

Принят
на педагогическом совете
Протокол № 29
от 30.08.2019г.

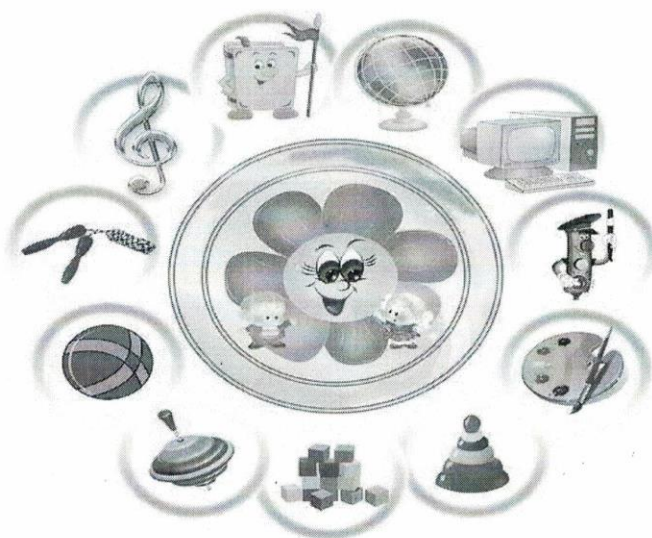
Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Новосолянский
детский сад «Колосок»
Горбачева И.А
Приказ № 24
от 30.08.2019г.



АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение «Новосолянский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Колосок»

2019-2020у.г



С. Новая Солянка, 2019г

Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Новосолянский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей «Колосок»
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок»
Тип	бюджетное учреждение
Организационно-правовая форма	учреждение
Год основания	1964 год
Юридический адрес	663953 Красноярский край Рыбинский район с. Новая Солянка ул. Октябрьская, д.61; Тракторная, д.4.
Телефон	тел. 8 (39165) 2- 51
e-mail	nskolosok@ya.ru
Адрес сайта в Интернете	http://nskolosok.ucoz.site/index/obrazovanie/0-6
Режим работы	с 07.15 часов до 17.15 часов, длительность – 10 часов; выходной – суббота, воскресенье
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Горбачева Ирина Александровна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	<i>Лицензия:</i> регистрационный № 8002--Л, серия 24 ЛО 01 А №0001156 от 7.05.2015; сроком – бессрочно. серия 24ПО1№ 0005697, регистрационный № 34318-02 от 15 мая 2017г.

В 2018-2019 г. в МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок» функционировало 7 групп: 1 группа раннего возраста и 6 группы дошкольного возраста. Группы укомплектованы полностью в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПин.

ЦЕЛЬ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, духовно - нравственного воспитания, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствовать работу ДОУ по сохранению здоровья воспитанников, посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Совершенствовать работу педагогов по развитию проектно - исследовательской деятельности детей, как основы познавательного, речевого и творческого развития.
3. Развивать ответственные и взаимозависимые отношения с семьями воспитанников, обеспечивающие развитие личности ребенка в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества.

Анализ результатов выполнения годовых задач за предыдущий учебный год:

В 2018 - 2019 году в МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок» функционировало 5 групп комбинированной направленности (ОНР); (ЗПР), 2 группы общеразвивающей направленности. Фактический список воспитанников: 131 детей.

В соответствии с поставленными задачами были проведены следующие мероприятия:

I. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

1.1. Состояние здоровья воспитанников

Одной из задач коллектива дошкольного учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка, через организацию закаливания, воспитания привычки к повседневной двигательной активности.

Медико-профилактическая деятельность в ДОУ обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с требованиями и нормами. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.

1.1.2. Сравнительный анализ с предыдущим учебным годом по заболеваемости воспитанников: сравнительные цифры по дням функционирования, данные по группам здоровья;

Распределение детей по группам здоровья.

Год	Группа здоровья			
	I	II	III	IV
2016 - 2017 г.	8	120	8	4
2017 - 2018 г.	6	121	12	3
2018-2019 г.	6	111	10	5

Год	Всего случаев заболеваний	ОРВИ
2016 - 2017 г.	500	479
2017 - 2018 г.	231	186
2018-2019 г.	230	156

Вывод:

Опираясь на все вышесказанное, можно сделать следующие выводы: - общая заболеваемость уменьшилась, как среди детей до трех лет, так и среди детей старше трех лет. - количество детей с I группой здоровья увеличилось. - уменьшилось количество детей со 2-ой группой здоровья. - уменьшилось количество детей с 3-ей группой здоровья. - уменьшилось количество детей с функциональными отклонениями в здоровье. Успешными результатами работы стали:

1. В ДОУ сложилась прочная система работы в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий, что доказывают хорошие результаты детей на районных спортивных конкурсах и спартакиадах.

