


Принято на заседании
педагогического
совета протокол № 20

«26» августа 2016г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Новосолянский детский
сад «Колосок»

 Горбачева И.А.
Приказ № 164
«18» 10 2016г.



Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Новосолянский детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития
детей «Колосок»

На 2016-2020 учебный год

с. Новая Солянка, 2016г.

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	19
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	19
2.1.2.	Познавательное развитие	25
2.1.3.	Речевое развитие	36
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	45
2.1.5.	Физическое развитие	48
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	50
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР	56
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	66
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	70
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	73
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	75
3.	Организационный раздел	

3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	75
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	77
3.3.	Циклограмма работы педагога-психолога	78
3.4.	График индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	78
3.5.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	78
	Приложения	

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок» разработана для ребенка с ОВЗ (ЗПР) в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);

– Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Законами РФ и документами Правительства РФ:

– ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33;

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273ФЗ от 29.12.2012;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

– «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);

Документами Федеральных служб:

– «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26).

Нормативно-правовыми документами Минобразования России:

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Комментарий к ФГОС ДО Миннауки России от 28 февраля 2014 года № 08– 249;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

– Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: Комплексная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

– Приказом МОИН РФ № 1014 от 30.08.2013г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216).

Адаптированная основная образовательная программа разработана для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (Ст. 2 пп. 28 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Программа предназначена для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) с задержкой психического развития. С учетом этого Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель:

создание условий для развития и коррекции нарушений ребенка с ЗПР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

Основная часть

Цели и задачи подробно сформулированы в комплексной примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., исп. и доп.-М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. [Стр. 8]

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель Программы: Создание условий коррекционно-педагогической работы для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ (задержка психического развития) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Основные задачи Программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) при освоении ими образовательной программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработать и реализовать индивидуальные- образовательные маршруты;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР);
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной Программы

Основная часть.

Принципы и подходы к формированию программы подробно сформулированы в комплексной примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., исп. и доп.-М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. [Стр. 9]

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Принципы построения коррекционной работы:

В основе реализации образовательной программы лежат принципы:

- принцип развивающего образования;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы;
- комплексный подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития

МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок»» является дошкольным образовательным учреждением, осуществляющим развивающее образование детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, квалифицированную коррекцию отклонений в психическом и физическом развитии детей.

Обязательная часть

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., исп. и доп.-М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. [Стр.242-250]

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В ДОУ функционирует 2 группы раннего возраста и 5 групп комбинированной направленности с общей численностью 144 детей.

Возрастные группы	Возраст воспитанников	Количество таких групп в ДОУ	Количество воспитанников в группе	Количество детей с ЗПР (наличие коллегиального
--------------------------	------------------------------	-------------------------------------	--	---

				заклучения)
Первая группа раннего возраста	1.5 – 2лет	1	13	0
Вторая группа раннего возраста	2-3 года	1	20	0
Младшая группа	3-4 года	1	21	3
Средняя группа	4-5 лет	1	25	1
Старшая группа	5-6 лет	1	24	0
Подготовительная группа	6-7 лет	1	22	0
Старшая – подготовительная группа	5-7 лет	1	19	8
Итого			144	12
Национальные особенности			Русские	100%
Гендерные особенности			Девочки 70	Мальчики 74

Характер психических нарушений по заключениям ТПМПК у воспитанников МБДОУ

Заключение	Количество воспитанников
Уровень психического развития не соответствует возрасту, стойких нарушений познавательной	12

деятельности нет. Знания, умения и навыки сформированы недостаточно.	
--	--

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

Задержка психического развития - одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов, ЗПР характеризуется замедленным темпом психического развития личности, незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Дошкольников с ЗПР отличает высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость — все эти симптомы сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии в учебной деятельности. К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал,

легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи, оказывается снижен по сравнению с нормой.

В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микро-социальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (гармонический и дисгармонический

инфантилизм), а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи).

Несмотря на неоднородность группы детей с ЗПР, выделяются черты, по которым их можно отделить от более тяжелых патологий, связанных с интеллектуальным и эмоциональным развитием. У детей с ЗПР отсутствует диффузное поражение головного мозга, может быть очаговое органическое поражение головного мозга или функциональные нарушения деятельности центральной нервной системы.

Детям с ЗПР присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания.

Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в

поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности. Большинство детей с ЗПР способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов, действий в практическую деятельность.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходится на недостаточность познавательных процессов. При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР сформированы пространственно-временные представления.

Выявлено отставание всех видов памяти: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания. Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности.

Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуются соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР были выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: не планомерность анализа, слабая дифференциация обобщения. Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

Дети с ЗПР - многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы, вследствие ее раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии.

Неблагоприятные макросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной ЗПР у детей. Необходимо учитывать вариативность проявлений задержки психического развития, разные сроки начала коррекционно-развивающей работы с детьми.

В детский сад в группы для детей с ЗПР преимущественно попадают дети с задержкой церебрально-органического генеза. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости.

Состояние детей часто осложнено энцефалопатическими и невротическими расстройствами, такими как гидроцефально-гипертензионный синдром, синдром моторной возбудимости, нарушение активного внимания, эмоциональные расстройства и др. В этих условиях педагог-психолог должен строить свою работу с учетом структуры отклоняющегося развития, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной Программы дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Обязательная часть

Планируемые результаты освоения Программы детьми представлены в комплексной примерной основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комарова, М.А Васильева. [Стр.17-20]

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

К 7 годам ребёнок с ЗПР осваивает адаптированную основную образовательную программу в соответствии со своими индивидуальными возможностями, с учетом своего психофизического развития и состоянием здоровья.

Планируемые результаты. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детей с ОВЗ (ЗПР)

Целенаправленная, систематическая работа способствует формированию:

- представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; навыков самообслуживания;
- умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;
- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов; развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического; навыков владения языком в его коммуникативной функции;
- развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

	Педагогическое наблюдение	Диагностика интеллектуального и речевого развития	Психологическая диагностика
Назначение	Оценка индивидуального развития детей по 5 ООП ДО	Оценка уровня развития высших психических функций детей, лежащая в основе дальнейшего планирования их индивидуального развития и коррекционной помощи	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (при необходимости)
Проводит	Педагогический работник: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Педагогический работник: педагог-психолог; учитель – логопед	Квалифицированный специалист: педагог-психолог

Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Для решения вопроса о продолжении образовательного маршрута на следующем этапе обучения в МБДОУ
Участие ребенка	Свободное	Допускается только с согласия родителей	Допускается только с согласия родителей
Условия проведения	Свободное наблюдение за воспитанником в ходе организованной, совместной и самостоятельной деятельности	Специально созданные условия, с применением специальных методик	Специально созданные условия, с применением специальных методик

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

В ДОУ выстроена система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей ЗПР.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) при освоении основной образовательной программы дошкольного учреждения;
- проведение комплексной социально - психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР);
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Обследование каждого ребенка проводится индивидуально, учителем-логопедом, педагогом - психологом, воспитателем.

Педагог-психолог осуществляет диагностику (плановая и по запросу) познавательной и эмоционально-волевой сферы, готовности к школьному обучению; детско-родительских отношений в семье; межличностных отношений в детской группе.

Диагностический этап проводится с целью обеспечения своевременного комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого - медико-педагогической помощи воспитанникам в условиях образовательного учреждения, и на основе полученных результатов позволяет разработать образовательный маршрут и индивидуальную коррекционно-развивающую программу (по необходимости).

Педагоги осуществляют диагностику освоения программы ребёнком по пяти образовательным областям. Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Психолого-педагогический мониторинг по выявлению особенностей психического и речевого развития воспитанников осуществляется в несколько этапов:

Первый этап (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обучаемости, т.е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.

На первом году обучения обследование проводится в течение 4-х недель, в последующем - 3-х недель. При этом целесообразно начинать его со второй недели сентября, предоставив детям время для адаптации к новым условиям.

Второй этап - промежуточная диагностика результативности проводилась в декабре (последняя неделя декабря). По итогам промежуточной диагностики выявляются трудности в реализации индивидуальных коррекционных программ. Тревожным симптомом является отсутствие положительной динамики.

Третий этап (две последние недели мая). Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

Итогом изучения ребёнка являются рекомендации, с учётом которых на каждого ребёнка разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, обеспечивающий индивидуальный подход в организации коррекционно-развивающей работы с ним.

Координирует действия специалистов ПМПК (психолого-медико-педагогический консилиум)

МБДОУ. Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей.

Диагностический этап включает в себя следующие направления:

- индивидуальное сопровождение ребенка;
- данные психолого-педагогического обследования;
- данные логопедического обследования;
- заключение по результатам обследования.

Содержательная часть мониторинга представлена:

Индивидуальной картой психолого-педагогического и логопедического обследования ребенка старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Индивидуальное сопровождение ребенка. Проводится педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Сбор: анкетные данные, данные медицинского обследования, заключение ТПМПК при поступлении, анамнестические сведения о развитии ребенка.

Данные психолого-педагогического обследования. Проводится педагогом-психологом.

Цель:

Всестороннее изучение особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями развития (ЗПР).

Задачи:

- выявление индивидуальных особенностей детей с ОВЗ доступными методами;
- выявление динамики развития детей;
- определение уровня овладения программным материалом;
- определение стратегии обучения и коррекции развития детей;
- выявление детей, нуждающихся в дополнительных консультациях специалистов.

Методы обследования:

1. Наблюдение.
2. Беседа.
3. Эксперимент.
4. Анализ детской продукции.

Методика обследования:

Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие под редакцией Е. А. Стребелевой.

Сроки проведения: 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май).

Параметры оценки:

Каждое задание оценивается по 5-ти бальной шкале от 1 до 5 баллов:

- 1 балл – ребёнок не может выполнить предложенные ему задания, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла - ребёнок выполняет предложенные ему задания совместно с педагогом, по подражанию;
- 3 балла - ребёнок выполняет предложенные ему задания по подражанию, образцу с помощью взрослого;
- 4 балла - ребёнок выполняет предложенные ему задания по образцу, словесной инструкции и с частичной помощью взрослого;
- 5 баллов - ребёнок выполняет предложенные ему задания по словесной инструкции самостоятельно.

На основании оценки результатов обследования определяются 3 уровня развития ребенка:

1 уровень: представления, навыки, умения фрагментарны или не сформированы, помощь взрослого принимает плохо или отказывается от её принятия. В случае принятия помощи она не оказывает существенного влияния на выполнение задания.

2 уровень: представления, навыки, умения сформированы частично, требуется помощь педагога. Представления, навыки, умения актуализируются и используются ребёнком с помощью педагога.

3 уровень: представления, навыки, умения сформированы в полном объёме, ребёнок использует их самостоятельно.

Содержание:

- Разговорно-описательная беседа;
- обследование моторной сферы;
- общая и мелкая моторика, навыки самообслуживания;
- графические навыки;

Обследование познавательного развития:

- восприятия цвета;
- восприятия формы;
- исследование восприятия величины;
- исследование пространственного восприятия;
- исследование временного восприятия;
- исследование памяти;
- исследование внимания;
- исследование мышления;
- исследование конструктивных навыков;
- обследование элементарных математических представлений;

Наблюдения: эмоционально-волевой сферы, познавательной активности в обучении.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная деятельность с детьми реализуется по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Обязательная часть

Содержание образовательной деятельности с детьми выстроено с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой «Мозаика - Синтез», 2015г.[19]

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Примерное содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию

Дошкольный возраст		
Цель: создание специальных условий для реализации образовательной деятельности по	Компоненты образовательной области	Целевые ориентиры
	– усвоение норм и ценностей, – общение и	Ребёнок: – проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении;

<p>социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.</p> <p>Задача: обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.</p>	<p>взаимодействие со взрослыми и сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции, – развитие социального и эмоционального интеллекта – формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, – становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, – формирование ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирает себе род занятий, участников по совместной деятельности; – обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; – способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Старается разрешать конфликты; – обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; – владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; – способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
--	---	---

Специфика реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми с ЗПР(5-6лет)

Ознакомление с жизнью и трудом людей. Труд людей из ближайшего окружения.

Познакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе; закрепить знания о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу).

Иметь представление и уметь рассказать двумя-тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медсестры. Иметь представление об особенностях работы почтальона (разносит письма, телеграммы и газеты, а также пенсии старым людям и т.п.), водителя общественного пассажирского транспорта (например, ведет автобус по определенному маршруту, делает в установленных местах остановки, открывает и закрывает двери, объявляет остановки, старается вести автобус плавно, чтобы людям было удобнее ехать, и т.п.), продавца (вежливо обращается с покупателем, старается помочь в выборе товара, подает товар, получает деньги, благодарит за покупку).

Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения.

Знать и уметь рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.п.).

Узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход, станции метро. Учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).

Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей.

Знать свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки. Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг.

Домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде. Бытовая техника (знание двух-трех предметов), правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности. Любимые игрушки и настольные игры. Продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах).

Обучение в игре. Дидактическая игра.

Учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны. Сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по

цвету, форме, цвету и форме, по форме и величине, а также группировать предметы по назначению (одежда, обувь, мебель, игрушки, настольные игры и т.п.).

Формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие.

Примерный перечень дидактических игр : «Собери (сложи) картинку» (предлагаются картинки, разрезанные по вертикали и горизонтали на четыре части), «Назови предметы фиолетового, оранжевого... цвета», «Угадай, какой формы», «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Найди пару», «Какое время года?», «Что изменилось?», «Когда это бывает?», «С какой ветки детки?», «Лото- вкладыши», «Зоологическое домино», «Четвертый лишний», «Одень Наташу».

Сюжетно-ролевые игры.

Учить составлять сюжет игры, используя усвоенные действия с игрушками. Игра с куклой: одеть и раздеть куклу, кормить, укладывать спать, умывать куклу и т.п. Игра с кукольной посудой: мыть посуду, расставлять приборы для гостей, расставлять посуду в шкафы. Игра с бытовой техникой: включать пылесос, чистить им мебель, ковры, шить на швейной машинке и т.п.

Постепенно вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы-заместители и организовывать игровые действия с ними. Дети должны уметь изобразить, как чистят пылесосом, щеткой, как подметают веником, как моют пол, строчат на машинке, купают куклу, моют посуду, накрывают на стол, используя различные предметы-заместители (кубики, кружочки, палочки и др.). Учить совместной игре небольшими группами (три- четыре человека) при исполнении воспитателем главной роли.

Специфика реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми с ЗПР(6-7лет)

Знакомство с ближайшим окружением. Наша улица, наш дом. Имя и фамилия ребенка, возраст, день рождения. Домашний адрес: город, улица, номер дома, квартиры.

Мои родные (состав семьи). Имя и отчество взрослых членов семьи, их труд на производстве и дома. Уважение к труду взрослых. Участие ребенка в домашнем труде. Внимательное и заботливое отношение между членами семьи. Особая забота о детях: игрушки, книги, настольные игры, спортивные принадлежности и др. Названия четырех- шести видов конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, спортивным принадлежностям, одежде, обуви.

Праздники в семье (Первое сентября, Новый год, 8 Марта, 1 Мая). Правила поведения дома. Распорядок дня. Выполнение элементарных правил личной гигиены: уход за телом, волосами, зубами, одеждой, обувью. Бережное отношение к вещам, которые нас окружают (к мебели, посуде, оборудованию квартиры, личным вещам и др.). Бытовая

техника, название, назначение пяти-шести видов. Соблюдение правил безопасности в обращении с бытовой техникой (плита, телевизор, пылесос и др.).

Умение отнести три-четыре наименования конкретных предметов к обобщающим понятиям мебель, посуда, одежда, обувь, бытовая техника, игрушки, спортивные принадлежности.

Наш детский сад, наша группа. Внешний вид здания снаружи и внутри: сколько этажей, подъездов, цвет Название и назначение помещений детского сада: музыкальный и спортивный залы, групповая, спальня, комната для занятий, кабинеты заведующей, врача, медсестры и др.

Труд взрослых в детском саду. Профессия работников: педагог, воспитатель, помощник воспитателя, заведующая, врач, медсестра, повар и др. Уважение к труду работников детского сада. Оказание посильной помощи взрослым.

Правила поведения в детском саду (вежливое обращение к старшим, сверстникам). Употребление при обращении имен детей, имени и отчества взрослых, работающих в группе. Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность. Дружеские и приветливые взаимоотношения между детьми.

