

**МБДОУ «Новосолянский детский сад
«Колосок»
«Состояние работы в ДОУ по формированию основ
безопасности жизнедеятельности дошкольников»**

В ДОУ создана система безопасности, направленная на функционирование детского сада в режиме, предупреждающем пожары, возможные террористические акты и обеспечивающем безопасное пребывание ребенка и взрослого в течение дня.

Учреждение отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ, определённым Министерством образования. Информация о телефонах отдела Госпожнадзора находится на информационном стенде в доступном месте.

Для улучшения защищенности учреждения и для оказания быстрой и квалифицированной помощи при возникновении чрезвычайной ситуации нами разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), в котором подробно описаны действия персонала в ЧС, указаны места расположения пожарных эвакуационных выходов, схемы оповещения персонала в рабочее и нерабочее время и др.

Безопасность в детском саду обеспечивают в ночное время сторожа, в дневное время – все сотрудники, находящиеся в детском саду.

С целью выполнения Инструкций по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: регулярно проводятся проверка рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом систематически прорабатываются должностные инструкции, инструкции по охране жизни и здоровья, техники безопасности труда, правила пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарные правила.

В целях безопасности образовательного процесса, соблюдения «Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников» в детском саду регулярно, 1 раз в полгода проводятся плановые и целевые инструктажи с работниками детского сада.

Администрация и профсоюзный комитет ДОУ контролируют выполнение персоналом должностных и прочих инструкций.

Для профилактики в ДОУ разработаны: план по профилактике дорожно –транспортного травматизма, план мероприятий по профилактике правонарушений, план по предупреждению травматизма.

Для обеспечения пожарной безопасности в детском саду установлена автоматическая пожарная сигнализация. Разработан план действий сотрудников в случае возникновения пожара в ДОУ, в соответствии с которым на этажах и лестничных пролетах вывешен план эвакуации и приводится порядок действия сотрудников.

Все помещения оборудованы первичными средствами пожаротушения. Огнетушители регулярно проходят перезарядку согласно требованиям безопасности. Пути эвакуации свободны. Раз в 6 месяцев сотрудники проходят Инструктаж по пожарной безопасности.

Педагоги детского сада проводят с воспитанниками занятия по пожарной безопасности и тренировочные эвакуации на случай возникновения пожара по плану учреждения.

В ДОУ ведется постоянный контроль за соблюдением санитарно-гигиенической безопасности.

Учреждение посещает количество детей, соответствующее действующим документам: СанПиНа, списочному составу, согласно проектной мощности здания.

Постоянно осуществляется контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима. Помещение и территория детского сада ежегодно перед началом учебного года принимается на основании актов комиссии, регулярно проводятся санитарно-эпидемиологические экспертизы, измерения метеорологических факторов, освещенности, бактериологические исследования помещений пищеблока и групповых комнат.

Медицинскую деятельность, оказание первой медицинской помощи в ДОУ осуществляет медицинская сестра.

В ДОУ приобретена бактерицидная лампа, что позволяет выполнять комплекс мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний. Сотрудники детского сада имеют медицинские книжки и своевременно проходят плановые медицинские обследования.

Для каждой возрастной группы разработан режим пребывания детей, в котором определено количество и продолжительность образовательной, двигательной деятельности, перерывы между ними, отведено время для приема пищи, прогулок, сна, игровой деятельности детей.

Организация режима пребывания детей и расписание непосредственно образовательной деятельности составляются в соответствии с требованиями СанПиНа.

В каждой группе соблюдается питьевой, двигательный режим и режим проветривания.

В методическом кабинете сосредоточены дидактические материалы по ОБЖ, также в ДОУ имеется уголки « Светофор» в которой находятся все необходимое для формирования у детей безопасного поведения на дороге (наборы для ознакомления детей с правилами дорожного движения, настольные спецмашины, разметка «Перекресток», дорожные знаки , дидактические игры и др.). Наглядные материалы отвечают современным педагогическим и эстетическим требованиям, однако для организации эффективной работы с детьми по ОБЖ. требуют постоянного пополнения.