2. Семьи воспитанников принимали активное участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях ДОУ

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

1. Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых технологий и методик.
2. Повысить контрольную деятельность за четким соблюдением режима дня детей, проведением закаливающих процедур, выполнения санитарно-гигиенических норм, организации питания детей.
3. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

Мероприятия направленные на здоровьесбережение

Мероприятия	Срок	Ответственные	Категория участников	Результат планируемый	Деятельность
<i>Лечебно – профилактическая работа</i>					
Проведение мониторинга состояния здоровья детей, антропометрия детей	Сентябрь, май	Медсестра	Все группы	Анализ	аналитические материалы
Проведение мониторинга уровня физ. развития	Сентябрь, май	Инструктор по ФИЗО	Дошкольные группы	Анализ, планирование мероприятий	Индивидуальные карты развития, диагностические карты

Сезонная витаминизация (прием витаминного напитка и витаминного киселя)	В течение года	Медсестра	Дошкольные группы	Укрепление здоровья детей	Меню
Профилактика нарушения зрения: - гимнастика для глаз - контроль за соответствием освещения игровых комнат	Постоянно	Воспитатели	Все группы дошкольного возраста	Укрепление и профилактика нарушений зрения	Картотека упражнений для глаз

Проведение закаливающих мероприятий	постоянно	Воспитатели, медсестра	Все группы	Создание условий для укрепления здоровья детей	Комплекс гимнастики, оборудование для гимнастики
-------------------------------------	-----------	------------------------	------------	------------------------------------------------	--------------------------------------------------

Организация физкультурно – оздоровительной работы

Районные спортивные соревнования	Согласно плана районного МО	Воспитатели, инструктор по физическому развитию	Старший дошкольный возраст	Приобщение детей к спорту, формирование командного духа	Творческий отчет о соревнованиях
Каникулы: неделя зимних игр и развлечений	Январь	Инструктор по физическому развитию,	Все группы, родители	Приобщение к зимним видам спорта. Приобщение родителей к жизни детского сада	Планы проведения по группам
Неделя здоровья (по плану). Проведение открытых занятий для родителей	Апрель	Инструктор по физическому развитию	Все группы, родители	Приобщение детей и родителей к ЗОЖ, активизация игровой деятельности, повышение осведомленности родителей о физическом развитии детей	План недели, сценарии мероприятий
Спортивные праздники	4 раза в год	Инструктор по физическому развитию	Дошкольный возраст	Активизация игровой деятельности, приобщение детей к спорту	Фото и видео отчет

Характеристика социального состояния семей воспитанников ДОУ

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты:

МБДОУ «Колосок» в 2018 - 2019 уч. году посещало 132 воспитанника, общее количество родителей — 260. Большинство семей полные, 25 многодетных семей, 3- семья с детьми инвалидами.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом, в большей степени соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ свидетельствуют о следующем: 96 % родителей удовлетворены работой ДОУ полностью, 4 % родителей удовлетворены частично.

Большая часть родителей видит хорошие результаты работы детского сада с детьми, качественную подготовку к школе, заботу о детях, развитие индивидуальных особенностей и способностей детей, улучшение материально-технической базы, организации питания и создания условий для физического развития детей.

Выводы: полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Так как одной из основных задач ДОУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

Индивидуальное собеседование с родителями, показывает, что в качестве основных проблем названы здоровье детей, общение родителей с ребенком, общение детей в семье, обучение и воспитание детей дома, создание дома развивающей среды для интеллектуального развития детей, психологическая и эмоциональная готовность детей к школьному обучению, помощь в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, получение возможности для дополнительного образования детей в детском саду и других учреждениях.

На основе полученных результатов выявлено, что родителям по - прежнему необходима психолого - педагогическая поддержка в воспитании социальных навыков и развитии личностных качеств детей, подготовки детей к школе, знания возрастных особенностей ребенка, развитии способностей детей и охраны здоровья, адаптации детей к детскому саду.

Адаптация к условиям ДОУ

Большое внимание уделялось адаптации детей к ДОУ. Педагогом - психологом и старшим воспитателем проводилась работа с родителями, детьми и воспитателями групп раннего возраста. В следствии благоприятного эмоционально - психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада.

Год	Степень адаптации		
	Благоприятная	Условно благоприятная	Неблагоприятная

2016-2017 г.	55%	45 %	
2017-2018 г.	80%	20%	-
2018-2019 г.	95%	5%	

Вывод:

Успешными результатами работы стали:

1. В ДОУ сложилась прочная система работы в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий, что доказывают хорошие результаты детей на районных спортивных конкурсах и спартакиадах.

2. Семьи воспитанников принимали активное участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях ДОУ.

По сравнению с прошлым годом повысился уровень благоприятной адаптации на 15%, соответственно, на 15%, понизился уровень условно-благоприятной адаптации. Случаев неблагоприятной адаптации нет.

Педагогами в системе проводилась индивидуальная работа с детьми и родителями. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и доброжелательности. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период.

Мониторинг физической подготовленности детей

В ДОУ продолжается целенаправленная работа по сохранению, укреплению здоровья, коррекции физического и психического здоровья детей. Серьезное внимание уделяется закаливанию, витаминотерапии, фитотерапии. Физическое развитие детей интегративно включается в воспитательный и образовательный процесс.

Год	Возраст	Кол-во детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016-2017 г.	4 года	31	17	55	13	42	1	3
	5-7 лет	44	25	57	19	43	0	-
	Всего	75	42	56	32	43	1	1
2017-2018г.	4 года	25	15	60	10	40	0	0
	5-7 лет	47	29	62	18	38	0	0
	Всего	72	44	61	28	39	0	0

2018-2019г.	Всего	126	83	69 %	34	28 %	3	3 %
-------------	-------	-----	----	------	----	------	---	-----

Вывод:

По сравнению с 2018 - 2019 г. наблюдается увеличение высокого уровня физической подготовленности дошкольников на 5%, снижение среднего уровня на 4%.

Основная масса детей, к концу учебного года обнаружила хорошие навыки и умения. У всех наблюдается положительная динамика в физическом развитии.