Правила поведения во время занятий (внимательно слушать объяснения взрослого и ответы детей, соблюдать порядок на рабочем месте).

Принадлежности для занятий, их названия и назначение, бережное отношение к ним. Игры и игрушки в детском саду. Названия, правила одной-двух настольных игр. Наш город (село)

Название родного города, других городов. Москва — столица России. Главная площадь и улица столицы и родного города. Праздники и украшения улиц и зданий города (села) в праздничные дни.

Улица, на которой находится детский сад. Общественные здания, находящиеся на этой улице (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр), их назначение. Правила поведения в общественных местах (как пользоваться библиотекой, магазином, кинотеатром). Названия профессий людей, работающих в этих учреждениях.

Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улиц. Сигналы светофора. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено».

Транспорт: наземный городской (автобус, троллейбус, трамвай, машины), подземный (метро), железнодорожный (электropоезд), воздушный (самолет, вертолет), водный (пароход, катер, лодка). Правила поведения на транспорте.

Строительство в городе (селе).

Профессии людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт. Машины, облегчающие труд людей (трактор, подъемный кран, экскаватор и др.).

Озеленение города (села). Парки, скверы, другие места отдыха. Назначение посадок в городе (селе). Деятельность взрослых и детей по охране природы.

Обучение в игре.

Учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны. Сравнить предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, форме, по цвету и форме, форме и величине.

Группировать практически предметы и их изображения, относящиеся к родовым понятиям: деревья, кустарники, цветковые садовые растения, растения сада, огорода, овощи, фрукты, ягоды, мебель, посуда, бытовая техника, транспорт (наземный, подземный, железнодорожный, воздушный). Называть группы обобщающими словами. Исключать четвертый, пятый лишний предмет.

Примерный перечень дидактических игр: «Воздушные шары», «Геометрическое лото», «Что изменилось?», «Пятый лишний»,

«Найди по описанию», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые», «Когда это бывает?», «Времена года», «Узнай по описанию», «Назови блюдо», «Помогите малышам», «Чей, чья, чьи?», «Магазин», «Светофор», «Перепутаница».

Сюжетно-ролевые игры.

Учить детей развивать сюжет знакомой игры, брать на себя роль продавца и покупателя (овощей и фруктов, мебели, игрушек и др.), водителя и пассажира (трамвая, троллейбуса, автобуса, такси и др.). Постепенно вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы-заместители и организовывать игровые действия с ними. Учить совместной игре небольшими группами (четыре-пять человек) при исполнении главной роли ребенком-лидером.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ (ЗПР) учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ(ЗПР) осуществляется с учётом их психофизических возможностей и

индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ОВЗ(ЗПР) обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ (ЗПР) строим образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводим на доступном детям уровне.

Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Методическая литература	
Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 5-7 лет: программа театрально-игровой деятельности/ авт.-сост. Д.Г. Кайль.- Волгоград: Учитель, 2016.	
Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду для детей 3-7 лет» Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.	
Театр настроений. Наглядное пособие. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников.	
Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010.	
От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015.	
Зоопарк настроений. Беседы по картинкам. Комплект наглядных пособий. М.: ТЦ Сфера, 2015.	

2.1.2. Познавательное развитие

Примерное содержание образовательной деятельности по познавательному развитию

Дошкольный возраст		
Цель: создание специальных условий для	Компоненты образовательной области	Целевые ориентиры

<p>формирования познавательных процессов и способов умственной деятельности; развитие познавательных интересов детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.</p> <p>Задача: формирование и совершенствование перцептивных действий; ознакомление и формирование сенсорных эталонов; развитие внимания, памяти; развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, – формирование познавательных действий, становление сознания, – развитие воображения и творческой активности, – формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве. 	<p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности; – обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. – в соответствии с индивидуальными возможностями и психофизическими особенностями владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; – проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
---	---	---

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. В соответствии с профилем нарушения, образовательная область «Познавательное развитие» выдвинута в АОП ДО для детей с ЗПР на первый план, так как формирование психологического базиса для развития высших психических функций с последующим целенаправленным формированием высших психических функций для накопления, систематизации и расширения представлений об окружающем является одним из основных элементов успешного обучения и социализации ребенка.

Задачи познавательного развития и формирования ВПФ включены в реализацию всех образовательных областей.

Согласно ОП ДО МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок» задачи ООП «Познавательное развитие» сформулированы на стр. и соотносятся с разделами ОП ДО «Развитие» с учетом данного факта и специфика реализации этой образовательной области представлена по следующим разделам относительно старшего дошкольного возраста.

Специфика реализации образовательной области «Познавательное развитие» с детьми с ЗПР(5-6лет)

Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.

Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины.

Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный. Узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, кирпич, куб, цилиндр, конус). Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными. Уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев).

Указывать размер предметов (большой - маленький, большой - больше - самый большой, маленький меньше - самый маленький, самый большой - самый маленький, больше, чем - меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.

Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.

Уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.

Развитие пространственного восприятия.

Различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз).

Различать пространственные понятия: правое - левое, верх - низ, спереди - сзади. Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа - слева, вверху - внизу, спереди - сзади, в середине, между и др.

Развитие психических функций.

Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине и др.), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине).

Учить относить наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы.

Учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками. Учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).

Развитие элементарных математических представлений детей .

Действия с группами предметов. Признаки предметов: цвет, форма, размер; соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара. Способы уравнивания групп предметов: сопровождение действий словами - прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше). Размер предметов. Размер предметов: большой - маленький, одинаковые по размеру; высокий - низкий, одинаковые по высоте; длинный - короткий, одинаковые по длине; толстый - тонкий, одинаковые по толщине; способы сравнения (приложение, наложение); сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; составление групп из предметов с заданными свойствами.

Геометрические фигуры. Круг, треугольник, квадрат. Количество и счет. Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.

Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета. Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».

Соотнесение числа и количества. Знакомство с цифрами 1—5. Цифра 0. Соотнесение цифры, числа и количества. Состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами. Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: «Который по счету?» Пространственные и временные понятия.

Положение предметов в пространстве: справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; около, рядом, посередине, между, за, перед; умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже; части суток, их последовательность.

Графические умения.

Проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных, наклонных линий; обводка заданного количества клеток, рисование геометрических фигур и несложных по форме предметов; штриховка и раскрашивание их цветными карандашами; обводка по шаблону и трафарету, рисование по клеткам тетради.

Дети должны знать: состав чисел 2-5; дети должны уметь сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным; сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково; практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел; ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.); понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

Сезонные изменения в природе. Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе (осень, зима, весна, лето), соотносить по описанию признаки сезона; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит)

дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п. Учить различать состояние снега - рыхлый, сухой, сыпучий, липкий. Научить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках.

Растения. Формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена. Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях. Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Учить вести себя на природе. Расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада. Научить узнавать и правильно называть 3—4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1—2 вида кустарников, 2—3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1—2 комнатных растения. Учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два-три наименования конкретных предметов.

Животные. Учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3—4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3—4 вида). Правильно называть 3—4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине). Познакомить с домашними и дикими животными (5—6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Детей необходимо знакомить с местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям. Специфика реализации образовательной области

«Познавательное развитие» с детьми с ЗПР(6-7лет)

Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.

Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве. Цвет предметов: красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, белый, черный; их названия, различение часто смешиваемых цветов красный - желтый-оранжевый, красный – синий - фиолетовый; различение изученных цветов по оттенкам. Форма предметов.

Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал), геометрические тела (брус, куб, цилиндр, кольцо, шар, конус): их различение и названия. Умение обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определяя простую форму предметов.

Размер предметов: большой - маленький; крупный, средний, мелкий; широкий - узкий, высокий - низкий, длинный - короткий. Развивать у детей умение сравнивать от трех до четырех предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающем и убывающем порядке, ориентируясь на образец упорядоченного ряда.

Приемы сопоставления предметов по цвету, форме, размеру: прикладывание вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на друга при определении формы, прикладывание друг к другу с уравниванием по одной линии при определении размера; распределение предметов (предметных картинок) на группы по цвету, форме и размеру.

Расположение предметов в пространстве. Правая и левая сторона тела и лица человека. Понятия: верх — низ, справа - слева, спереди-сзади. Правая, левая, верхняя, нижняя стороны предмета на таблицах, схемам рисунках. Воспроизведение пространственных отношений между предметами по образцу и словесному заданию.

Развитие психических функций.

Необходимо объяснять детям, что все предметы имеют цвет, форму, величину. Предметы по-разному могут быть расположены в пространстве; их можно объединять в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению.

Учить детей выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками (например, белый с темными крапинками ствол у березы, яркие красные гроздья ягод у рябины, белые бока и длинный хвост у сороки и т.п.).

Учить проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов (например, помидор - округлой, а огурец овальной формы, помидор - красный, огурец - зеленый и т.д.). Учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, домашние и дикие животные, насекомые, птицы, рыбы, мебель, посуда, бытовая техника, игрушки, настольные игры, спортивные принадлежности, одежда, обувь, транспорт.

Учить определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходиться к выводам, суждениям, умозаключениям. Развитие элементарных математических представлений детей.

Умение считать по одному, соотносить числительное с соответствующим количеством предметов, обозначать количество соответствующим числом. Выявление знания цифр, соотнесения числа и цифры, цифры и количества обозначаемых ею предметов.

Наблюдения за детьми: их работоспособность, усидчивость, умение приготовиться к занятию, внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы.

Формирование у детей приемов предметно-практической деятельности, а также графических навыков.

Действия с группами предметов. Геометрические фигуры. Признаки предметов: цвет, форма, размер. Соотношение «одинаковые» - «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.

Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под. Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара. Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

Простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. Размер предметов.

Понятия: большой - маленький, больше - меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый - тонкий, толще - тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий - мелкий, глубже - мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) - на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.

Способы сравнения: приложение, наложение. Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами. Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

Количество и счет. Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве. Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?» Соотнесение числа с количеством предметов.

Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества. Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел. Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.

Пространственные и временные понятия. Положение предметов в пространстве: далекий - близкий, дальше - ближе; сверху - внизу, выше - ниже; правый - левый, справа - слева; спереди - сзади; внутри - снаружи.

Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед. Умение ориентироваться в тетради, альбоме. Временные понятия: сегодня, вчера, завтра. Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность. Неделя, дни недели, их последовательность. Знакомство с названием текущего месяца. Десяток. Название и обозначение чисел от 0 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за.

Соотнесение цифры, числа и количества. Сравнение чисел (равные, больше, меньше на несколько единиц). Число 0 и его обозначение. Счет предметов по порядку. Название и последовательность первых десяти порядковых числительных. Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту. Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках. Сложение и вычитание в пределах 10

Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям. Прибавление к однозначному числу чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5. Вычитание чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5 (в пределах 10). Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

Дети должны знать состав чисел в пределах 10; дети должны уметь читать и записывать числа до 10; уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10; решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения, и вычитания; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал; пользоваться знаками и обозначениями: +, -, =, см., 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Сезонные изменения в природе и труде. Погода: небо ясное, пасмурное, облачное; облака (тучи) в ясный и пасмурный день; ветер теплый, холодный, слабый, сильный; осадки; воздух теплый, холодный, прохладный, почва в зависимости от температуры воздуха и осадков (твердая, липкая, мягкая, сухая).

Времена года. Осень. Названия осенних месяцев. Характерные признаки: похолодание, выпадение продолжительных дождей, первые заморозки; изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых. Зима. Названия зимних месяцев. Характерные признаки: мороз, снегопады и метели, постоянный снеговой покров, замерзание водоемов, растения и животные зимой. Весна. Названия весенних месяцев. Характерные признаки: потепление, таяние снега, ледоход, разливы рек, распускание листьев на деревьях и кустарниках, появление первых цветов и зеленой травы, прилет птиц, появление насекомых. Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дорог от снега, посадки деревьев, кустарников, цветов, овощей. Лето. Название летних месяцев. Растения и животные летом. Труд людей. Летний отдых в деревне, на даче, у водоемов.

Растения. Деревья, кустарники и травянистые растения, наиболее распространенные в данной местности. Узнавание и называние трех-четырех видов деревьев, одного-двух видов кустарников, двух-трех видов садовых цветущих растений. Знакомство с деревьями и кустарниками сада, овощными растениями огорода. Узнавание и называние наиболее распространенных растений сада и огорода в природе и по описанию. Бережное отношение к

окружающим растениям: участие в работах на участке (уборка сухих листьев и веток осенью и весной и др.). Умение рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении двух растений или их частей.

Растения в групповой комнате. Названия двух-трех комнатных растений. Основные отличительные признаки (например, вьющийся стебель, мелкие листочки). Уход за растениями. Умение отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям цветы, деревья, кустарники. Умение отнести к обобщающим понятиям овощи, фрукты, ягоды четыре-пять наименований конкретных предметов.

Животные. Знакомство с группами животного мира. Птицы, живущие на участке детского сада (в ближайшем парке, сквере). Названия шести- восьми видов птиц. Внешние отличительные признаки (окраска оперения, характерные повадки). Зимующие и перелетные птицы. Подкормка птиц зимой.

Домашние животные. Условия содержания домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавание и называние пяти-шести видов животных и их детенышей, распространенных в данной местности. Домашние птицы. Внешние отличительные признаки. Забота человека о домашних птицах. Узнавание и называние трех-четырех видов птиц и их птенцов. Дикие животные. Узнавание и называние пяти-восьми видов животных, распространенных в данной местности (звери, насекомые, рыбы). Места обитания.

Деятельность взрослых и детей по охране животных. Правила обращения с домашними животными (не подходить к чужим собакам, не брать в руки и не гладить чужих кошек и т.п.). Обобщающие понятия: домашние и дикие животные. Умение отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, насекомые, звери, рыбы.

Методическая литература

Н.Ю. Куражева Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик –семицветик».-Спб.: Речь, 2016.

Развивающие задания для дошкольников/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова.-СПб.; М.: Речь,2015

З.А. Михайлова Игровые задачи для дошкольников.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Бортникова Е.В., Чудо-обучайка (математика, моторика, логика). Серия «Учимся играя». – Изд. Екатеринбург: ЛИТУР,2014.

Борякова Н.Ю., Касицина М.А., Коррекционно – педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. Методическое пособие. – М.: В.Секачѳв, 2007.

Диагностика и коррекция ЗПР у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно – развивающего

обучения. / Под ред. Шевченко С.Г. – М.: АРКТИ, 2004.
Образовательная программа дошкольного образования для детей 4-5 лет с задержкой психического развития МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок» 2015.
Шевченко С.Г., Ознакомление с окружающим миром и развитие речидошкольников с ЗПР. – М.: Школьная Пресса, 2005.
Формирование элементарных математических представлений 3-7 лет И.А Помораева В.А Позина А.Н. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Познавательная–исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет./ Веракса Н.Е., Галимов О.Р. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет./ Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа./Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа./ Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет./ Зацепина М.Б. – М.:Мозаика-Синтез,2014;
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет. Л.Ю Павлова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г
Юный эколог. Система работы в подготовительной группе/ Николаева С.Н. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.

2.1.3. Речевое развитие

Примерное содержание образовательной деятельности по речевому развитию

Дошкольный возраст		
Цель: создание специальных условий для обеспечения своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.	Компоненты образовательной области	Целевые ориентиры
<p>Задача: обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – овладение речью как средством общения и культуры; – обогащение активного словаря; – развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; – развитие речевого творчества; – развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской 	<p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно хорошо владеет устной речью, – может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, – может выделять звуки в словах, – у ребенка складываются предпосылки грамотности; – ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, – пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; – знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

	литературы; – формирование звуковой аналитико-синтетической активности.	
--	--	--

Специфика реализации образовательной области «Речевое развитие» с детьми с ЗПР(5-6лет)

Расширение и систематизация словаря.

Учить, активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в следующих темах: Времена года. Деревья. Кустарники. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Птицы. Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, поликлиники, почты, магазина, транспорта. Мебель. Посуда. Игрушки. Елочные игрушки. Настольные игры. Одежда. Обувь. Головные уборы.

Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Называть предметы, их пространственное расположение (двух, находящихся в противоположных направлениях, и нескольких, один из которых находится в центре (в середине), другие: справа — слева, вверху — внизу, спереди — сзади от середины) после выполнения словесных указаний педагога.

Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)

Учить детей:

- отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;
- использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности;
- правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса... или: красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.);
- понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх - низ, правое - левое, спереди - сзади).
- строить предложения с использованием союза и, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.

Развитие связной речи.

Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия («Как я наблюдал за птицами», «Как я делал белочку из шишечек» и т.п.). Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы.

Понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин. Учить составлять рассказы-описания любимых игрушек.

Развитие речевого (фонематического) восприятия:

- формирование способа вычленения звука из слова (подчеркнутое произнесение звука в слове);
- умение называть выделенный звук; выделение отдельных звуков из слов; правильная и отчетливая артикуляция звуков; чувственно воспринимаемые (сенсорные) признаки гласных и согласных звуков наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса;
- различение звуков, близких по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные;
- ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова;
- последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов типа но, ау, мак, осы по готовой условно-графической схеме звукового состава слова;
- ознакомление с печатными буквами А, а, О, о, У, у, Ы, ы, М, м, Н, н, В, в, К, к, П, п, С, с, И, и; соотнесение звука и буквы;
- формирование умения составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов; условно-графическая схема предложения; составление схем предложений (без предлогов); термины слово, предложение;
- уточнение и обогащение словарного запаса;
- формирование умения говорить достаточно громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы.

Дети должны научиться:

- способу вычленения звука из слова и называнию выделенного звука;
- относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- условному обозначению гласных и согласных звуков соответствующим цветом;
- узнавать и называть буквы, которые обозначают изученные звуки;

- составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов.

Ознакомление с художественной литературой:

- развитие у детей интереса к художественной литературе, способности слушать литературные произведения различных жанров — малые формы поэтического фольклора, сказки, рассказы, стихотворения;
- умение ребенка отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- обучение рассказыванию знакомых произведений, их частичной или полной драматизации;
- оценка поступков героев, мотивированное высказывание своего отношения к содержанию сказки, рассказа;
- стимулирование адекватного понимания и выражение ребенком смысла художественного текста во внешних действиях;
- умение выразительно рассказывать потешки, стихотворения.

Рекомендуемые произведения. Народное творчество

Потешки: «Петушок, петушок», «Солнышко — ведрышко», «Большие ноги», «Дождик, дождик», «Пальчик - мальчик», «Водичка, водичка».

Сказки: «Репка» (русская народная), «Маша и Медведь» (русская народная), «Рукавичка» (украинская народная), «Смоляной Бочок» (русская народная), «Зимовье» (русская народная), «Пых» (белорусская народная).

Авторские прозаические произведения

К. Чуковский «Цыпленок»; В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?»; В. Сутеев «Цыпленок и утенок»; Е. Пермяк «Для чего руки нужны»; М. Пришвин «Еж»; Л. Толстой «Мальчик стерег овец».

Авторские поэтические произведения

Е. Трутнева «Улетает лето»; А. Барто «Игрушки»; И. Суриков «Зима»; Д. Хармс «Кораблик»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч»; С. Маршак «Мяч»; Я. Аким «Неумейка»; И. Токмакова «Весна»; С. Маршак «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский «Путаница»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».

Специфика реализации образовательной области «Речевое развитие» с детьми с ЗПР(6-7лет)

Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно-образные названия (морковного, сиреневого,

василькового цвета и т.п.), указывать не только общий размер, но и точно называть величину предметов (высокий - низкий, широкий - узкий, длинный - короткий), давать словесное обозначение пространственных отношений.

Учить детей:

- строить высказывание из трех-четырех предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин;
- составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы (аппликация, поделка из природного материала), рассказывая о предстоящем действии;
- давать описания деревьев, животных, сезонных явлений и др.

Подготовка к обучению грамоте:

- дальнейшее развитие способности к различению звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию;
- условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков;
- ознакомление с печатными буквами Л, л, Т, т, Р, р, Г, г, Ш, ш, Б, б, Д, д, Ч, ч, Ж, ж, Ф, ф, В, в, Ц, ц, Щ, щ, З, з, Х, х; Э, э; соотнесение звука и буквы;
- последовательное выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (например, луна, кубики, утка, кукушка); в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге (например, волк, слон, скрипка); условно-графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее; замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки, самопроверка путем «чтения» проанализированных измененных и вновь образованных слов; создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством педагога и самостоятельно;
- последовательное выделение звуков из одно и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками;
- ударение; практические упражнения в выделении ударного гласного звука; постановка знака ударения в модели звукового состава слов;
- практическое деление слов на слоги;
- предложение, слово; выделение предложения из текста (сказки, стихотворения, рассказа), состоящего из трех-четырех предложений; понижение голоса, пауза в конце предложения, правильное и отчетливое произнесение целого предложения; условно-графическое обозначение предложения;

- вычленение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения и входящих в него слов; распространение и сокращение предложения; сравнение условно-графических схем предложений; составление предложений по готовой условно-графической схеме; термины слово, предложение;

- уточнение и расширение словарного запаса детей, составление предложений, в которых используются предлоги под, над, за, между, перед. Использование в предложениях и словосочетаниях существительных родительного падежа множественного числа (например, много тетрадей, нет пуговиц, коробка конфет) и существительных творительного падежа единственного числа (любуюсь Москвой, кормлю зерном, работать учителем).

Дети должны научиться:

- различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;

- обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);

- знать о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков;

различать твердые и мягкие согласные;

- выделять предложения из устной речи;

- выделять из предложения слова;

- правильно использовать термины звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.

Подготовка к обучению письму:

- развитие предметного зрительного восприятия, анализа и синтеза

- узнавание отдельных предметов;

- узнавание реалистических изображений (в различном положении);

- узнавание контурных изображений;

- узнавание перечеркнутых контурных изображений;

- выделение контурных изображений, наложенных друг на друга;

- узнавание недорисованных контурных изображений, дорисовывания до целого;

- узнавание изображения предмета по его части;

- выделение фигуры, замаскированной в другой, более сложной структуре;

- выбор недостающего фрагмента изображения;

- нахождение сходства и различия в изображениях;

- развитие зрительной памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?», «Запомни и нарисуй...»);
 - развитие ориентировки в пространстве
 - общее направление движения («Возьми флажок», «Поймай колокольчик» и др.);
 - развитие целенаправленности движений («Попади мячом в корзину» и др.); § ориентирование в сторонах своего тела;
 - различение и определение направления движения в пространстве (правое — левое, верх — низ; слева направо, сверху вниз);
 - ориентирование на листе бумаги («Мы — шоферы», «Улиточки на лугу», «Мышка бегаёт по дорожке» и др.); решение конструктивных задач § складывание разрезных картинок;
 - складывание из палочек пространственно-организованных структур («Сложи из палочек солнышко, елочку...», «Чей колодец выше?», «Сложи человечка», «Сложи цыпленка» и другие игры с палочками на преобразование);
 - игры с кубиками Кооса (двухцветный и многоцветный варианты);
 - игры с лабиринтами;
 - тренировка пространственного воображения («Вообрази, что получится»); развитие моторной функции руки и организация движений в пространстве
 - упражнения для кистей и пальцев рук («Красим забор», «Веселый оркестр», «Курочка клюёт зернышки» и др.);
 - удержание определенной позы пальцев рук («Гусь», «Петушок» и пр.);
 - переключение поз (например, «Заяц — кольцо»);
 - зрительно-пространственная организация движений (пробы Хэда);
 - динамическая организация движений («Кулак — ладонь», «Игра на рояле», «Кулак — ребро — ладонь»);
 - регуляция движений на основе предварительной программы («Как звучит игрушка?», «Поиграем с флажками», «Кулак — палец»);
 - слухо - моторная координация («Барабанщик», «Нарисуем песню соловья», «Звуки губной гармошки»);
- формирование простейших графических навыков
- ритмичные круговые движения;
 - проведение горизонтальных линий в заданном направлении без ограничения в пространстве;
 - обведение трафаретов по контуру;
 - проведение прямых горизонтальных линий в ограниченном пространстве;
 - проведение волнистых линий в горизонтальном и вертикальном направлениях, без ограничения в пространстве;
 - проведение свободных линий в различных направлениях;

- проведение линий в ограниченном пространстве с изменением направления;
- проведение волнистых линий различных конфигураций;
- проведение наклонных прямых и пунктирных линий;
- проведение линий по точкам по данному образцу;
- штриховка в различных направлениях в ограниченном пространстве, в том числе и с нахождением закономерностей расположения линий в пространстве;
- выполнение петлеобразных линий в различных направлениях;
- продолжение линий с сохранением нужной системы простых соотношений.

Анализ и печать элементов букв. Печать элементов букв дается вначале на нелинованном листе бумаги в виде игры, затем в клетке, также в форме игрового упражнения:

нахождение изменений в ряду элементов букв («Что изменилось и чего не стало?»);

- нахождение всех букв алфавита;
- печать букв по памяти («Посмотри, запомни, напиши»).

Ознакомление с художественной литературой

- развивать у детей интерес к художественной литературе, формировать запас литературных художественных впечатлений;
- учить различать литературные жанры: сказку, рассказ, стихотворение;
- понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев;
- совершенствовать умение детей выразительно рассказывать сказки, стихотворения;
- обогащать литературными образами игровую, изобразительную и конструктивную деятельность детей;
- воспитывать бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать иллюстрации.

Рекомендуемые произведения:

Народное творчество

Потешки: «Ай, ду-ду». Считалка: «Чики-брики».

Песенки народов мира: «Котята» (англ.), «Ослик мой, шагай быстрее» (фр.).

Сказки: «Жихарка» (рус), «Гуси-лебеди» (рус), «Колосок» (укр.), «Три поросенка» (англ. в пересказе С. Михалкова), «Айога» (нан.), «Снегурочка» (рус).

Авторские прозаические произведения

Л. Толстой «Хотела галка пить»; «Шли по лесу два товарища»; Е. Пермяк «Хитрый коврик», «Торопливый ножик»; В. Сутеев «Палочка-выручалочка»; М. Пришвин «Лисичкин хлеб»; В. Катаев «Цветик-семицветик»; Н. Носов «Огурцы»; В. Бианки «Хвосты»; В. Драгунский «Заколдованная буква».

Авторские поэтические произведения

И. Токмакова «Дуб»; А. Блок «Зайчик»; К. Чуковский «Мойдодыр»; С. Маршак «Вот какой рассеянный»; С. Михалков «А что у вас?»; К. Бальмонт «Снежинка»; С. Есенин «Береза»; А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»).

Методическая литература

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008.-704с.
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.-448с.
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи. Учебное пособие для логопедов. М.:МГОПИД 993.-72 с.,1993
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.
Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2005.- 279 с.
Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006. – 208 с.: ил – (серия «Готовимся к школе»)
Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Конспекты занятий. (Обучение грамоте детей с нарушениями речи) – М.: ТЦ «Сфера», 1999: - 112 с.
В.Рождественская, Е Радина .Воспитание правильной речи.. М.: Просвещение, 1967
МикляеваН.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2006
Корнеева И.В. Логопедические игры для детей. ООО Феникс, 2016.-95с.;
Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. –М.: Айрис-пресс,2012.-208с;
Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для дошкольников в рассказах и веселых картинках.- Москва:

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

Примерное содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию

Дошкольный возраст		
Цель: создание специальных условий для реализации образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.	Компоненты образовательной области	Целевые ориентиры
<p>Задача: обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; – становление эстетического отношения к окружающему миру; – формирование элементарных представлений о видах искусства; – восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; – стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; – реализацию самостоятельной творческой деятельности. 	<p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладевает основными культурными способами и видами музыкальной и художественной деятельности, – проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной и художественной деятельности, – обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой деятельности, – обладает способностями к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала.

Специфика реализации образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» с детьми с ЗПР (старший дошкольный возраст)

В старшем дошкольном возрасте дети уже имеют достаточный изобразительный опыт, относительно сформированные умения и навыки. Их увлекает не только процесс изобразительной деятельности, но и ее результат. Самостоятельная изобразительная деятельность детей становится осмысленной, целенаправленной и доставляет им удовольствие.

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как на занятиях, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи группы из изображений, появившихся в результате обрисовывания и дорисовывания контуров тела детей и взрослых, детских ладошек; изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

В этом возрасте у детей с ЗПР продолжается целенаправленное формирование потребностно-мотивационного, целевого, содержательного, операционального и результативного компонентов изобразительной деятельности детей. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Усиливается социальная направленность содержания рисования, лепки и аппликации, расширяется речевая работа с детьми в процессе изобразительной деятельности (в виде словесного отчета и предварительного планирования).

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей.

Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, «подпитывающий» содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д. Если в среднем дошкольном возрасте декоративное рисование осваивалось в виде простого заполнения геометрической формы, то в старшем дошкольном возрасте дети осознанно наносят узор на вырезанные из бумаги силуэты одежды, посуды, головных уборов и пр. Они начинают творчески подходить к созданию узоров. Рассматривая

и анализируя простые по композиции орнаменты, дети учатся показывать и объяснять расположение узора (в углах, в середине, по сторонам и т.д.).

Методическая литература
Парциальная программа «Ладушки» Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева; «Композитор» Санкт- Петербург, 2012г;
Э.П. Костина «Камертон» Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. /Пр., 2012г.
Детское художественное творчество 2-7 / Комарова Т.С. – М.: Мозаика-Синтез, 2015;
Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ Комарова Т.С. – М.: Мозаика- Синтез, 2016;
Детское художественное творчество / Комарова Т.С. – М.: Мозаика-Синтез, 2015;
Конструирование из строительного материала: Средняя группа/Куцакова Л.В. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Художественное моделирование и конструирование с детьми 5-6 лет. Е.М Кузнецова, учитель2014г.
Музыкальное воспитание в детском саду/ Н.А. Ветлугина – М.: Просвещение,1982. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).
Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М., Мозаика-Синтез, 2014.
Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации / Куцакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2015;
Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей для работы с детьми 5-7 лет/ Зацепина М.Б., Антонова Т.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
Наглядно-дидактический комплект для организации образовательной и совместной деятельности с детьми подготовительной к школе группы /Сост. Е.А. Кудрявцева, Г.П. Попова. М.: Учитель, 2015.
Танцы с нотами для детского сада /З. Роот – М.; Айрис – Пресс. 2008.

2.1.5. Физическое развитие.

Примерное содержание образовательной деятельности по физическому развитию

Дошкольный возраст		
Цель: создание специальных условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.	Компоненты образовательной области	Целевые ориентиры
<p>Задача: обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации и гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики; – формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, – овладение подвижными играми с правилами; – становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; – становление ценностей здорового образа жизни 	<p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – У ребенка развита крупная и мелкая моторика, – Ребенок подвижен, вынослив, – Владеет основными движениями, – Может контролировать свои движения и управлять ими, – Проявляет интерес к тактильно-двигательным играм.