Перспектива работы:

- совершенствование работы по физическому воспитанию на основе диагностических данных;
- осуществление согласованности в планировании педагогов и координация их деятельности по физическому развитию дошкольников;
- установление отношений сотрудничества между детским садом и семьями воспитанников в физическом воспитании дошкольников;
- использование вариативных форм проведения физкультурных занятий.

II. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям

Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками творческой группы детского сада и утвержденной на педсовете.

Образовательная работа с детьми в МБДОУ, направлена на создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В 2018 - 2019 учебном году воспитательно - образовательный процесс был направлен на реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ, составленной с учетом программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., ориентированная на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная работа по ООП ДО осуществляется в различных формах организации детской деятельности, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Поставленные в программе задачи реализуются не только на НОД, значительная доля работы проводится в так называемых повседневных обучающих ситуациях, в ходе режимных моментов, широко используются игровые формы и методы обучения для закрепления полученных знаний.

Обучение и взаимодействие с дошкольниками коллектив детского сада выстраивает через игровую деятельность, при которой сохраняются и синтезируются элементы познавательного, учебного и игрового общения.

Педагоги при организации и проведении познавательно-речевой деятельности используют эффективные методы, приемы и нетрадиционные формы проведения НОД. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности с одним ребенком, с подгруппой детей, с целой группой детей.

Решению задачи повышения качества образования способствовало изучение и внедрение в образовательный процесс современных технологий, соответствующих ФГОС ДО.

В каждой возрастной группе педагоги использовали в работе проектную технологию. Темы проектов были выбраны в соответствии с возрастом и интересами детей и были направлены на решение задач патриотического воспитания в соответствии с подготовкой к празднованию 90-летия нашего села. Активную помощь в реализации проекта «Юный аграрий» оказывали родители воспитанников.

Показатели развития детей по образовательным областям

Образовательная область	Итоговый результат		
	2016-2017г.	2017-2018 г.	2018-2019г.
Социально-коммуникативное развитие	4.6	3.9	4.0
Физическое развитие	3.9	3.8	3.9
Познавательное развитие	4.4	3.9	3.9
Художественно-эстетическое развитие	4.3	3.9	4.2
Речевое развитие	4.2	3.8	3.8

Вывод: По итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения задач по образовательным областям, можно отметить, что во всех возрастных группах программа выполнена. По сравнению с прошлым учебным годом показатели развития стабильные.

Анализ уровня развития целевых ориентиров выпускников ДОУ (оценка итоговых результатов освоения образовательной программы в подготовительной к школе группе), готовности детей подготовительной группы к обучению в школе. В 2019 году в школу выпустили 26 дошкольников.

По итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения задач по образовательным областям. можно отметить, что во всех возрастных группах программа выполнена. Путем анализа полученных данных по всем возрастным группам получены следующие результаты:

Год	Уровни (%)
-----	------------

	Высокий	Средний	Низкий
2016-2017 г.	58%	41%	1%
2017-2018 г.	55 %	45 %	-
2018- 2019г.	63%	36%	1%

Анализ планов воспитательно - образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы).

Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Полученные данные позволяют сделать вывод, что у 63% воспитанников высокий уровень интеллектуальной готовности к обучению в школе. Это дети, у которых на высоком уровне сформированы функции необходимые для школы: речь, умственное развитие, умение

выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности. У 36% воспитанников эти функции сформированы на хорошем уровне. Они хорошо подготовлены к обучению в школе. Воспитанников с низким уровнем интеллектуальной готовности не выявлено.

Результаты проведения экспериментальной беседы по выявлению «внутренней позиции школьника» воспитанников позволяют сделать вывод, что «внутренняя позиция школьника» полностью сформирована у 73 % детей.

Это дети, которые проявляют большое желание идти в школу, им больше нравятся занятия познавательного характера, желание идти в школу мотивируют тем, чтобы быть «умным», любят читать, в играх предпочитают роль ученика, больше нравятся уроки, чем перемена, т.е. доминирующие мотивы – познавательные, учебные. У 27% детей «внутренняя позиция школьника» сформирована частично, т.е. интерес ребенка в основном к внешней атрибутике школьной жизни. Это дети, которые хотят идти в школу, но «чтобы иметь больше друзей» или ради «пятерок». Из занятий предпочитают продуктивные виды деятельности (рисование, лепки, музыкальные). Дети с несформированной «внутренней позицией школьника» отсутствуют.

Результаты проведения психолого-педагогической оценки уровня эмоционально-волевой готовности воспитанников позволяют сделать вывод, что 82 % детей готовы к обучению в школе, показали высокий уровень знаний. Детям, относящимся к высокому уровню готовности характерны: сформированность навыков самоконтроля и планирования, произвольной регуляцией деятельности, у них хорошо развиты фонематическим слух и зрительно-двигательная

координация. Обладают навыками счета и соотнесения количества представленных предметов с соответствующим числом. Дети хорошо действуют по образцу и по речевой инструкции. Обладают достаточно высоким темпом деятельности и работоспособности. 18% детей имеют средний уровень интеллектуальной готовности к школе. Эти дети достаточно хорошо подготовлены к школе: могут пересчитывать и соотносить количество изображенных фигур с цифрами, соотносить «больше - меньше», обладают достаточным темпом деятельности, развитыми моторно - перцептивными навыками. Воспитанников с низким уровнем готовности к обучению в школе не выявлено.