Специфика реализации образовательной области «Физическое развитие» с детьми с ЗПР (старший дошкольный возраст)

В ходе физического воспитания детей с ЗПР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с подвижными играми и ориентировкой в пространстве. Основной формой коррекционно- развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ЗПР остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

Методическая литература

Образовательная программа «Старт» Л.Я Яковлева, Р.А Юдина. Методические рекомендации. «Владос» 2013г

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

2.2. **Формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования** **детская деятельность в образовательном процессе**

Обязательная часть подробно сформулирована в комплексной примерной основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комарова, М.А Васильева. [Стр.136]

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

Разнообразные формы работы с детьми с задержкой психического развития в разных видах образовательной деятельности

Организованная образовательная коррекционно-развивающая деятельность	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
- игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные,	- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье	- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные

<p>театрализованные, игры-драматизации;</p> <p>- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</p> <p>- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</p> <p>- создание ситуаций педагогических, морального выбора;</p> <p>- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;</p> <p>- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;</p> <p>- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование,</p>	<p>рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;</p> <p>- социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования <i>для занятий</i>, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;</p> <p>- познавательное развитие: ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур; обсуждения (пользы закаливания, занятий</p>	<p>игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);</p> <p>- социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</p> <p>- речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие, пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);</p> <p>- художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских</p>
--	--	---

<p>конструирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, - викторины, сочинение загадок; - инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений - рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов; - продуктивная - слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; - подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; - пение; - танцы; - физкультурные занятия. 	<p>физической культурой, гигиенических процедур);</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; название трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур); - художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. 	<p>музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.</p>
--	---	--

Общепедагогические и специальные методы и приемы реализации программы

Методы	Приемы
Наглядные	
наблюдение, демонстрация наглядных пособий, иллюстраций, метод зрительно-двигательного восприятия и воспроизведения	показ способов действий, показ образца
Словесные	
рассказ педагога, рассказ ребёнка, беседа, чтение художественной литературы	вопросы, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка, беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра фильма) Специальные приёмы: - упражнение, как основной приём формирования интеллектуальных умений; - дробление заданий на короткие отрезки и предъявление поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. - исправление; - многократное повторение; - подчёркивание голосом нужной части слова; - образец правильной речи; - употребление сопряженной речи; - употребление отраженной речи.
Практические	
упражнения, элементарные опыты,	- Многократное повторение проб, для освоения способа деятельности, предоставление возможности действовать

<p>экспериментирование, моделирование</p>	<p>ребенку неоднократно в одних и тех же условиях; - формирование приемов в определенной логической последовательности путем поэтапного перехода от репродуктивной умственной деятельности к продуктивной, самостоятельной; - учет индивидуальных особенностей учащихся в овладении приемами. Одно и то же задание может выполняться учащимися на разном уровне самостоятельности, с использованием различных видов помощи; - показ способов действий (многократный, «пошаговый», «рука в руку»); - модельное конструирование; - корректурные задания.</p>
<p>Игровые</p>	
	<p>Внезапное появление объектов, - выполнение педагогом (ребёнком) игровых действий, - загадывание и отгадывание загадок, - элементы соревнования, - создание игровой мотивации, игровой ситуации</p>
<p>Методы формирования сознания</p>	
<p>объяснение, внушение, беседа, метод поэтапного формирования умственных действий</p>	<p>Речевое проговаривание действий на каждом этапе формирования приема умственной деятельности, с целью повышения осознанности усваиваемого материала; - действия с комментированием; - побуждение ребёнка к проговариванию собственных действий. Психотехнические приёмы коррекции: - упражнение, как основной приём формирования интеллектуальных умений; - мнемотехнические приёмы;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - логические приёмы запоминания; - поиск аналогов.
Методы стимулирования чувств и отношений	
пример, поощрение, наказание, педагогическая оценка, создание ситуации успеха	Обязательные церемонии «приветствия», «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы, приём самооценки.
Методы формирования поведения	
приучение, упражнение, руководство деятельностью, метод контроля и самоконтроля (устный контроль).	Приёмы формирования регуляции деятельности и функции самоконтроля.

Средствами реализации, адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок» являются:

Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.

Коррекционные технологии:

- Проектная деятельность,
- Технология наглядного моделирования
- Игровые технологии: коррекционно-развивающая программа «Поиграй-ка!» О.В. Петрушина
- Технология исследовательской деятельности,
- Личностно-ориентированная технология,
- Здоровьесберегающие технологии,
- Технология индивидуализации.
- Образовательная технология образовательного события

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

Комплектование и выпуск воспитанников в Образовательное учреждение на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ (задержкой психологического развития) осуществляет постоянно действующая (ТПМПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку.

Решение о направлении детей в течение года на ТПМПК осуществляется на основании психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) ДОУ. Условия организации жизнедеятельности воспитанников составлены на основе действующих СанПиН, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Структура и содержание программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких этапов работы:

Коррекционно – развивающий этап обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психологическую-коррекцию его поведения;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Непосредственно образовательная, коррекционно-развивающая деятельность и воспитательно -образовательные задачи в условиях ДОУ, реализуются в комплексе. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР.

Соотношение этих задач, преобладание компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Образовательные задачи направлены на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка.

Коррекционные задачи - предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-логопеда, воспитателей, психолога и других специалистов образовательного учреждения.

Основными формами работы являются:

- Групповая и подгрупповая деятельность (продолжительностью 25 – 30 минут).
- Индивидуальная деятельность (продолжительностью 10 -15мин).

Кроме того, для реализации поставленных задач используются и другие формы работы: беседа, игровые ситуации, речевые ситуации, игры с правилами и т.д.

Коррекционно-воспитательная работа на группе с детьми ЗПР осуществляется под руководством педагога-психолога, учителя- логопеда и тесной взаимосвязи с воспитателем и другими специалистами ДОУ.

Фронтальные занятия с детьми проводятся педагогом-психологом, подгруппами в первой половине. Подгруппы организуются с учетом уровня актуального развития детей и имеют подвижный состав. Занятия с детьми по подгруппам чередуются с занятиями воспитателей. Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят занятия с целой группой детей по музыкальной и двигательной деятельности.

Коррекционная направленность занятий обеспечивает детям овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками, а также способствует развитию высших психических функций: восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Пребывание в специальных условиях способствует эффективности развития игровой деятельности детей, их личности (интересах, мотивации учения, взаимоотношений и общения).

Консультативный этап направлен на информационное сопровождение всех участников образовательного процесса по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников; Она обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ (ЗПР) и их семей.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ЗПР единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ЗПР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР.

Консультативная работа предусматривает различные формы информационной поддержки (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации, открытые мероприятия), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

На **аналитическом** этапе оценивается результативность занятий посредством анкетных, проективных и экспериментальных методов, производится анализ эффективности используемых методов и средств, подводятся итоги работы, определяются основные направления работы на следующий год.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

Модель интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.

Концептуальные подходы	<p><i>Цель:</i> научно-обоснованная организация коррекционно-педагогического процесса с едиными требованиями к ребёнку логопедического, медицинского, педагогического, психологического характера с целью своевременной коррекции речевых, сенсорных, умственных, моторных нарушений; профилактики школьной дезадаптации; социальной дезадаптации в условиях ДОУ.</p>
	<p>Всякое нарушение приводит к отклонению в развитии, всякое нарушение рождает стимул для компенсации.</p>

	<p>Проявления в развитии ребёнка с особыми образовательными потребностями определяются не только основными нарушениями, но и возникающими в результате неверного подхода к воспитанию и обучению.</p>
	<p>Общность основных законов развития для организма.</p>
<p>компоненты</p> <p>Системные интегрированного подхода</p>	<p><i>Медицинское воздействие:</i></p>
	<p>Медицинские обследования узкими специалистами Профилактические мероприятия Здоровье-укрепляющая деятельность Мониторинг здоровья</p>
	<p><i>Психолого-педагогическое воздействие</i></p>
	<p>Формирование мотивации к познанию Активизация сенсорной основы когнитивного развития Стимуляция сенсорно-перцептивных процессов Формирование качеств внимания Развитие различных видов памяти Развитие ориентировочной деятельности Работа по развитию ручной и тонкой моторики, общей моторики Развитие коммуникативных способностей</p>
	<p><i>Коррекционно-педагогическое воздействие</i></p>

	<p>Интеллектуально-познавательное развитие Интеллектуально-творческая деятельность Коррекция вербально-двигательных процессов Коррекция речевого развития Становление игровой деятельности Формирование элементов трудовой деятельности Здоровьесберегающая деятельность Коррекция сенсомоторных нарушений</p>
Уча стники	<p>Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатели Инструктор по физической культуре</p>
Блоки задач	<p><i>Диагностический</i> Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребёнка с целью разработки его индивидуальной программы развития.</p>
	<p><i>Коррекционно-развивающий</i> Развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребёнка.</p>
	<p><i>Здоровье-сберегающий</i> Совершенствование функций формирующегося организма ребёнка, тонкой ручной моторики, развитие зрительно-двигательной координации, формирование навыков ЗОЖ.</p>
	<p><i>Воспитательный</i> Становление нравственных основ личности, социально приемлемого поведения в обществе.</p>
	<p><i>Образовательный</i> Развитие ориентировочной деятельности и познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом, образом.</p>
Прин ципы	<p>Системный подход (Единство диагностики и коррекции развития ребёнка).</p>
	<p>Развивающий характер обучения с учётом сензитивных периодов развития ребёнка.</p>
	<p>Целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья ребёнка.</p>

	Интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса.
	Расширение пространства детства.
Обеспечение коррекционно-развивающего процесса	<p>Повышение профессионального мастерства педагогов, самообразование, саморазвитие.</p> <p>Поиск, развитие педагогического сотрудничества с семьями детей.</p> <p>Методическое обеспечение интегрированного подхода в организации коррекционно-педагогического процесса.</p> <p>Материально-техническое обеспечение.</p> <p>Обновление коррекционно-педагогического процесса, структуры ДОУ в рамках модернизации дошкольного образования.</p> <p>Информационное обеспечение.</p> <p>Курсовая подготовка</p> <p>Практические семинары</p>

Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями.

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР зависит от преемственности в работе специалистов. И, прежде всего, педагога-психолога и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями педагог-психолог осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; еженедельные задания педагога-психолога воспитателям. В календарных планах воспитателей педагог-психолог указывает основные направления коррекционной работы и рекомендуемые игры и упражнения для ребенка.

Еженедельные задания педагога-психолога воспитателю включают следующие разделы: кинезиологические упражнения, психологические пятиминутки, индивидуальная работа.

Кинезиологические упражнения служат для развития межполушарного взаимодействия, мелкой моторики, координации речи с движением.

Психологические пятиминутки служат для формирования базиса высших психических функций и их развития в подгруппе с ребенком с ЗПР, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми, педагогом-психологом.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, педагог-психолог рекомендует им задания по развитию ВПФ, коммуникации, по развитию эмоциональной сферы, мелкой и общей моторики.

Воспитатель в вечерний отрезок времени осуществляет индивидуальную работу по заданиям педагога-психолога и логопеда. В вечерний отрезок времени с детьми могут проводиться музыкальные либо физкультурные занятия и занятия в мастерских (вторник). Необходимо помнить о том, какая нагрузка приходится на нервную систему детей. Режим дня должен быть выверен и очень точно соблюдаться. Следует принять меры по предупреждению гиподинамии. В содержание нужно включать разнообразные формы: игры, досуги, двигательные упражнения.

Примерные еженедельные задания педагога-психолога воспитателям Первый период работы (сентябрь-январь)

Срок	Психологические пятиминутки	Игры и кинезиологические упражнения
Сентябрь, 4-я неделя	«Четвертый лишний», игра с мячом, «Поймай и раздели».	Комплекс № 1: «Кулак-ладонь-ребро», «Лезгинка», «Часики», упражнение «Дождик».
Октябрь, 1-я неделя	«Подскажи словечко», «Помоги Незнайке».	Комплекс № 1: «Кулак-ладонь-ребро», «Лезгинка», «Часики»
Октябрь, 2-я неделя	упражнение «Веселый повар»	Самомассаж ладоней, упражнение «Лягушка».

Октябрь, 3-я неделя	Лото «Жуки», упражнение «Найди сюрприз»	Самомассаж ладоней, упражнение «Замок».
Октябрь, 4- я неделя	упражнения «Помоги Незнайке», «Будь внимательным»	Самомассаж ладоней и пальцев, подвижная игра «Ухо-нос»
Ноябрь, 1-я неделя	подвижная игра «За грибами», упражнение «Подумай и отгадай»	Самомассаж ладоней и пальцев, подвижная игра «Где вы были?»
Ноябрь, 2-я неделя	упражнение «Расставь по загонам и определи, кого не стало?»	Самомассаж кончиков пальцев, «Зеркальное рисование»
Ноябрь, 3-я неделя	упражнения «Кто за деревом?», «Помоги Незнайке»	Самомассаж (поверхностный) внешней стороны кисти руки, упражнение «Колечко»В2,
Ноябрь, 4-я неделя	отгадывание загадок по описанию с опорой на картинку, придумывание загадок о предмете	Самомассаж (поверхностный) внешней стороны кисти руки), «Колечки», упражнение «Помощники»
Декабрь, 1- я неделя	«Я знаю 5 названий»(наполняемость), «У кормушки»(чего не бывает?)	Самомассаж (глубокий) внешней стороны кисти руки), упражнение «Уши». «Лезгинка»
Декабрь, 2- я неделя	упражнение «Обставим квартиру»(ориентировка в пространстве), игра «Подскажи словечко»(обобщение).	Самомассаж (глубокий) внешней стороны кисти руки), упражнение «Карусель»,
Декабрь, 3- я неделя	игра «У белочки в гостях»	Самомассаж подушечки большого пальца, «Часики», Упражнение «Посуда»,
Декабрь, 4- я неделя	«Найди отличия»	Самомассаж подушечки большого пальца, игра «С Новым годом»

Январь, 2-я неделя	лото «Транспорт», поле «Транспорт»	«Зеркальное рисование», «Перемены»
Январь, 3-я неделя	упражнение «Помоги Незнайке», классификация картинок по профессиям	пальчиковая гимнастика «Повар», упражнение «Домик»
Январь, 4-я неделя	лото «Профессии», «Кому, что нужно?»	упражнение «Левая и правая»

Второй период работы (февраль-апрель)

Срок	Психологические пятиминутки	Игры и упражнения
Февраль, 1-я неделя	лото «Инструменты», упражнение «Помоги Незнайке».	Сухой пальчиковый бассейн(разноцветные пробки)
Февраль, 2-я неделя	упражнения «Помоги Незнайке»: кто спрятался в джунглях?»	упражнение «Дорожка для Незнайки» из цветных пробок, «Тяни-толкай».
Февраль, 3-я неделя	упражнение «Что лишнее?».	упражнения «Домик», «Цветок», «На окне в горшочках выросли цветочки»
Февраль, 4-я неделя	составление разрезных картинок с морскими животными.	пальчиковая гимнастика «Акула», «Колечки»ВЗ
Март, 1-я неделя	последовательные картинки о весне (разложи по порядку)	пальчиковая гимнастика «Дрозд-дрозд-док»,

Март, 2-я неделя	упражнение «Помоги Незнайке: повтори поговорки о Родине.	Самомассаж ладоней с катушкой (пробкой или орехом),
Март, 3-я неделя	упражнение «Повтори за мной» (игра «Обезьянки»)	Самомассаж ладоней с катушкой (пробкой или орехом), «Крокодил»
Март, 4-я неделя	упражнения «Покажи на светофоре», «Что лишнее?».	Упражнение «Пружинки» на развитие сенсомоторики; упражнение «Пароход»
Апрель, 1-я неделя	упражнение «Четвертый лишний»	упражнение «Колючки», пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?».
Апрель, 2-я неделя	Упражнение «Будь внимательным: Помоги Незнайке исправить ошибку»	Фигуры на ладонях (рисование)
Апрель, 3-я неделя	Упражнение «Будь внимательным: запомни свое место»	«Рисунки на ладонях и на спине»,
Апрель, 4-я неделя	«Будь внимательным: повтори за мной движения»	«Рисунки на ладонях и на спине», упражнение «Стол»
Май, 1-я неделя	«Когда это бывает?»	игра «Чудесный мешочек», пальчиковая гимнастика «Весна», упражнение «Бабочка»
Май, 2-я неделя	Перелетные птицы, упражнение «Чего не хватает?»	Тактильное домино.
Май, 3-я неделя	«Найди одинаковые предметы»	Тактильное домино.
Май, 4-я неделя	Игра «4 лишний», отгадывание загадок о школе и школьных принадлежностях	упражнение «нарисуй круг в воздухе», пальчиковая гимнастика «Встреча»

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной единицей образовательного процесса выступает прямая образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач коррекции, развития и воспитания.

Особенностью прямой образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Косвенные образовательные ситуации - это образовательные ситуации в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. В целом образовательные ситуации позволяют ребенку с ЗПР проживая, системно формировать представление о явлении, объекте.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- индивидуальную коррекционную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей и рекомендаций педагога-психолога;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности (волонтерский отряд, экран выбора).

В Программе выделены следующие виды культурных практик интересные самому ребенку, создающие условия для проявления им успешности, в рамках которых и рекомендуется реализация основных образовательных направлений, предусмотренных ФГОС ДО: игровые, продуктивные, непосредственно образовательные (учебные и исследовательские), художественно-эстетические, физические.

Каждый из этих видов культурных практик решает комплекс образовательных задач, интегрируя содержание различных образовательных областей и обеспечивая их полномасштабную реализацию.