Результаты проведения психодиагностического исследования по определению уровня физической готовности воспитанников позволяют сделать вывод, что 58% воспитанников достигли высокого уровня физической готовности. Это дети, которые наилучшим образом физически подготовлены, и оптимально развиты физические качества. 42% детей имеют средний уровень физической готовности, физическая подготовленность и развитие физических качеств у них на должном уровне. Воспитанников с низким уровнем физической готовности к школе не выявлено.

Выводы: таким образом, в целом дети (100%) подготовительной к школе группы, обучающиеся по ООП ДО и готовы к систематическому обучению в школе. У детей наблюдается средний и высокий уровни интеллектуального развития, умственной работоспособности, психоэмоциональной зрелости, физической готовности. У данных детей достаточно развиты способы познавательной деятельности, предпосылки учебной деятельности. Дети имеют определенный запас знаний об окружающем мире, ориентируются в различных ситуациях, умеют контролировать свои действия. У них сформировано положительное отношение к школе, позиция «Я»- школьник.

Коррекционная работа

В течение всего учебного года в дошкольном учреждении осуществлялась коррекционная работа с воспитанниками, имеющими нарушения в развитии речи. Специальное коррекционно – развивающее обучение осуществляется учителем – логопедом по программе «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Всего занятия учителя – логопеда посещали 23 воспитанника, из них: с диагнозом ОНР (III уровень) – 10; ОНР (I уровень) – 4 человек; с диагнозом ФНР - 8 человек; ринология -1 ребенок.

Вывод:

По результатам логопедического обследования были сформированы подгруппы с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Вся коррекционная работа (коррекционно - развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию

фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2018-2019 учебный год.

В начале учебного года были ознакомлены с результатами обследования воспитатели логопедической группы и родители. Для воспитателей проводились консультации, оказывалась помощь в речевой подготовке детей к утренникам. Принимала участие в родительских собраниях. Раз в неделю проводятся индивидуальные консультации для родителей. Детям еженедельно по пятницам даются домашние задания по звукопроизношению в индивидуальных тетрадях. В приемной логопедической группы организован уголок «Логопед советует».

В ноябре было дано открытое занятие на тему «Дифференциация звуков » в рамках методического объединения «Школа логопеда».

Принимала участие в родительском собрании старших и подготовительных групп с сообщением «Речевая готовность ребенка к школе». Была подготовлена и проведена литературная перемена в рамках фестиваля «Будущее России», а также конкурс чтецов «Весна идет! Весне дорогу!»

За прошедший учебный год для воспитателей логопедической группы были проведены консультации по следующим темам:

- «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»;
- «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»;
- «Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста»;
- «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста»;
- «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи»;
- «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей»;
- «Развитие диалогической речи у дошкольников 5-6 лет в процессе общения со взрослыми».

Коррекционная работа педагога - психолога и учителя логопеда

Работа с ОВЗ и детьми-инвалидами осуществлялась по индивидуальным маршрутам развития в сопровождении специалистов ДООУ: педагога-психолога, учителя - логопеда.

Педагоги создают комфортные условия пребывания детей в группах, их социализации и коммуникации.

Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов

Работу детского сада осуществляют: заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, младший обслуживающий персонал.

Для повышения уровня квалификации педагогов в ДОУ проведен ряд обучающих и практических мероприятий: семинары-практикумы, открытые просмотры, взаимопосещение. По итогам проведенной работы сформирован пакет конспектов мероприятий. У каждого педагога ДОУ имеется «Портфолио», где накапливаются материалы, иллюстрирующие индивидуальные достижения.

По итогам профессионального развития педагогов ДОУ, по количеству часов прослушанных на курсах ПК, составлена аналитическая таблица по состоянию на 05.2019г.

Курсы повышения квалификации педагогов (данные на 05. 2019 г.)

№	Ф.И.О.	Должность	Тема	Количество часов
1.	Сковородова Е.В	Ст. воспитатель Инструктор по ФИЗО	2018г. Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ»; 2019г. «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании» Сковородова Е.В	36 80
2.	Горбачева Ирина Александровна	Заведующий	2019г. «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании» Сковородова Е.В	80
3.	Васильева М.Г	Воспитатель	2018г. Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ»	32
4.	Лазарева С.В	Воспитатель	2019г. «Проектирование РППС ДО» Лазарева С.В (воспитатель).	72
5.	Фрей Т.А	Музыкальный работник	2018г. «Современные коррекционно- развивающие методы работы с детьми дошкольного возраста. Музыкальная терапия».	72

Все педагоги занимались самообразованием в соответствии с индивидуальными планами профессионального мастерства. Форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах, открытые занятия и показы демонстрационного и наглядного материала.

Факторы, способствующие стабильной работе кадров:

- Стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
- Систематическая методическая работа различной направленности и форм;
- Обучение на курсах повышение квалификации;
- Стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

Выводы: Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования. Большая часть педагогов перестраивают свою работу в соответствии с требованиями стандарта, реализуют проектный метод и внедряют инновационные педагогические технологии в работе с детьми.

Для повышения профессионального уровня квалификации молодых педагогов в МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок» создано наставничество. Каждому молодому педагогу предоставлен опытный воспитатель, который помогает своему коллеге освоить методику работы с детьми дошкольного возраста, разработан план работы.

Квалификационная категория педагогов (данные на 29.05. 2019г.)

Одно из важных направлений в работе старшего воспитателя с кадрами – повышения квалификации педагогов.