Программой определена наиболее предпочтительная организация образовательной деятельности на основе:

- адаптации содержания образовательной области к особенностям детей с задержкой психического развития с целью осуществления квалифицированной коррекции с учетом индивидуальных особенностей дошкольника;

- обогащения чувственного опыта детей;

- целенаправленного использования интегративных подходов при организации образовательного процесса;

- целенаправленной организации образовательного процесса так, чтобы у детей была возможность выбора (внутри деятельности, видов деятельности и др.) проявления инициативы и самостоятельности (как личностных характеристик);

- построения образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе;

- направленности различных видов образовательной деятельности на получение продукта детской деятельности и создания условий для его предъявления;

- учета значимости эмоциональной сферы в процессе познания окружающего мира (эмоционально-оценочные компоненты включаются в целостную систему развивающего обучения, наряду с сугубо интеллектуальным развитием, составляя базу для развития эстетических качеств и духовно-нравственной сферы личности).

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации, формирование ассоциаций и установление аналогий, выявление противоречий. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Вторая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе словесные, практические и игровые. Основные формы реализации: самостоятельная деятельность детей и ситуативные подгрупповые занятия.

Третья группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов - экологические опыты и экспериментирование, развитие творческого мышления и конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

Четвертая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе диалоговые и методы экспериментирования. Основные формы работы – организация детских выставок, организация проектной деятельности.

Методы и способы организации культурных практик

ОД	Режимные моменты и самостоятельная деятельность детей
<p>Передача учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушания, – наблюдения, – практических действий. <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), – наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.); 	<p>Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений.</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наглядно-практические, – сериации, – классификации, – формирование ассоциаций и установление аналогий, – выявление противоречий. <p>Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии</p>

– практический	
<p>Усвоение нового материала детьми путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активного запоминания, – самостоятельных размышлений, – исследований – решения проблемных ситуаций 	<p>Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесные, – практические, – игровые.
Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога	<p>Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений.</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экологические опыты, – экспериментирование, – развитие творческого мышления, – конструирования. <p>Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории</p>
	<p>Реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений.</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диалоговые, – экспериментирование. <p>Основные формы работы – организация детских выставок, организация проектной деятельности</p>

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы.

Возраст	Приоритетная сфера	Деятельность педагогов по поддержке детской инициативы
4-5 лет	Познание окружающего мира	<ul style="list-style-type: none">– Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.– Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).– Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.– Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.– Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.– Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.– Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.– Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.– Побуждать детей формировать и выражать собственную

		эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5-6 лет	Внеситуативно-личностное общение	<ul style="list-style-type: none"> – Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. – Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. – Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). – Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. – При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. – Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п. – Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
6-7 лет	Обучение	<ul style="list-style-type: none"> – Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. – Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. – Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

		<ul style="list-style-type: none"> – Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. – Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. – Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. – При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. – Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. – Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.
--	--	---

Адаптированная образовательная программа ДО, для детей с ЗПР МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок» предусматривает два направления поддержки детской инициативы: поддержка познавательной инициативы и поддержка творческой инициативы.

Эта поддержка осуществляется через взаимодействие и взаимовлияние всех структурных компонентов (предметно-пространственного, обучающего и социального) образовательного процесса, образующих пространство реализации и развития детской инициативы. Оно включает в себя педагогически организованную составляющую и спонтанную. Педагогически организованная составляющая это:

- организация образовательных центров развития в группах;
- организация учебно-опытного участка на территории детского сада;
- демонстрация продуктов детского творчества и результатов детско - взрослого проектирования.

Ведущими способами поддержки детской инициативы являются:

- организация проектной деятельности воспитанников;
- организация условий развития спонтанной игровой деятельности как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте;
- организация выбора детьми разных видов деятельности на основе экрана выбора;
- организация проявления инициативы и самостоятельности детей в рамках проживания «Клубного часа»;

- временная интеграция детей разного возраста вокруг значимых событий жизни ДОО (конкурсы, походы, праздники, соревнования, развлечения и т.д.).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс, как полноправных участников образовательных отношений.

Задачи: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с задержкой психического развития.

п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование.
	Информирование родителей	буклеты; журнал для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; родительский клуб; сайт организации, передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазеты; памятки.
	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) Совместные индивидуально-коррекционные занятия.

	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: по запросу родителей; по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, приглашение специалистов; сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары.
	Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет; дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи.

Одним из важных принципов технологии реализации коррекционно-развивающей работы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный и коррекционный процесс. При этом педагог-психолог определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников с ЗПР и корректирования нарушений.

Специфичными принципами для родителей детей с ЗПР определили следующие:

- инициировать родителей стать активными участниками педагогического и коррекционного процесса,
- повышать компетентность родителей в области воспитания и развития детей с ЗПР.

Основные принципы взаимодействия с семьей:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании и коррекционно-развивающей работе с детьми;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка с ЗПР в семье и детском коллективе.

Педагог-психолог и другие специалисты включают родителей в коррекционно-развивающую работу через систему методических рекомендаций, практикумов. Эти рекомендации, практические приемы родители получают в устной форме во время индивидуальных консультаций, участвуя в совместной деятельности с ребенком, в письменной форме в индивидуальных тетрадях для детей с ЗПР.

Рекомендации родителям по организации домашних упражнений с детьми необходимы для того, чтобы как можно быстрее ликвидировать задержанное психическое развитие детей. Мощным и эффективным средством привлечения

родителей к образованию детей с ЗПР в группе являются открытые показы, Дни открытых дверей, консультации и мастер-классы специалистов, а также разнообразные формы совместного досуга, например, совместные проекты, викторины и др. (организуемые специалистами: учителем-логопедом и педагогом-психологом). Это позволяет семье и детскому саду объединиться в процессе ярких эмоциональных переживаний, обмена впечатлениями и увидеть успешность реализованной коррекционной работы с детьми с ЗПР.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Подробно сформулированы на сайте МБДОУ в ООП ДОУ [раздел 2.6 стр.81]

3.Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

<p>Центр коррекции– одно из звеньев единой системы коррекционной службы в ДОУ. Предназначен для оказания своевременной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребёнка с задержкой психического развития.</p>	<p><i>Технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Система видеозаписи и видео воспроизведения с набором видеозаписей и слайдов. <p><i>Методические материалы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Материалы для взаимодействия с родителями / анкеты, опросники, консультации. – Визуальные средства информации /папки-передвижки, ширмы. – Материалы для взаимодействия с воспитателями / консультации, презентации, педагогические карты. – Материалы для взаимодействия с детьми. – Набор практических материалов для диагностики и коррекции
--	--

<p>Центр коррекции ориентирован на организацию работы в трёх направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помощь детям - Помощь родителям - Помощь педагогам ДОО <p>Рабочие зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зона первичной беседы, консультативной работы с родителями, педагогами; - зона игровой работы с детьми; - зона учебной работы с детьми; 	<p>нарушений развития, для определения степени готовности ребёнка к школьному обучению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор игрушек, настольных игр. - Набор материалов для детского творчества. - Иллюстративные материалы. - Демонстрационные и раздаточные материалы для детей / индивидуальные кассы букв, индивидуальные наборы счетного материала. <p><i>Библиотека педагогической и методической литературы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Коррекционные программы, литература по новым технологиям, словари. - Библиотека детской литературы. - Библиотека периодических изданий. <p><i>Рабочая документация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Личные карты развития детей. - Планы / перспективное планирование на год, календарный план. - Индивидуальные тетради детей. - Тетрадь преемственности в работе специалиста и воспитателей. - Отчеты с анализом эффективности проведённой работы за год. - Журнал посещаемости коррекционных занятий. - <p><i>Мебель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рабочий стол - Шкафы для наглядных пособий, учебного материала, методической литературы - Наборное полотно. - Настенная касса букв.
--	--

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Н.Ю. Куражева Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик – семицветик».-Спб.: Речь, 2016.
Развивающие задания для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова.-СПб.; М.: Речь,2015
З.А. Михайлова Игровые задачи для дошкольников.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 5-7 лет: программа театрально-игровой деятельности/ авт.-сост.Д.Г. Кайль.-Волгоград: Учитель, 2016.
Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.
А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова Практический психолог в детском саду- пособие для психологов и педагогов.-2-еизд., исп. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.
Афонькина ,Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО.-Изд.2-е,перераб.-Волгоград: Учитель,2016
Ю.Е. Веприцкая Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы.-Волгоград: Учитель.-2015.
Н.Ю. Куражева Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик –семицветик».- Спб.: Речь, 2016
Н.Ю. Куражева Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик –семицветик».- Спб.: Речь, 2016

Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/авт.-сост. Е.В. Шитова.-Волгоград: Учитель,2015
Развивающие задания для дошкольников 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова.-СПб.; М.: Речь,2015
Развивающие задания для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова.-СПб.; М.: Речь,2015
Развиваем мыслительные способности, рабочие тетради дошкольника.
Пройди лабиринты. Серия Папка дошкольника
Найди противоположности. Внимание, память, мышление, мелкая моторика. Серия Папка дошкольника.
Дидактический материал: «Что перепутал художник?»
Дидактический материал: « Логические таблицы»
Развивающая игра: «Цвет, форма, размер»
Дидактический материал. «Тестовые задания для проверки знаний детей»
Театр настроений. Наглядное пособие. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников
Зоопарк настроений. Беседы по картинкам. Комплект наглядных пособий. М.: ТЦ Сфера, 2015

3.3. Индивидуальная программа работы педагога-психолога с детьми с ЗПР представлена в приложении №1

3.4. Циклограмма работы педагога – психолога представлена в приложении №2.

3.5. График индивидуальных коррекционно-развивающих занятий представлен в приложении №3

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ выстроена с учетом ФГОС ДО и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, обеспечение возможности общения и совместной деятельности

детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа предполагает такую организацию предметно-развивающей среды, которая соответствует целям и задачам специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Предметно-развивающая среда определяется как совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребёнка.

В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития создана естественная комфортабельная уютная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.

Пространство игровой комнаты, кабинета учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов организуется таким образом, чтобы дети смогли достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать, а также удобно для совместной деятельности детей и взрослых, для проведения специальных, комплексных, интегрированных занятий по различным направлениям коррекционно-развивающей работы.

При создании предметно-развивающей среды учитываются особенности детей с ЗПР посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, личные особенности.

При создании предметно-развивающей среды руководствовались принципами, обозначенными во ФГОС ДО.

Особенности среды:

- Различные варианты материалов по одной теме (объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации)
- Схемы и алгоритмы действий
- Модели последовательности рассказывания, описания
- Модели сказок
- Предметы для развития перцептивных действий
- Предметы для развития сенсорной сферы
- Реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины
- Подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим миром, действиями людей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания:

- дидактические игры, подобранные в соответствии с возрастом,
- наличие в каждой группе центра для экспериментирования,
- оборудование групповых помещений двигательными центрами,
- оснащение групп старшего дошкольного возраста спортивными тренажерами,

- наличие в групповых помещениях технических средств (магнитолы, телевизоры) и др.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство отличается вариативностью:

- в группах организованы пространства для игры, конструирования, уединения и пр., а также центры разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодически меняется игровой материал, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в зависимости от темы проекта.

Предметно-пространственная среда выстроена с учетом доступности:

- дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- все материалы и оборудование отвечают требованиям надежности и безопасности.

В раздевалках организованы наглядно-информационные стенды для родителей, выставки детского творчества.

В методическом кабинете имеются библиотека методической литературы, периодики, пособия, представлен опыт работы педагогов, материалы методических мероприятий.

В кабинетах специалистов представлены методические пособия, аудиотехника развивающие игры, игрушки.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ частично соответствует требованиям ФГОС (содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная)

Приложения:

- Индивидуальная программа работы педагога-психолога с детьми с ЗПР
- Циклограмма работы педагога-психолога
- График индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
С ДЕТЬМИ С ОВЗ (ЗПР)**

**на основе Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с
нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»
Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.**

Задачи, отражающие основные линии развития ребенка:

- формирование сотрудничества ребенка со взрослым;
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений;
- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе;
- формирование перехода ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу;
- научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта;
- приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров;
- Раскрытие мира человеческих отношений раскрывается через представления о добре и зле;
- развитие социально значимых мотивов поведения и гибкости социального поведения;
- развитие эмоционально-чувственном переживаний.

Описание приемов коррекционной работы с детьми 3-го года жизни

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым.
- Формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым.
- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.
- Способствовать усвоению культурных способов действия с различными предметами.
- Учить чувствовать настроение близких взрослых и сверстников, оказывать эмоциональную поддержку и помощь.
- Формировать умение регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил.
- Формировать потребность общаться со сверстниками
- Формировать положительную самооценку.
- Развивать способности к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки).
- Учить выполнять простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

- Обеспечить развитие первичных представлений о своём внешнем облике, половой принадлежности, своих возможностях.

Месяц/дата	Задачи КОР	Содержание	Результат
сентябрь			
	Формировать положительный контакт с психологом	Знакомство с ребенком, наблюдение за его поведением в группе	
	Продолжать формировать положительный контакт, сотрудничество ребенка с психологом	Налаживание контакта с ребенком, продолжение наблюдения за ним в группе	
	Определение уровня развития ребенка	Психолого-педагогическое обследование	Протокол обследования
	Определение уровня развития ребенка	Психолого-педагогическое обследование	Протокол обследования
октябрь			
	Формировать потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.	«Сорока-сорока кашку варила» «Мячик»	
	Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную с взрослым работу, развивать ощущение собственных движений Способствовать усвоению культурных способов действия с различными предметами.	«Птички прилетели» «Где моя большая ложка?»	
	Учить ребенка сосредоточенно играть одной игрушкой, выполнять действия, показанные педагогом. Учить совершать процессуальные действия с игровыми предметами, приближенными к реальности.	«Бубен» «Покормим куклу», «Уложим куклу спать» и пр.	
	Учить чувствовать настроение близких взрослых и сверстников, оказывать эмоциональную поддержку и	«Пожалей маму»	

	Развивать умение играть не ссорясь, помогать другу другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.	«Мирись-мирись»	
	Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Обеспечить развитие первичных представлений о своём внешнем облике, половой принадлежности, своих возможностях	«Тихо-громко» «Это я»	
	Создать условия для проявлений интереса к игре, желания поиграть со взрослым. Учить понимать эмоциональные состояния близких взрослых и детей	«Догонялки» «Пожалей Машу»	
январь			
	Создать условия для проявлений интереса к игре, желания поиграть со сверстником. Учить понимать эмоциональные состояния близких взрослых и детей	«Покатаем Мишку на машинке» «Развесели Машу»	
	Стимулировать активное участие в подвижных играх. Учить выполнять простейшие трудовые поручений при участии взрослого.	«Поиграем в мячик» «Принеси книгу», «поднеси стульчик» и пр.	
	Формирование взаимоотношений (вербальных и невербальных) со взрослыми и сверстниками на основе усвоения простейших социальных правил и требований. Формирование взаимоотношений (вербальных и	«Да и нет»	

	невербальных) со взрослыми и сверстниками на основе усвоения простейших социальных правил и требований.	«Собери мусор»	
февраль			
	Формирование положительного реагирования на предложение общения. Способствовать участию в эмоционально-речевом общении со сверстниками в ходе игр, выполнения гигиенических процедур, приёма пищи, использования слов речевого этикета	«Улыбнись в ответ» «Волшебные слова»	
	Формировать потребность в оказании посильной помощи взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям). Учить способам взаимодействия с детьми	«Разложим салфетки» «Мы танцуем и поем. Вместе дружно мы живем»	
	Учить подражать мимике, голосовым интонациям Учится дожидаться своей очереди, наблюдая за действиями других детей	«Зоопарк» «Бубен»	
	Учить участвовать в ситуации диалога Учить проявлению вежливости при выражении благодарности.	«Где же наши ручки?» «Спасибо-пожалуйста»	
март			
	Формирование умения различения (на основе сравнения) и понимания некоторых контрастных эмоциональных состояний людей по выражению их лиц, позам, жестам	«Добрая Фея-Злая Фея»	