В 2018-2019 уч. г. в ДОУ, успешно прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию 2 педагога.: Васильева М.Г; Фрей Т.А.; на соответствие занимаемой должности 3 педагога: Чаусова С.В, Журавлева Т.В, Иванова Т.С

высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
1 педагог	5 педагогов -	6 педагогов-	1 педагог
1.Сковородова Е.В	1.Васильева М.Г 2.Никитина И.Г 3.Ткаченко Т.А 4. Обедина С.И 5. Лазарева С.В	1. Буянкова О.В 2. Дрыкова И.В 3.. Шпехт С.А 4. Чаусова С.В 5. Журавлева Т.В 6. Иванова Т.С	1.Дрыкова Е.

Вывод:

Анализ работы старшего воспитателя по повышению квалификации педагогов ДОУ позволяет сделать следующие выводы: в меж аттестационный период все педагоги ДОУ систематизируют методический материал по заявленным образовательным технологиям, творчески используют его в своей практической работе, создают методические разработки, не только разрабатывают творческие проекты, но и побеждают в профессиональных конкурсах, приобретают и изготавливают необходимые дидактические пособия; все это повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса.

Организационно - методическая работа в ДОУ

Участие педагогов ДОУ в муниципальных, региональных, семинарах, конференциях

В течение 2018 - 2019 учебного года педагоги ДОУ неоднократно «выходили» не только на «Муниципальный уровень», но и на «Региональный» уровень, по методической работе с выступлениями из опыта работы и представлением практического материала:

- Участие в районной конференции «День воспитателя».
- Муниципальный конкурс творческих работ из бумаги «Бумажная феерия»; «Мой любимый детский сад».
- Участие в районной конференции «День воспитателя».
- Вступление старшего воспитателя Сковородовой Е.В «Знаешь, поделись»

- Участие в «Педагогический диалог». воспитателя Журавлевой Т.В : «Театральная деятельность с учётом ФГОС»

Педагогические советы:

Пед. совет № 1 установочный

«Приоритетные направления развития в деятельности ДООУ»

Пед.совет № 2

«Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста на основе построения современных моделей взаимодействия ДООУ и семьи».

Цель:

Создание условий для реализации оздоровительного режима и его выполнения в ДООУ.

План:

Выполнение решений предыдущего педсовета;

- Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста;
- Особенности современных форм, методов работы в ДООУ по физическому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;
- ТРИЗ – технология речевого развития в работе с детьми старшего дошкольного возраста;
- Разное;
- Решение.
- *Пед. совет № 3*«Сопровождение педагогов в рамках реализации поликультурного воспитания детей дошкольного возраста
- План:
- Выполнение решений предыдущего педсовета;
- Совершенствование работы педагогов по развитию инициативности и самостоятельности воспитанников, посредством организации разных видов культурных практик;
- Обсуждение проекта решения педсовета;
- Разное;
- Решение.
- *Итоговый педсовет:* «Итоги работы ДООУ за 2018-19 учебный год. Организация летнего сезона 2019г»
- План:
- Анализ воспитательно-образовательной работы;
- Творческие отчеты о проделанной работе воспитателей и педагогов – специалистов;
- Основные задачи работы на 2019-2020 учебный год;
- Обсуждение проекта годового плана на новый учебный год;

- План летней оздоровительной работы;
- Разное.

ПМПк (подготовительный)

- Подготовка первичных документов:
- договор между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников;
- заявление о согласии родителей;
- Оформление журнала записи детей на ПМПк;
- Оформление журнала регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения, и рекомендаций ПМПк;
- Ознакомление с планами работы учителя-логопеда и педагога-психолога с детьми, имеющими особенности речевого и психофизиологического развития;
- Составление графика заседаний ПМПк.

ПМПк (промежуточный)

- Анализ представленных документов: логопедическое представление и заключение; представление педагога-психолога и заключение; педагогическая характеристика.
- Составление коллегиального заключения.
- Разработка рекомендаций с учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка.
- Выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей.
- Динамическая оценка состояния ребенка.
- Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития.

ПМПк (Итоговый)

- Анализ итоговых документов (результатов итоговой диагностики), представленных учителем-логопедом, педагогом-психологом, педагогом.
- Составление рекомендаций родителям (законным представителям) детей с незначительными положительными результатами или их отсутствием по обращению в районную ПМПк.
- Подведение итогов

Индивидуальные и групповые консультации:

- Консультация по вопросам прохождения аттестации».
- «Планирование образовательного процесса. Ведение документации педагогов»
- «РППС ДОУ отвечающая требованиям ФГОС» .
- «Организация регуляции деятельности дошкольников с психо-физиологическими особенностями развития».

- «Организация взаимодействия специалистов ДОО по проблеме профилактики речевых нарушений».
- «Организация НОД в соответствии с ФГОС ДО».
- « От природы музыкален каждый».
- «Технологии эффективного взаимодействия ДОО с семьей».
- «Проектно – исследовательская деятельность, как основа познавательного, речевого и творческого развития дошкольника».
- Консультация для педагогов с элементами тренинга «Профилактика профессионального выгорания педагогов».
- Тренинг «Наказывая, подумай – зачем?».
- По вопросам ПП поддержки образовательного процесса и педагогов ДОО.
«Формирование у детей подготовительных групп, внутренней позиции школьника, произвольности, навыков коммуникативности в ходе игровой деятельности».
- «ПДД «О детском травматизме на дорогах».
- «Тренинг для родителей «Ребенок идет в школу, или. родители, без паники!»
- «Особенности планирования воспитательно – оздоровительной работы в летний период»;
- «Что можно предложить детям в летний период».

Педагогическая диагностика (мониторинг) 2 раза в год

Семинар – практикум:

- Технологии ТРИЗ в образовании и развитии творческих и мыслительных способностей дошкольника».
- Практикум по изготовлению новогодней игрушки.
- Организация зимних игр на участке
- Инклюзивное образование в ДОО.
- Психолого-педагогическое сопровождение и профилактика отставания развития детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДОУ.
- Презентация «Использование здоровьесберегающих технологий в режимных моментах ДОО».

Открытые занятия на уровне своего детского сада:

- Дни открытых дверей «Экскурсии по детскому саду».
- Открыты е показы совместной деятельности педагогов с воспитанниками в рамках фестиваля «Открытые занятия».
- Открыты е показы совместной деятельности педагогов с воспитанниками Образовательная деятельность в области «Познанное развитие».

Акции

- Акция «Начальная школа - детскому саду: новогоднее чудо» Шефская помощь учащимся начальных классов воспитанникам дошкольных групп. Обмен опытом по театрализованной деятельности педагогов начальных классов и дошкольных групп.
- Выставка – акция «Птичья столовая» (вместе с папой).
- Акция «Добрые дела для самых маленьких».
- Акция «Наш участок краше всех».
- Акция «От внуков с любовью».

Круглый стол:

- «Круглый стол с приглашением родителей, учителей, педагогов ДОУ «Проблемы организации воспитательно-образовательного процесса с участием воспитателей подготовительных групп и учителей начальной школы».

Мастер – класс:

- Мастер класс для педагогов «Что такое степ-аэробика? Занятия и упражнения степ-аэробики»;
- Мастер – класс «Развитие логического мышления дошкольников

В системе работы с молодыми педагогическими кадрами, были проведены следующие направления работы:

- Наставничество;
- оказание помощи в самообразовании через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своего учреждения и других ДОУ;
- усиление организации адресной методической помощи в организации воспитательно-образовательной работы

Вывод:

В течении учебного года за педагогической деятельностью коллектива осуществлялся контроль (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, медсестры. Старшим воспитателем собиралась и анализировалась информация в соответствии с задачами годового плана, по результатам контроля составлялась аналитическая справка,

Методическая работа, проводимая в ДОУ в целом оптимальна и эффективна имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

- 96% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;

- 95% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 96% педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
- 100% педагогов владеют персональным компьютером и используют информационные технологии в профессиональной деятельности;
- 80% педагогов принимали участие во всероссийских интернет-конкурсах;
- 10% педагогов участвовали в Российских и международных интернет-конкурсах;
- 5 воспитателей имеют странички в сети Интернет.

Анализ работы с кадрами.

Всего в ДОУ работали 12 педагогов: 1 старший воспитатель, 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 педагог - психолог.

Вывод:

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, для оздоровленной и образовательной работы с детьми, эффективной работы педагогического коллектива. В течение года работала творческая группа педагогов. Основной целью работы стало «Создание системы работы по воспитанию здорового ребенка». Реализация адаптивной программы «Здоровый малыш». Педагоги детского сада освещают опыт работы в сети Интернет. Старший воспитатель Сквородова Е.В приняла участие во МРО «Знаешь, поделись». В течение года каждый педагог реализовал со своими воспитанниками краткосрочные творческие проекты: «Юный аграрий».

Анализ работы с социумом

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

В ДОУ взаимодействие с окружающим социумом ведется на достаточно высоком уровне. Вся работа строится на основе договоров и составления совместных планов работы. ДОУ взаимодействует с различными учреждениями. Помощь в познавательном развитии детей оказывает библиотека. Ежемесячно дети ДОУ посещают библиотеку. Для них сотрудники библиотеки готовят различные презентации, выставки книг к знаменательным датам.

Воспитанники ДОО рассказывают о своем детском саде, участвуют в выставках детского творчества. Сотрудники библиотеки присутствуют на детских праздниках и развлечениях, мероприятиях для родителей. Тематика посещений библиотеки в этом году стала разнообразной: «Мое родное село», «День победы», «Фольклорные праздники», «День книг», «Мое родное село». На сельском стадионе педагоги ДОО совместно с учителями СОШ проводят спортивные праздники, посвященные Дню защиты детей, Дню физкультурника, развлечения на различные темы.

Дети являются активными участниками театрализованных представлений и праздников в Доме культуры: В апреле 2019 г. в стенах Школы искусств прошёл показательный концерт учеников музыкальной школы для воспитанников детского сада. В течение года дети посетили, занятия в Доме ремесел. Совместно с детским оздоровительным образовательным центром проведены зимняя спартакиада и спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей. Наши воспитанники постоянные участники фестивалей, смотров- конкурсов, концертов, акций.

Вывод: опыт работы нашего ДОО с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Организация социокультурной связи между ДОО и учреждениями позволяет:

- использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;
- решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Преемственность между детским садом и школой Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества навыков и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Школа постоянно повышает требования к интеллектуальному развитию детей. Здесь встает особенно актуальный вопрос преемственности дошкольного и начального образования. Именно преемственность дает возможность в комплексе решать познавательные, воспитательные и развивающие задачи.

МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок» тесно сотрудничает с МБОУ СОШ №1.

Работа ведется по трем направлениям.