	Формировать двигательное подкрепление эмоциональной реакции	«Хоровод»	
	Учить отвечать на вопросы с использованием подражания Учить моторное планирование	«Кто это?», «Что это?», «Что делает?» «Оладушки для бабушки»	
	Учить эмоционально сопереживать персонажам при слушании сказок Учить оказывать элементарную помощь и принятия помощи от взрослых и сверстников.	«Колобок» «Поможем Сереже надеть шапку»	
	Продолжать формировать интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым Учить адекватным эмоциональным реакциям	«Волшебный мешочек» «Добрый котик»	
апрель			
	Продолжать учить объединять в смысловую цепочку знакомые игровые действия. Формирование умения адекватного реагирования действием или словом (если плачет - пожалеть, погладить, обнять)	«В гости» «Кукла заболела»	
	Учить применять конструктивные способы взаимодействия ребёнка со сверстниками (пригласить сверстника к деятельности, выполнять необходимые действия, не ссориться) Способствовать освоению отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде	«Пригласи дружка/подружку» «Расставим хлебницы»	

	Совершать по просьбе взрослого и самостоятельно нравственно направленных действий	«Поделись игрушками»	
	Учить разыгрывать в театрализованных и режиссёрских играх ситуации по несложным сюжетам	«Печем пирожки»	
	Продолжать формировать проявления эмоциональной отзывчивости (сочувствия к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживания им, если они находятся в неприятной ситуации, в беде)	«Айболит»	
	Формировать стремление поздравления друзей, близких и знакомых с праздниками и т.д..	«Подарок для папы»	
май			
	Обучать первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).	«Потопаем-похлопаем»	
	Обучать пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем.	«Покажи, где спряталась кукла?»	
	Эмоционально реагировать на мелодичную музыку, ритмический рисунок мелодии	«Баюшки баю»	
	Испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки	«Новая игрушка»	
	Определение уровня развития ребенка	Повторное диагностическое обследование	Протокол обследования
	Определение уровня развития ребенка	Повторное диагностическое обследование	Протокол обследования

Показатели развития к концу 3-го года жизни

- Реагировать на похвалу.
- Проявлять инициативу, независимость.
- Испытывать эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить.
- Проявлять чувство гордости за себя («лучше всех бегаю»), за родителей («папа самый сильный», «мама самая красивая»).
- Переживать, если ругают.
- Испытывать чувство огорчения, стыда.
- Понимать, что сделал что-то плохо (не успел в туалет, разлил воду); ожидает от взрослого отрицательной оценки.
- Понимать, если плохо делает кто-то другой.
- Давать эмоционально отрицательную оценку («Нельзя: обижать, ломать, рвать, отнимать, драться»).
- Может ревновать, обижаться, заступаться, сердиться, лукавить, озорничать.
- Владеть неречевыми способами эмоционального общения. Свои чувства выражает взглядом, мимикой, тоном, жестами, выразительными движениями, позами.
- Речь насыщать эмоционально-выразительными оттенками (часто по подражанию).
- Обозначает словом свои эмоциональные состояния: смеюсь, боюсь, замерз.
- Эмоционально сопереживать персонажам при слушании сказок, при просмотре детских спектаклей, мультфильмов (радуется, печалится, сердится, морщится от «боли» и т. д.).
- Эмоционально отзываться (испытывать удовольствие) на музыку, пение, художественное слово.
- Подпевать, танцевать (передавать ритм).
- Приветливо, эмоционально открыто, доверительно относиться к людям. Интересоваться их действиями (делами), отвечать, если о чем-то спрашивают.
- Понимать состояние других на основе своего эмоционального опыта.
- Эмоционально оценивать ситуацию: сопереживает (если кому-то больно), помогает (если надо помочь), сочувствует, тихо ведет себя (если кто-то спит, устал).
- Замечать огорчение, недовольство, радость взрослых или детей.
- Подражать мимике, голосовым интонациям, эмоционально-выразительным движениям близких взрослых.

- Подражать эмоциональному поведению сверстников.
- Доброжелательно относиться к детям: не выхватывает игрушки, не берет без спроса, делится своими игрушками.
- Получать удовольствие от общения со сверстниками. Возникает интерес к совместным играм.
- Эмоционально, активно откликаться на предложение игры
- Принимать условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.)
- Объединять в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.)

Описание приемов коррекционной работы с детьми 4-го года жизни

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым.
- Формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым.
- Обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).
- Обучать детей пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем.
- Обучать детей выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации.
- Формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.
- Сформировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах.
- Формировать у детей уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи.
- формировать у детей представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье.

Квартал	Основное содержание работы
I	Учить ребенка проявлять эмоциональную реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого Формировать у детей двигательное подкрепление эмоциональной реакции Формировать у детей положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки)

	<p>Формировать у детей понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем</p> <p>Формировать у детей фиксацию взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней (прослеживание за ее перемещением по горизонтали и вертикали на расстояние 30 см)</p> <p>Учить детей реагировать и откликаться на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени</p> <p>Учить детей воспринимать сверстника и выделять его из окружающей среды</p>		
II	<p>Формировать и поддерживать у детей группы положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в дошкольном учреждении</p> <p>Создавать условия для накопления детьми разнообразных эмоциональных впечатлений (сюрпризные моменты, новые игрушки, персонажи, ежемесячные выходы за пределы дошкольного учреждения и наблюдения за жизнью и трудом людей, обобщение результатов этих наблюдений на занятиях)</p> <p>Знакомить каждого ребенка с составом его семьи, фотографиями близких родственников, составив из них семейный альбом, знакомить с именами и фамилиями близких родственников</p> <p>Учить детей идентифицировать себя по полу (относить себя к мальчикам или девочкам)</p> <p>Формировать у детей представления о половой принадлежности ребенка (мальчик, девочка, сынок, дочка)</p> <p>Знакомить детей с именами сверстников, учить называть их по имени, узнавать на фотографии</p> <p>Расширять круг предметно-игровых действий, используемых детьми на занятиях и в свободной деятельности</p>		
III	<p>Продолжать формировать у детей эмоциональные и двигательные реакции на позитивный личностный контакт с близкими взрослыми, воспитателями и сверстниками</p> <p>Закреплять у детей положительную реакцию на нахождение в группе и взаимодействие со знакомыми взрослыми и персоналом дошкольного учреждения (медсестра, музыкальный руководитель, заведующая, няни)</p> <p>Закреплять у детей умение откликаться и называть свое имя</p> <p>Закреплять у детей умение узнавать себя на фотографии, выделяя из окружающих детей и взрослых</p> <p>Формировать у детей положительную реакцию на сверстников в группе, выделяя их среди других детей</p> <p>Формировать у детей интерес к предметно-игровым действиям с игрушками и предметами из ближайшего окружения</p> <p>Учить детей удерживать предмет в руках более продолжительное время (до 5 мин)</p> <p>Учить детей выполнять 5—7 элементарных действий с игрушками по речевой инструкции: «Возьми...», «Дай...», «Держи...», «Кати...», «Лови...», «Брось...», «Принеси...»</p>		
Месяц/дата	Задачи КОР	Содержание	Результат
сентябрь			
	Формировать положительный контакт с психологом	Знакомство с ребенком, наблюдение за его поведением в группе	
	Продолжать формировать положительный контакт, сотрудничество ребенка с психологом	Налаживание контакта с ребенком, продолжение наблюдения за ним в группе	

	Определение уровня развития ребенка	Психолого-педагогическое обследование	Протокол обследования
	Определение уровня развития ребенка	Психолого-педагогическое обследование	Протокол обследования
октябрь			
	Учить проявлять эмоциональную реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого Формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи.	«Улыбнись» «Мы собачку не боимся»	
	Обучать первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого). Обучать пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем.	«Потопаем-похлопаем» «Покажи, где спряталась собачка?»	
	Эмоционально реагировать на мелодичную музыку, ритмический рисунок мелодии Испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки	«Баю-бай» «Новая игрушка»	
	Формировать двигательное подкрепление эмоциональной реакции Обучать выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации.	«Катя радуется-Катя грустит» «Зашагали ножки топ-топ-топ»	
ноябрь			

	<p>Формировать положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки)</p> <p>Формировать представления о своем «Я»</p>	<p>«Кто пришел?»</p> <p>«Я сам!»</p>	
	<p>Формировать фиксацию взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней</p> <p>Учить реагировать и откликаться на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени</p>	<p>«Где новая игрушка?»</p> <p>«Ваня-Ванечка-Ванюша»</p>	
	<p>Учить воспринимать сверстника и выделять его из окружающей среды</p> <p>Формировать и поддерживать положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в дошкольном учреждении</p>	<p>«Покажи, где Таня, Саша, Максим?»</p> <p>«Здравствуй, детский сад»</p>	
	<p>Формировать способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.</p> <p>Создавать условия для накопления детьми разнообразных эмоциональных впечатлений (сюрпризные моменты, новые игрушки, персонажи, ежемесячные выходы за пределы дошкольного учреждения и наблюдения за жизнью и трудом людей, обобщение результатов этих наблюдений на занятиях)</p>	<p>«Кукла Катя спит, играет, гуляет, кушает»</p> <p>«Прогулка по садику»</p>	
декабрь			
	<p>Знакомить каждого ребенка с составом его семьи, фотографиями близких родственников, составив из них семейный альбом, знакомить с именами и</p>	<p>«Семейный альбом»</p>	

	<p>фамилиями близких родственников</p> <p>Учить идентифицировать себя по полу (относить себя к мальчикам или девочкам)</p>	«Девочки и мальчики»	
	<p>Формировать представления о половой принадлежности ребенка.</p> <p>Знакомить детей с именами сверстников, учить называть их по имени, узнавать на фотографии</p>	<p>«Мальчик, девочка, сынок, дочка»</p> <p>«Как зовут детей?»</p>	
	<p>Расширять круг предметно-игровых действий, используемых детьми на занятиях и в свободной деятельности</p> <p>Продолжать формировать эмоциональные и двигательные реакции на позитивный личностный контакт с близкими взрослыми, воспитателями и сверстниками</p>	<p>«Покормим зайку»</p> <p>«Радостная встреча»</p>	
	<p>Закреплять положительную реакцию на нахождение в группе и взаимодействие со знакомыми взрослыми и персоналом дошкольного учреждения (медсестра, музыкальный руководитель, заведующая, няни)</p> <p>Закреплять у детей умение откликаться и называть свое имя</p>	<p>Экскурсия по детскому саду</p> <p>«Отзовись!»</p>	
январь			
	<p>Формировать интерес к совместной деятельности</p> <p>Учить удерживать предмет в руках более продолжительное время (до 5 мин)</p>	<p>«Повторяй за мной»</p> <p>«Рассмотри игрушку»</p>	
	Учить выполнять 5—7 элементарных действий с игрушками по речевой инструкции	«Возьми...», «Дай...», «Держи...», «Кати...», «Лови...», «Брось...», «Принеси...»	

	Учить правильно реагировать на пространственные перемещения внутри детского учреждения (визит в медицинский кабинет, посещение музыкального зала, занятие в спортивном зале и т. п.)	«В гости»	
	Учить придумывать движения и действия характерные для персонажей произведений Формировать положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых	«Колобок» «Соберем букет для мамы»	
февраль			
	Снятие мышечного напряжения Учить адекватным эмоциональным реакциям	«В лесу» «Злой котенок»	
	Продолжать формировать интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым Учить адекватным эмоциональным реакциям	«Волшебный мешочек» «Добрый котенок»	
	Продолжать формировать интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым. Продолжать формировать интерес к совместной деятельности	«Плохая погода» «Покатаем куклу в коляске»	
	Продолжать формировать интерес к совместной деятельности Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым.	«Покормим мишку» «Летящий ребенок»	
март			
	Снятие эмоционального напряжения. Учить распознавать чувства и эмоции; стимулировать их появление; развивать наблюдательность и активность.	«Море волнуется» «Мишку обидели»	

	Закреплять умение узнавать себя на фотографии, выделяя из окружающих детей и взрослых Формировать положительную реакцию на сверстников в группе, выделяя их среди других детей	«Узнай себя» «Улыбнись дружку»	
	Формировать интерес к окружающим Создать положительный эмоциональный фон; продолжать учить использовать выразительные движения для передачи эмоций; учить передавать заданный образ движениями.	«Потерялся мишка» «Стирка платочков»	
	Учить узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест Учить выражать мимикой свои эмоции	«Кто это?» «Забавные мордашки»	
апрель			
	Продолжать учить фиксировать взгляд на себе, идентифицировать себя со своим именем. Накапливать зрительно-осознательные впечатления, строить башню по показу.	«Кто спрятался?» Постройка башенки из кубиков.	
	Учить ребенка сосредоточенно играть одной игрушкой, выполнять действия, показанные педагогом	«Соберем грибочки в корзинку»	
	Развитие доброжелательного отношения Снятие мышечного напряжения	«Разные приветствия» «Шалтай-болтай»	
	Сформировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах.	«День рождения»	

	Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым.	«Паровозик»	
май			
	Продолжать формировать представления о себе и о своей семье.	«Мама и папа»	
	Формировать положительное отношение к выполнению режимных моментов	«Водичка-водичка, умой мое личико»	
	Эмоционально реагировать на мелодичную музыку, ритмический рисунок мелодии	«Дождик»	
	Испытывать эмоциональное удовольствие от качества материала игрушки (пушистый, мягкий, теплый, гладкий)	«Разные котята»	
	Определение уровня развития ребенка	Повторное диагностическое обследование	Протокол обследования
	Определение уровня развития ребенка	Повторное диагностическое обследование	Протокол обследования

Показатели развития к концу 4-го года жизни

- демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого;
- давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;
- давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки);
- понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;
- демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т. д.);

- фиксировать взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действий с ней, прослеживать ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстояние до 30 см;
- откликаться на свое имя;
- называть свое имя;
- узнавать себя в зеркале, на индивидуальной фотографии;
- положительно реагировать на приход в группу воспитателя и взаимодействовать с ним;
- положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей, находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;
- выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;
- выполнять по речевой инструкции 3-4 элементарных действия с игрушками.

Описание приемов коррекционной работы с детьми 5-го года жизни

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями).
- Продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье.
- Продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах.
- Учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях.
- Закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы).
- Учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы.
- Учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают.
- Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.
- Учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников.
- Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним.

- Формировать у детей интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними.
- Учить детей слушать непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.