1. Совместная методическая работа учителей начальной школы и воспитателей.
2. Работа с детьми (воспитатель).
3. Работа с родителями (воспитатель, учителя начальных классов школы).

Реализация преемственности между ДОО и начальной школой обеспечивает создание системы непрерывного образования с учетом:

- сохранения самооценности каждого возрастного периода развития ребенка;

- сформированности желания учиться как фундаментального новообразования.

Традицией в ДОУ стали экскурсии в школу: это первое знакомство со зданием школы и территорией, экскурсии. Воспитатели детского сада посетили занятия учителей, учителя посетили занятия воспитателей. На базе ДОУ было проведено совместный спортивный праздник «Дошкольная Универсиада».

Для планомерной работы со школой каждый год составляется план преемственности ДОУ и школы. В результате постоянного контакта педагогов детского сада и школы достигается взаимопонимание, устанавливается преемственность в методах воспитательного воздействия.

III. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

С целью совершенствования сложившейся в ДОУ системы работы с семьей в годовой план 2018 – 2019 учебного года были включены мероприятия, направленные на решение проблем, выявленных в результате анализа работы с семьей в предыдущем учебном году. По опросам родителей наиболее удачными формами работы оказались:

- тематические родительские собрания в группах с театральной паузой в исполнении детей;
- совместная работа с родителями по благоустройству помещений и территории ДОУ;
- просмотр открытых занятий;
- конкурсы совместных работ детей и родителей;
- совместные праздники;
- стенды с фото информацией по всем направлениям работы детского сада.

Поддерживается традиция проведения праздников, посвященных Дню защитника Отечества, Дню 8 марта, Дню дошкольного работника и других мероприятий, военная - спортивная игра «Зарница», «Выпускной бал».

В детском саду широко используются активные формы работы для педагогического просвещения родителей с целью ознакомления их с инновационной деятельностью: презентации новых программ и технологий, опросы и анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе ДОУ, мультимедийные показы деятельности детей и педагогов.

В ДОУ функционирует сайт детского сада в сети Интернет (nskolosok @ya.ru), что дает родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Оптимизировать функционирование учреждения и обеспечить динамичное развитие образовательной системы позволяет использование обратной связи, как результата анализа разных видов контроля.

Решая вопросы обработки, использования и хранения полученной информации в ДОУ созданы условия для внедрения новых технологий, таких как компьютеризация. Введена новая форма взаимодействия с родителями: онлайн-анкетирование с целью своевременного сбора необходимых сведений, приобщение родителей к ИКТ-технологиям.

Результатом тесного сотрудничества с родительской общественностью стало участие воспитанников ДОУ во Всероссийских детских познавательных викторинах: «Весеннее пробуждение», «День защитников отважных», «Марш победы».

За 2018-2019 учебный год организовано и проведено 2 общих родительских собрания с целью познакомить родителей с нормативно правовыми документами, официальным сайтом ДОУ, итогами и перспективами работы образовательного учреждения.

В ДОУ уделяется большое внимание вопросу взаимодействия педагогического коллектива и родителей, вновь поступающих детей, проходило консультирование и собеседование с родителями. В мае 2019 года организовано и проведено общее родительское собрание для вновь поступающих в ДОУ детей.

В целом можно сделать **вывод**, что в детском саду педагогами создан эмоционально-благополучный климат, родители видят тот вклад, который вносит педагог в развитие детей. Для привлечение максимально большего количества родителей к сотрудничеству, чтобы родители становились не только заказчиками воспитательно-образовательной услуги, но и активными субъектами деятельности, необходимо продолжить работу по повышению родительской компетентности посредством участия в детских и педагогических проектах, творческих конкурсах.

Годовые задачи	Результат деятельности	Выявленные проблемы	Пути решения возникших проблем
Работа с семьей	Проведены все запланированные мероприятия. Повысилась деловая компетентность педагогов, в работе с родителями используются современные нетрадиционные формы и методы взаимодействия. Родители принимали участие в праздниках и развлечениях, посещали групповые собрания и консультации. В группах регулярно обновляются стенды и папки с наглядной информацией. Для родителей в начале учебного года были проведены родительские собрания с	Не достаточно активно принимают участие в конкурсах, совместных проектах.	На следующий учебный год значительно увеличить участие родителей в жизни детей и детского сада, через семейные кружки и клубы, новый формат дополнительных услуг, ориентированных на участие семей, ребенок + родитель,

Анкетирование, проведенное в рамках мониторинга удовлетворенности качеством образовательных услуг в группах общеразвивающей направленности детей 2-7 лет показало,

что 88% респондентов, участвовавших в опросе, удовлетворены состоянием материальной базы и организацией питания в дошкольном учреждении, знаниями и умениями, которые их дети получают в стенах дошкольного учреждения.

Вывод:

В ДОУ уделяется серьезное внимание работе с социумом. Работа строится на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия. Необходимо продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества.

IV. Учебно - методическое обеспечение, развивающая среда

Учебно - методический комплект для реализуемых программ представлен перечнем необходимых средств обучения: примерные общеобразовательные программы, учебно - методические и учебно - наглядные пособия (иллюстративные альбомы, демонстрационные и раздаточные материалы), детская художественная литература, настольно - печатные игры, аудио и видео пособия.

Администрация и коллектив детского сада совместно с родителями воспитанников строит свою работу так, чтобы обеспечить наличие учебно-дидактического материала каждому воспитаннику. Работа в этом направлении продолжается.

Развивающая среда обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт и соответствует требованиям СанПин и Госпожнадзора. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью в соответствии с потребностями детей. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной и двигательной активности детей, что соответствует требованиям, изложенным в Концепции построения развивающей среды в ДОУ и реализуемым программам. Пособия и игрушки безопасны для детей. Их отличает полифункциональность, способствующая развитию творчества детей, возможность применения в совместной деятельности со сверстниками и педагогами, наличие дидактических свойств, необходимых для общего развития детей.

В оформлении предметной среды учтены требования дизайна по цветовой гамме, расположению предметов в пространстве.

Вывод:

Учебно-методическое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса, развивающая среда МДОУ соответствуют требованиям СанПин.

Необходимо отметить, что требуется дальнейшего пополнения РППС дидактическим материалом и пособиями.

V. Анализ материально-технической базы

МБДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением учебно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС ДО, финансируется за счет средств бюджета.

Анализируя укрепление материальной базы ДОУ и методическое обеспечение воспитательно - образовательного процесса, можно сказать следующее, что в ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей.

Вывод: материально – техническое оснащение ДОУ соответствует введению ФГОС ДО на 79%. Необходимо обновить оборудование на участках детского сада, оборудование для спортивного участка, оборудование музыкального зала в соответствии с введением ФГОС ДО. Частичное дооснащение развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ. В связи с этим одна из главных задач программ развития на ближайшее время, это дооснащение развивающей предметно-пространственной среды групп ДОУ с учетом введения ФГОС в ДОУ.

Выводы и годовые задачи на 2019-2020 учебный год.

Итоги проведенного мониторинга обследования уровня развития детей всех возрастных групп ДОУ, повышения квалификации и аттестации педагогов ДОУ показали, что результаты работы за 2018-2019 учебный год дали положительные результаты:

- В ДОУ осуществляется планомерная целенаправленная и систематическая работа по воспитанию и развитию детей, в условиях введения ФГОС ДОУ;
- Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями введения ФГОС ДО.

Сформировано единое образовательное пространство. Структура управления демократична.

- Работает стабильный кадровый педагогический состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.
- Создана материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс.
- Контроль направлен на совершенствование деятельности всего педагогического коллектива и достижение положительных результатов в реализации воспитательно-образовательного процесса с детьми ДОУ в условиях введения ФГОС ДО за 2018-2019 учебный год.

Результаты мониторинга обследования уровня развития детей всех возрастных групп ДОУ свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Увеличилось количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДОУ. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для социально-коммуникативного, физического, познавательного,

речевого, художественно-эстетического развития дошкольников в ДООУ, в условиях введения ФГОС ДО.

Руководствуясь законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Концепцией дошкольного воспитания, Уставом учреждения, анализом работы за прошедший учебный год, коллектив детского сада ставит перед собой следующие цели и задачи на 2019– 2020 учебный год:

ЦЕЛЬ ЗАДАЧИ РАБОТЫ ДООУ НА 2019- 2020УЧЕБНЫЙ ГОД

ЦЕЛЬ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, духовно - нравственного воспитания, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

ЗАДАЧИ:

1. Акцентировать работу педагогов на формировании сознательного отношения ребенка к укреплению физического и психического здоровья, используя физкультурно-оздоровительные технологии.
2. Совершенствовать работу педагогов по развитию проектно деятельности детей, как основы познавательного, речевого, социально - коммуникативного и творческого развития. Расширять и углублять работу по краеведению, особое внимание уделить знакомству с сельским хозяйством и труженикам села.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания проектов совместно с семьей на основе выявленных потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Ожидаемый результат

Педагоги	<p>1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в развитии у детей комплекса личных качеств и навыков социально-коммуникативного поведения в условиях внедрения ФГОС ДО.</p> <p>2. Разработка и использование предложений по эффективности организации развивающей предметно- пространственной среды МБДОУ для повышения у воспитанников социально - коммуникативных навыков.</p> <p>3. Нарботка и распространение педагогами МБДОУ банка передового педагогического опыта в рамках проектной деятельности, конспектов НОД, сценариев праздников с участием родителей и т.д. с целью реализации задач по социально- коммуникативному развитию.</p>
----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>4. Повышение мотивации к использованию ИКТ- технологий в профессиональной деятельности.</p>
Дети	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка 2. Усвоение и дальнейшее развитие воспитанниками социально-культурного опыта. 3. Участие детей в проектной деятельности. 4. Обеспечение личноно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребѣнку. успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме. Повышение качества освоения программного содержания воспитанниками МБДОУ на основе применения новых подходов с использованием современных информационных технологий; 5. Обеспечение индивидуального педагогического и медико - социального сопровождения для каждого воспитанника МБДОУ. 6. Готовность к обучению в школе.
Дети	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение активности родителей в совместных мероприятиях. 2. Выработка единой стратегии, направленной на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. 3. Взаимодействие с родителями по вопросам образования, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания проектов совместно с семьей на основе выявленных потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. 4. Информирование родителей (законных представителей) о введении, реализации ФГОС дошкольного образования через наглядную информацию, сайт, проведение родительских собраний.
Инновационная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические рекомендации для педагогов МБДОУ по обеспечению познавательного развития ребенка через организацию самостоятельной деятельности в зонах опытно -экспериментального развития. 2. Формирование банка передового педагогического опыта. 3. Внедрение новых форм сотрудничества с родителями в развитии социальных навыков воспитания детей.