Квартал	Основное содержание работы
I	<p>Формировать эмоционально-личностный контакт ребенка с педагогом в процессе предметно-игровой деятельности</p> <p>Формировать у детей умения выполнять элементарные действия по односложной речевой инструкции: «Принеси игрушку», «Поставь стул», «Возьми чашку», «Дай машинку», «Отнеси в мойку», «Иди в туалет», «Иди в раздевалку», «Спрячь в карман», «Брось в корзину», «Ложись в кровать», «Сядь на стульчик»</p> <p>Формировать у детей положительное отношение к выполнению режимных моментов: спокойный переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, организованный выход на прогулку, систематическая уборка игрушек на определенные места и т. п.</p> <p>Учить детей называть по именам мать, отца, узнавать их на фотографии</p> <p>Учить детей пользоваться эмоциональными способами выражения чувства привязанности к матери и членам семьи: смотреть в глаза, обнимать, целовать, держать за руку, прижиматься, улыбаться</p> <p>Формировать у детей интерес к совместной деятельности (подражая взрослому, брать предметы в руки, действовать с ними: взять мяч, прокатить мяч через ворота; погрузить кубики в машину; покатать куклу в коляске, посадить куклу на стул, спеть кукле песенку, пожалеть куклу (лялю); перелить воду из сосуда в сосуд; собрать игрушки в коробку и т. д.)</p>
II	<p>Формировать и поддерживать у детей группы положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в дошкольном учреждении</p> <p>Формировать у детей представления о разнообразных эмоциональных впечатлениях (сюрпризные моменты, новые игрушки, персонажи, ежемесячные выходы за пределы дошкольного учреждения и наблюдения за жизнью и трудом людей), учить обобщать результаты наблюдений на занятиях</p> <p>Продолжать знакомить ребенка с составом его семьи</p> <p>Закреплять у детей представление о половой принадлежности (мальчик, девочка, сынок, дочка)</p> <p>Продолжать знакомить детей с именами сверстников, называть их по имени, учить узнавать на фотографии</p> <p>Расширять круг предметно-игровых действий, используемых детьми на занятиях и в свободной деятельности</p>
III	<p>Закреплять у детей положительное отношение к пребыванию в условиях коллектива сверстников</p> <p>Создавать условия для формирования у детей эмоциональной восприимчивости и адекватных способов выражения эмоций в повседневных бытовых ситуациях (пожалеть ребенка, если он упал; похвалить, если он оказал помощь другому человеку, и т. д.)</p> <p>Учить детей фиксировать свое эмоциональное состояние в словесной форме</p> <p>Создавать условия для формирования общения детей друг с другом, придавая ему эмоциональную выразительность и ситуативную отнесенность</p> <p>Учить детей доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстника, благодарить, тепло прощаться (при этом</p>

<p>смотреть в глаза) Учить детей выражать свои потребности и желания в речи («Я хочу», «Я не хочу»), подкрепляя мимикой и жестами, выразительными движениями Формировать у детей умение эмоционально-положительно общаться со сверстниками в повседневной жизни и на занятиях Учить детей называть имена сверстников группы и близких взрослых в ежедневном общении</p>
--

Месяц/дата	Задачи КОР	Содержание	Результат
сентябрь			
	Формировать положительный контакт с психологом	Знакомство с ребенком, наблюдение за его поведением в группе	
	Продолжать формировать положительный контакт, сотрудничество ребенка с психологом	Налаживание контакта с ребенком, продолжение наблюдения за ним в группе	
	Определение уровня развития ребенка	Психолого-педагогическое обследование	Протокол обследования
	Определение уровня развития ребенка	Психолого-педагогическое обследование	Протокол обследования
октябрь			
	Формировать способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями). Способствовать формированию позитивных отношений между детьми; уметь сотрудничать.	«Как тебя зовут?» «Пузырьки»	
	Продолжать формировать способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями). Формировать умения выполнять элементарные действия по односложной речевой инструкции	«Назови себя» «Принеси игрушку», «Поставь стул», «Возьми чашку», «Дай машинку», «Отнеси в мойку», «Иди в туалет», «Иди в раздевалку», «Спрячь в карман», «Брось в корзину», «Ложись в кровать», «Сядь на стульчик»	
	Продолжать формировать представления о себе и о	«Дом, в котором я живу»	

	своей семье. Учить называть по именам мать, отца, узнавать их на фотографии	«Семейный альбом»	
	Продолжать формировать представления о себе и о своей семье. Формировать положительное отношение к выполнению режимных моментов	«Моя дружная семья» «Водичка-водичка, умой мое личико»	
ноябрь			
	Продолжать формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах. Учить узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях.	«Я добрый/злой» «Найди себя на фотографии»	
	Продолжать формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах. Формировать интерес к совместной деятельности	«Я жадный/ щедрый» Подражая взрослому, брать предметы в руки, действовать с ними: взять мяч, прокатить мяч через ворота; погрузить кубики в машину; покатать куклу в коляске, посадить куклу на стул, спеть кукле песенку, пожалеть куклу (лялю); перелить воду из сосуда в сосуд; собрать игрушки в коробку и т. д.)	
	Продолжать формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах.	«Я радостный/ грустный»	

	Продолжать формировать интерес к совместной деятельности	Подражая взрослому, брать предметы в руки, действовать с ними: взять мяч, прокатить мяч через ворота; погрузить кубики в машину; покатаь куклу в коляске, посадить куклу на стул, спеть кукле песенку, пожалеть куклу (лялю); перелить воду из сосуда в сосуд; собрать игрушки в коробку и т. д.)	
	Продолжать формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах. Продолжать формировать интерес к совместной деятельности	«Я ласковый/ грубый» Подражая взрослому, брать предметы в руки, действовать с ними: взять мяч, прокатить мяч через ворота; погрузить кубики в машину; покатаь куклу в коляске, посадить куклу на стул, спеть кукле песенку, пожалеть куклу; перелить воду из сосуда в сосуд; собрать игрушки в коробку и т. д.)	
декабрь			
	Закрепить умения выделять и называть основные части тела Формировать у детей представления о разнообразных эмоциональных впечатлениях	Голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы «Новые игрушки»	
	Продолжать закреплять умения выделять и называть основные части тела Учить детей определять простейшие функции организма	Голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы «Покажи, как бегают ходят ножки, как берут ручки...»	
	Учить показывать на своем лице и называть	Глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на	

	Снятие мышечного напряжения	голове - волосы. «Потягушечки»	
	Продолжать учить показывать на своем лице и называть Развитие доброжелательного отношения	Глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы. «Давайте здороваемся»	
январь			
	Продолжать учить показывать на чужом лице и называть Развитие умения определять эмоциональное состояние;	Глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы. «Эмоции»	
	Закреплять представление о половой принадлежности (мальчик, девочка, сынок, дочка) Учить эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним.	«Мальчики и девочки» «Хочу с тобой играть»	
	Продолжать знакомить с именами сверстников, называть их по имени Формировать адекватное поведение в конкретной ситуации	«Кого как зовут?» Садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель.	
февраль			
	Продолжать знакомить с именами сверстников, называть их по имени, учить узнавать на фотографии Формировать адекватное поведение в конкретной ситуации	«Найди на фотографии» Класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку.	
	Формировать адекватное поведение в конкретной ситуации Учить наблюдать за действиями другого ребенка и	Аккуратно кушать, убирать за собой мусор. Наблюдение	

	игрой нескольких сверстников.		
	Расширять круг предметно-игровых действий, используемых детьми на занятиях и в свободной деятельности Учить слушать непродолжительное время мелодичную музыку	«Для чего это нужно» (ложка, мячик, стол, кровать..) «Кукла пляшет»	
	Формировать интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними. Учить слушать непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы.	«Поиграем и уберем» «Мы тихонько полежим, притворимся, будто спим»	
март			
	Закреплять положительное отношение к пребыванию в условиях коллектива сверстников Создавать условия для формирования эмоциональной восприимчивости и адекватных способов выражения эмоций в повседневных бытовых ситуациях (пожалеть ребенка, если он упал; похвалить, если он оказал помощь другому человеку, и т. д.)	«Здравствуй, детский сад» «Пожалей зайчика»	
	Учить эмоционально реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер. Создавать условия для формирования эмоциональной восприимчивости и адекватных способов выражения эмоций в повседневных бытовых ситуациях (пожалеть ребенка, если он упал; похвалить, если он оказал помощь другому человеку, и т. д.)	«Колыбельная» «Катя заболела»	
	Создавать условия для формирования общения детей друг с другом, придавая ему эмоциональную выразительность и ситуативную отнесенность	Инсценировка	

	Учить доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстника, благодарить, тепло прощаться	«Приветствие»	
	Учить выражать свои потребности и желания в речи, подкрепляя мимикой и жестами, выразительными движениями	«Я хочу», «Я не хочу»	
	Учить называть имена сверстников группы и близких взрослых в ежедневном общении	«Как тебя зовут?»	
апрель			
	Продолжать учить выражать свои потребности и желания в речи, подкрепляя мимикой и жестами, выразительными движениями	«Я хочу», «Я не хочу»	
	Закреплять умение использовать предметно-орудийные действия в быту	«Для чего это нужно?»	
	Формировать умение эмоционально-положительно общаться со сверстниками в повседневной жизни и на занятиях	«Я тебе рад»	
	Учить выражать мимикой свои эмоции	«Зоопарк»	
	Формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым.	«Прогулка»	
	Учить эмоционально реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.	«Барабанчики»	
	Формировать умение эмоционально-положительно общаться со сверстниками в повседневной жизни и на занятиях	«День радостных встреч»	
	Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков.	«Пальцы -звери добрые, пальцы - звери злые»	
май			
	Создавать условия для формирования общения детей	Инсценировка	

	<p>друг с другом, придавая ему эмоциональную выразительность и ситуативную отнесенность</p> <p>Формировать умения эмоционально-положительно общаться со сверстниками на основе бесконфликтных форм взаимодействия, привлекать педагога или родителя для разрешения возникающих разногласий</p>	«Построим вместе башенку»	
	<p>Учить эмоционально реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.</p> <p>Учить фиксировать свое эмоциональное состояние в словесной форме</p>	<p>«Марш»</p> <p>«Я радостный (грустный, злой, обиженный, удивленный, веселый, испуганный)»</p>	
	Определение уровня развития ребенка	Повторное диагностическое обследование	Протокол обследования
	Определение уровня развития ребенка	Повторное диагностическое обследование	Протокол обследования

• **Показатели развития 5-го года жизни**

• Дети должны **научиться**:

- эмоционально-положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми;
- здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу;
- называть свое имя и фамилию;
- называть имена некоторых сверстников по группе и друзей по месту жительства;
- называть воспитателей по имени и отчеству;
- идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик);
- выражать словом свои основные потребности и желания;

- выполнять предметно-игровые и предметно-орудийные действия: держать ложку, пить из чашки, действовать совком или лопаткой, возить машину, нагружать в машину кубики, кормить куклу, переносить стул и ставить его на определенное место, проводить линии карандашом, мелом, краской, фломастером;
- адекватно вести себя в привычных ситуациях.
- **Описание приемов коррекционной работы с детьми 6-го года жизни**
- **Задачи обучения и воспитания**
- Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.
- Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).
- Закрепить у детей умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников.
- Учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок).
- Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта.
- Учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»).
- Продолжать формировать у детей коммуникативные умения -приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать.
- Учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.
- Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

Квартал	Основное содержание работы
1	<p>Продолжать формировать у детей эмоциональную восприимчивость и отзывчивость, обогащать опыт детей средствами выражения адекватных эмоций в повседневных жизненных ситуациях</p> <p>Учить детей фиксировать свои различные эмоциональные состояния в словесной форме</p> <p>Закреплять у детей умение доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстника, благодарить, тепло прощаться.</p> <p>Учить детей осознавать и определять свои потребности и желания к совместной деятельности со сверстниками в речи («Я хочу», «Я не хочу», «Хочешь поиграть в прятки?», «Давай играть вместе», «Давай построим гараж», «Давай играть: ты будешь возить кубики, а я — строить» и т. д.)</p>

	<p>Формировать у детей умения эмоционально-положительно общаться со сверстниками на основе бесконфликтных форм взаимодействия, привлекать педагога или родителя для разрешения возникающих разногласий</p> <p>Закреплять использование детьми специфических предметных действий в быту и на занятиях</p> <p>Формировать у детей положительное отношение к труду взрослых</p>
2	<p>Закреплять у детей умение называть себя и членов своей семьи по именам и фамилии в ситуации знакомства или представления</p> <p>Учить детей обращаться к своим друзьям по имени в процессе игры или общения</p> <p>Учить детей высказывать свои просьбы и желания взрослым, обращаясь к ним по имени и отчеству</p> <p>Учить детей называть свой адрес</p> <p>Закреплять у детей умение определять свою половую принадлежность в речи («Я — мальчик»; «Я — девочка»)</p> <p>Закреплять у детей умение играть в любимые групповые игры и выбирать в них свою роль</p> <p>Учить детей взаимодействовать между собой в совместной деятельности (игровой, конструктивной, изобразительной, трудовой)</p>
3	<p>Закреплять у детей умения называть себя по имени, называть свою фамилию, определять свою позицию в семье (сын, дочь, внук, внучка)</p> <p>Закреплять у детей умения называть по имени всех членов своей семьи и их родственные позиции в семье (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра)</p> <p>Учить детей называть время своего рождения (летом, зимой)</p> <p>Создавать условия для формирования у детей элементарной оценки своего поведения и результатов своей деятельности</p> <p>Формировать у детей потребность иметь в группе друга (подругу)</p> <p>Закреплять у детей адекватные формы поведения и адекватные способы взаимодействия в повседневной жизни и в различных видах детской деятельности</p> <p>Продолжать формировать у детей уважительное отношение к труду взрослых и к его результатам</p>

Месяц/дата	Задачи КОР	Содержание	Результат
сентябрь			
	Формировать положительный контакт с психологом	Знакомство с ребенком, наблюдение за его поведением в группе	
	Продолжать формировать положительный контакт, сотрудничество ребенка с психологом	Налаживание контакта с ребенком, продолжение наблюдения за ним в группе	
	Определение уровня развития ребенка	Психолого-педагогическое обследование	Протокол обследования
	Определение уровня развития ребенка	Психолого-педагогическое обследование	Протокол обследования
октябрь			
	Продолжать формировать эмоциональную восприимчивость и отзывчивость Воспитывать потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.	«Айболит» Беседа «Моя семья»	
	Обогащать опыт средствами выражения адекватных эмоций в повседневных жизненных ситуациях Продолжать воспитывать потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.	«Пожалей Катю, Сережу, Диму...» Беседа «Мой детский сад»	
	Продолжать воспитывать потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников. Формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев)	Беседа «Мои друзья» «Солнышко и дождик»	
	Продолжать воспитывать потребность в любви,	Рисунок «Моя семья»	

	доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников. Формировать умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).	«Бездомный котенок»	
ноябрь			
	Учить фиксировать свои различные эмоциональные состояния в словесной форме Закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников.	«Я добрый (злой, грустный...)» «Расскажи о себе»	
	Учить называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок). Учить выражать мимикой свои эмоции (добрый-злой)	«Где эта улица, где этот дом?» «Кривлялки»	
	Учить выражать мимикой свои эмоции (грусть-радость) Учить осознавать и определять свои потребности и желания к совместной деятельности со сверстниками в речи	«Кривлялки» «Приглашение в игру»	
	Закреплять умение доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстника, благодарить, тепло прощаться Формировать умения эмоционально-положительно общаться со сверстниками на основе бесконфликтных форм взаимодействия, привлекать педагога или родителя для разрешения возникающих разногласий	«Приветствие» «Помоги построить дом»	
декабрь			
	Продолжать закреплять умение	«Вежливость»	

	доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстника, благодарить, тепло прощаться Закреплять использование специфических предметных действий в быту и на занятиях	«Я дежурный»	
	Закреплять умение называть себя и членов своей семьи по именам и фамилии в ситуации знакомства или представления Закреплять использование специфических предметных действий в быту и на занятиях	«Мама, папа, я – дружная семья» «Раздай салфетки»	
	Формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта. Учить обращаться к своим друзьям по имени в процессе игры или общения	«Я хочу поиграть...» «Как зовут моих друзей?»	
	Учить выражать мимикой свои эмоции (удивление- страх) Учить обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»).	«Кривлялки» «Давай-ка, поиграем!»	
январь			
	Закреплять умение определять свою половую принадлежность в речи («Я — мальчик»; «Я — девочка») Закреплять умение играть в любимые групповые игры и выбирать в них свою роль	«Девочки и мальчики, конфетки покушайте» Инсценировка сказки «Колобок»	
	Формировать потребность, способы и умения	«Коллективный рисунок»	

	<p>участвовать в коллективной деятельности сверстников</p> <p>Учить осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.</p>	«Леша хороший, потому что...»	
	<p>Формировать потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников</p> <p>Формировать у детей потребность иметь в группе друга (подругу)</p>	<p>«Коллективная поделка»</p> <p>«Лучший друг»</p>	
февраль			
	<p>Учить узнавать на фотографиях выражение разнообразных эмоций у людей (страх, удивление, радость, обида, печаль)</p> <p>Формировать элементарную самооценку своих поступков и действий</p>	<p>«Покажи эмоцию на фотографии».</p> <p>«Хорошо и плохо»</p>	
	<p>Продолжать учить определять и передавать эмоциональные состояния, выраженные при помощи мимики, жестов, пантомимики</p> <p>Развивать способность интерпретировать эмоциональные состояния других людей</p>	<p>«Назови и покажи»</p> <p>«Беседа о настроении»</p>	
	<p>Продолжать формировать коммуникативные умения -приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать.</p> <p>Учить высказывать свои просьбы и желания взрослым, обращаясь к ним по имени и отчеству</p>	<p>Инсценировка «К нам гости пришли»</p> <p>«Как зовут воспитательницу?»</p>	

	Учить выполнять несложные поручения, доводить порученное дело до конца	«Польём цветы».	
	Снятие мышечного и эмоционального напряжения	«Греемся на солнышке»	
март			
	Продолжать учить выражать мимикой свои эмоции и настроение	«Кривлялки»	
	Знакомить со способами предотвращения и прекращения конфликтных ситуаций	«Два барана»	
	Закреплять адекватные формы поведения и адекватные способы взаимодействия в повседневной жизни и в различных видах детской деятельности	«Давай дружить»	
	Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков.	«Пальцы - звери добрые, пальцы - звери злые»	
	Продолжать учить взаимодействовать между собой в совместной деятельности	«Сороконожка»	
	Учить пользоваться вербальными и невербальными средствами языка	«Что мы делаем - не скажем, а покажем»	
	Учить узнавать на фотографиях выражение разнообразных эмоций у людей (страх, удивление, радость, обида, печаль)	«Покажи, где какая эмоция»	
	Формировать у детей представления о разнообразных эмоциональных впечатлениях	«Подарок малышам»	
апрель			
	Развивать позитивное самовосприятие	«Назови ласково»	
	Расширение опыта позитивного	«Бумажные развалы»	

	взаимодействия; развитие умения соотносить свои желания с желаниями и действиями других.		
	Развитие умения выражать свое отношение к другому через слово, действие Учить соотносить эмоциональные состояния и их внешние проявления с героями сказок.	«Комплименты» «Назови героя»	
	Развитие внимания к эмоциональным состояниям других Познакомить детей с методами саморегуляции.	« Я чувствую» «Спаси птенца»	
	Продолжать учить взаимодействовать между собой в совместной деятельности Знакомить со способами предотвращения и прекращения конфликтных ситуаций	«Слепой и поводырь» «Мирись, мирись. И больше не дерись»	
май			
	Создавать условия для формирования элементарной оценки своего поведения и результатов своей деятельности Продолжать воспитывать потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.	«Старенькая бабушка» «От улыбки станет всем светлей»	
	Продолжать формировать уважительное отношение к труду взрослых и к его результатам Учить называть время своего рождения (летом, зимой)	«Что растет в огороде?» «День рождения»	
	Определение уровня развития ребенка	Повторное диагностическое обследование	Протокол обследования

	Определение уровня развития ребенка	Повторное диагностическое обследование	Протокол обследования

Показатели развития к концу 6-го года жизни

Дети должны ***научиться***:

- проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам;
- выражать свое сочувствие (пожалеть, помочь);
- называть свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении;
- называть свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства (город, поселок);
- заниматься любимыми игрушками и занятиями;
- обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями;
- приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу;
- участвовать в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);
- уважительно относиться к труду взрослых.

Описание приемов коррекционной работы с детьми 7-го года жизни

Задачи обучения и воспитания

- Учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие).
- Учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние.
- Формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий.
- Учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих.
- Учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника.
- Формировать у детей переживания эмпатичного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости).
- Формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения.
- Формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым.
- Формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций.

- Обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.
- Продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.).

Квартал	Основное содержание работы
I	<p>Создавать условия для проявления детьми своих чувств и переживаний: радость на приход в группу, восторг на появление новой игрушки, удивление на новый способ использования знакомого предмета, игрушки, сочувствие к плачущему сверстнику и т. п.</p> <p>Учить детей узнавать на картинках и фотографиях выражение разнообразных эмоций у людей (страх, удивление, радость, печаль)</p> <p>Учить детей выражать словами и мимикой разнообразные человеческие эмоции и определять причину их появления (используя литературные произведения)</p> <p>Учить детей выполнять несложные поручения, связанные с бытом детей в группе и в семье, доводить порученное дело до конца</p> <p>Учить детей оценивать словами хорошо, плохо, старался, не старался выполнение сверстниками поручения</p> <p>Закреплять у детей умение поддерживать диалог с партнером или партнерами во время игры и в другой совместной деятельности</p>
II	<p>Создавать условия для формирования у детей умений определять эмоциональное состояние человека по картинке и фотографии (радость, гнев, страх, стыд, удивление, печаль)</p> <p>Продолжать учить детей определять связь эмоционального состояния человека с причиной его возникновения</p> <p>Закреплять у детей умения определять доброжелательность и недоброжелательность со стороны окружающих ребенка людей и формировать адекватные способы реагирования</p> <p>Закреплять у детей умения дать адекватную самооценку в знакомых видах деятельности</p> <p>Формировать словесные формы выражения адекватной самооценки</p>
III	<p>Учить детей регулировать свои эмоциональные проявления, уважая чувства окружающих людей (использовать примеры из художественных произведений)</p> <p>Учить общаться с детьми и со взрослыми в определенной ситуации (обращаться с просьбой, уметь выслушать другого человека)</p> <p>Знакомить детей со способами предотвращения и прекращения конфликтных ситуаций</p> <p>Закреплять у детей умения осуществлять совместную деятельность с партнером, основанную на чувстве взаимной симпатии и навыках сотрудничества</p>

Формировать у детей адекватные формы поведения в новых жизненных ситуациях
--

Месяц/дата	Задачи КОР	Содержание	Результат
сентябрь			
	Формировать положительный контакт с психологом	Знакомство с ребенком, наблюдение за его поведением в группе	
	Продолжать формировать положительный контакт, сотрудничество ребенка с психологом	Налаживание контакта с ребенком, продолжение наблюдения за ним в группе	
	Определение уровня развития ребенка	Психолого-педагогическое обследование	Протокол обследования
	Определение уровня развития ребенка	Психолого-педагогическое обследование	Протокол обследования
октябрь			
	Учить узнавать на фотографиях выражение разнообразных эмоций у людей (страх, удивление, радость, обида, печаль) Учить выполнять несложные поручения, доводить порученное дело до конца	«Покажи эмоцию на фотографии». «Польём цветы».	
	Учить выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие). Учить осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих	«Покажи сам эмоцию». «Добрая Фея-Злая Фея»	
	Учить распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние Продолжать учить выполнять несложные поручения, доводить порученное дело до конца	«Почему бабушка грустная?» (проблемные ситуации). «Соберем игрушки»	
	Продолжать учить детей распознавать связь между	«Как помочь братику?» (проблемные	

	<p>выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние</p> <p>Формировать элементарную самооценку своих поступков и действий</p>	<p>ситуации).</p> <p>«Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	
ноябрь			
	<p>Учить детей выражать словами и мимикой разнообразные человеческие эмоции и определять причину их появления (используя литературные произведения)</p> <p>Закреплять у детей умение поддерживать диалог с партнером или партнерами во время игры</p>	<p>«Покажи, как плачет зайка (радуется лиса, злится волк, грустит Алёнушка..)».</p> <p>Игра «Больница»</p>	
	<p>Учить оценивать словами «хорошо», «плохо», «старался», «не старался» выполнение сверстниками поручения</p> <p>Закреплять у детей умение поддерживать диалог с партнером или партнерами во время игры и в совместной деятельности</p>	<p>«В нашей группе 100 ребятшек»</p> <p>Конструирование «Построим гараж для машины»</p>	
	<p>Учить замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника.</p> <p>Продолжать формировать желание участвовать в совместной деятельности</p>	<p>«Кто самый грустный? (радостный, злой, обидчивый, испуганный и пр.)»</p> <p>Сервировка стола</p>	
	<p>Продолжать учить детей определять связь эмоционального состояния человека с причиной его возникновения</p> <p>Продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности</p>	<p>«Кто обидел зайку?»</p> <p>«Дежурство»</p>	
декабрь			
	<p>Формировать переживания эмпатийного характера</p>	<p>«Кукла заболела»</p>	

	(сострадание, сочувствие, бурное выражение радости). Обучать навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.		
	Продолжать формировать переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости). Обучать навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.	«Поездка в лес» Позови друга порисовать	
	Продолжать учить определять связь эмоционального состояния человека с причиной его возникновения Закреплять умения дать адекватную самооценку в знакомых видах деятельности	«Саша веселый, потому что...Лена грустная, потому что...». «Похвала»	
	Закреплять умения определять доброжелательность и недоброжелательность со стороны окружающих ребенка людей и формировать адекватные способы реагирования Формировать словесные формы выражения адекватной самооценки	«Кто бывает злым (добрым, обидчивым, грустным, веселым)»? «Добрый гном»	
январь			
	Учить выражать мимикой свои эмоции Учить общаться с детьми и со взрослыми в определенной ситуации (обращаться с просьбой, уметь выслушать другого человека)	«Кривлялки» «Просьба»	

	Продолжать учить выражать мимикой свои эмоции и настроение	«Зеркало»	
	Продолжать знакомить со способами предотвращения и прекращения конфликтных ситуаций	«Миришь-миришь и больше не дерись»	
	Формировать и закреплять представления о добре и зле, добрых и злых поступках, добрых и злых людях	Беседа о добре и зле	
	Формировать адекватные формы поведения в новых жизненных ситуациях	«К нам гости пришли»	
февраль			
	Развивать способность интерпретировать эмоциональные состояния других людей; упражнять в составлении фраз-комплиментов	«Настроение»	
	Закреплять умения осуществлять совместную деятельность с партнером, основанную на чувствах взаимной симпатии и навыках сотрудничества	«Строим дом для мишки»	
	Обучать ребенка приемам и методам овладения своим волнением.	«Приятные воспоминания»	
	Формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым.	«На прогулке»	
	Совершенствовать этические представления (видеть взаимосвязь своего поведения с реакцией окружающих и нести за него ответственность).	«Проблемная ситуация»	
	Формировать навыки коллективной игры.	«Менялки»	

	<p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p> <p>Учить соблюдать правила игры; развивать желание и умение играть совместно</p>	<p>«Тряпичная кукла»</p> <p>«Поможем маме»</p>	
март			
	<p>Создавать положительный эмоциональный фон; настраивать на активную совместную деятельность, на общую беседу, игру, формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим.</p> <p>Учить самостоятельно выбирать ведущего; продолжать развивать волевые процессы, координацию движений, чувство эмпатии</p>	<p>«Приветствие»</p> <p>«Отдай ленточку»</p>	
	<p>Продолжать учить определять и передавать эмоциональные состояния, выраженные при помощи мимики, жестов, пантомимики</p> <p>Продолжать формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения; учить давать моральную оценку происходящему.</p>	<p>«Назови и покажи»</p> <p>«Инсценировка»</p>	
	<p>Продолжать учить оценивать поступки людей с позиций: можно или нельзя?</p> <p>Продолжать закреплять этические понятия «хорошо - плохо», «добро - зло», «можно - нельзя» на конкретных примерах.</p>	<p>«Можно-нельзя»</p> <p>«Проблемная ситуация»</p>	
	<p>Продолжать учить оценивать поступки людей с двух позиций: хорошо это или плохо?</p>	<p>«Хорошо-плохо»</p>	

	Продолжать учить употреблять в речи слова – комплименты, делать приятное окружающим людям	«Комплименты»	
апрель			
	Продолжать учить детей различать черты характера героев, давать моральную оценку происходящему; продолжать учить детей самостоятельно выражать свои мысли, чувства, активно участвовать в обсуждении. Продолжать развивать желание и умение играть совместно, формировать навыки коллективной игры; развивать активность, умение действовать по правилам	«Размышлялки» «Пожалуйста»	
	Продолжать формировать этические представления ребенка (взаимосвязь своего поведения с реакцией окружающих, быть ответственным); закреплять этические понятия «жадность - щедрость» на конкретных примерах Раскрыть сущность понятия «щедрость»; учить умению учитывать в своем поведении состояния, желания и интересы другого и ориентироваться на них при построении взаимодействия	«Жадина» «Инсценировка»	
	Снять напряжение, повысить эмоциональный тонус; инициировать тактильные ощущения. Обучать способам преодоления импульсивности	«Спаси птенца» «Слон, жираф и крокодил»	
	Учить анализировать свое эмоциональное состояние, вербализировать собственные эмоции. Активизация энергетического потенциала.	«Настроение» «Раз, два, три! Руку убери»	
май			
	Формировать интерес к окружающим	«Потерялся ребенок»	

	Создать положительный эмоциональный фон; продолжать учить использовать выразительные движения для передачи эмоций; учить передавать заданный образ движениями.	«Стирка платочков»	
	Развивать умение владеть мышцами лица, рук, ног и т. д., снижать мышечное напряжение. Продолжать учить детей изображать отдельные черты характера с помощью пантомимики; учить выбирать способы изображения эмоциональных состояний в соответствии с характером образа.	«Скульптура» «Дирижер»	
	Продолжать учить говорить комплименты, отмечая положительные стороны окружающих людей. Продолжать учить позитивным моделям поведения; формировать нравственные черты: взаимопомощь, доброту, вежливость, такт, доброжелательность	«Вежливые слова» Инсценировка «Ежели вы вежливы»	
	Создавать положительный эмоциональный фон; настраивать на активную совместную деятельность, на общую беседу, игру, формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим. Определение уровня развития ребенка	«Вежливость» Повторное диагностическое обследование	Протокол обследования

- **Показатели развития к концу 7-го года жизни**
- Дети должны **научиться**:
- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

- выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;
- устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в пантомимике;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
- владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику);
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных в живом уголке, полить растения, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам.

Годовой план педагога-психолога на 2016-2017уч. г

1	2	3	4
Период	Работа с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями
Октябрь	1.Оформление рабочей документации. 2.Подготовка кабинета к новому учебному году. 3. Наблюдения за детьми в группах 4.Сбор анамнестических сведений о детях МБДОУ.	1.Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате семей ДОУ. 2.Составление плана взаимодействия со специалистами. 3.Участие в анализе проведения детских осенних праздников. Рекомендации воспитателям	1. Наблюдение в группах в утренние часы, за стилем взаимодействия родителей с детьми.
НОЯБРЬ			
	1.Изучение эмоциональных и личностных особенностей детей (самооценка, уровень тревожности) 2.Диагностическое обследование проблемных детей- формирование банка данных. Подготовка к ПМПК в ДОУ и ТПМПК. 3.Составление психологических представлений для ТПМПК	1. Сбор диагностических данных для оформления психолого-педагогического заключения на детей. 2. Участие в составе ПМПК.	1.Индивидуальные консультации по результатам проведения диагностического обследования. 2.Участие на родительском собрании Доклад на тему: «Мотивационная готовность к школьному обучению» 3.Оформление в уголке психологической консультации памятки для родителей: «Рекомендации по формированию мотивации к обучению»
ДЕКАБРЬ	1. Формирование коррекционных групп. 2.Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительных групп. 3. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	1Организация подгрупп детей для проведения коррекционно-развивающих занятий. 2. Консультация для педагогов: Психологическое здоровье-цель	1. Оформление в группах уголков психологической консультации: «Особенности эмоционального развития детей 3-7 лет» «Медлительный или гиперактивный ребёнок»

		и критерий успешности педагогической поддержки детей.	«Проявление агрессивности у детей» 2. Индивидуальная консультация с опекунами семьями.
ЯНВАРЬ			
	1.Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительных групп. 2.Сбор и анализ информации о результатах адаптации выпускников ДОУ к школе.	1.Консультация: Факторы риска и типология нарушений психологического здоровья.	Психологическая справочная: «Патологические привычки дошкольников» (старшие подготовительные группы) «Капризы и упрямство» (средние группы) «Тревожность и страхи детей»
ФЕВРАЛЬ			
	1.Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительных групп. 2. Диагностическое обследование детей средних групп, составление психологических характеристик(выявление проблемных категорий детей)	Составление рекомендаций для оптимальной работы педагогов с проблемными детьми.	1.Оформление в группах уголков психологической консультации: «Профилактика неблагоприятного развития личности (инфантилизм, демонстративность) 2. Выступление на родительских собраниях, по плану воспитателей «Скоро в школу» 3.Разработка памяток для родителей: «Кризис 6-7 лет»
МАРТ	1. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительных групп. 2.Участие в составе ПМПК. ДОУ.	1.Беседа с педагогами « Мотивационная готовность к школе»	1.Индивидуальные встречи с родителями детей, представленных на ТППК. 2. Оформление в группах уголков психологической консультации: «Готов ли ваш ребёнок к школе»
АПРЕЛЬ	1.Диагностическое обследование детей подготовительных групп. 2. ПМПК. 3. Заполнение индивидуальных психологических карт на детей,	1.Подборка развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми, имеющими низкий показатель познавательного развития.	1.Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики.

	выпускающихся в школу.	2.Выступление на педагогическом совете. «Агрессивные дети. Причины поведения, приёмы коррекции.»	
МАЙ	1.Написание аналитических отчётов.	1 .Выступление по теме: « Анализ готовности выпускников ДОУ к школе.»	1.Составление домашнего задания для выпускников, недостаточно подготовленных к школе. 2. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.
	2.Индивидуальная работа с детьми, недостаточно подготовленными к школе.		