Педагогический процесс в ДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, выстраивается в соответствии с годовым планом учреждения.

В своей работе педагоги учитывают возрастные особенности детей в способах подачи материала и применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы во время проведения НОД. Таким образом, каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности.

Анализируя просмотренные НОД можно отметить, что у детей имеются определённые знания по заявленным темам. Все просмотренные мероприятия были по обобщению и закреплению пройденных тем.

Предложенные педагогами формы взаимодействия позволили проявить детям личностные качества, навыки взаимодействия, а также индивидуальные знания.

Используемые методы и приемы способствовали решению проблемных ситуаций, поиску возможных вариантов, проявлению творческой инициативы воспитанников.

Планирование воспитательно-образовательной работы основывается на следующих принципах:

- развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса; интеграции
- образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;

- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников
- соответствия планируемого содержания и формы организации детей возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

Анализ программно-методического обеспечения процесса свидетельствует, что все педагоги организуют воспитательно-образовательную работу по ОБЖ в соответствии с парциальной программой: Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.П. Стеркина « Основы безопасности детей дошкольного возраста ». В содержании программы определены задачи ознакомления детей по ОБЖ, четко приписано содержание образовательной деятельности на обучающих занятиях и совместной деятельности педагога и детей.

Анализируя РППС в группах можно сделать следующие выводы: в группах имеются дидактические игры и материал для сюжетно-ролевых игр по безопасности, которых целесообразно размещён в игровом пространстве и эстетически оформлен, но не по всем темам в достатке методической и познавательной литературы, а также учебно-методического материала по разделу ОБЖ.

В методический кабинет необходимо приобрести методическую литературу и учебно-методический материал. Детскую художественную литературу, по темам: «Ребёнок один дома», «Ребёнок и здоровье», «Ребёнок и другие люди», познавательную литературу для детей по теме: «Ребёнок и здоровье», а в группах обновить настольно-печатные игры по ОБЖ.

Для успешного освоения программного материала в ДОУ созданы оптимальные условия для ознакомления детей с основами безопасности - комфортный, благоприятный микроклимат, способствующий развитию уверенной в себе личности, устойчивой к стрессам, атмосферу душевного тепла и эмоционального благополучия детей.

Пространственно - предметное окружение

Игровая среда, стимулирующая познавательную активность детей. Педагогами используются разнообразные дидактические пособия по ознакомлению детей с основами безопасности: альбомы «Опасные предметы дома», «Профессия пожарных», «Служба «01», «02», «03», «Спичка - невеличка», «Пожары», «Опасные ситуации в жизни детей»

Деятельность, являющаяся одновременно условием и средством, обеспечивающим ребёнку возможность активно познавать окружающий его мир и самому становиться частью этого мира. Деятельность, особенно совместная, является своего рода школой передачи социального опыта

В рамках реализации непосредственной образовательной деятельности по данному разделу в ДОУ реализуются все виды деятельности детей дошкольного возраста:

Игра, дающая ребёнку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни.

Продуктивная деятельность, позволяющая детям сознательно отражать окружающую действительность в рисунке, лепке, аппликации, конструировании.

Предметная деятельность, заключающая в себе возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств. Манипулируя с предметами, ребенок узнает об их свойствах, качествах, а затем и назначении, и функциях, овладевает операционными действиями.

Предметная деятельность удовлетворяет в определенный период развития ребенка его познавательные интересы, помогает ориентироваться в окружающем мире, порождает чувство уверенности в том, что мир управляем и подвластен ему.

Организирую образовательную деятельность детей педагоги используют разнообразные средства ознакомления детей с основами безопасности:

Окружающая социальная действительность выступает не только объектом изучения, но и средством, воздействующим на ребенка.

Художественная литература, являющаяся одновременно источником знаний и источником чувств. В освоении раздела “Безопасность” мы используем произведения различного содержания: Е. Хоринский “Спичка-невеличка”, Л. Толстой “Пожар”, С. Маршак “Рассказ о неизвестном герое”, С.Я. Маршак “Кошкин дом”, “Колобок”, “Приключения Буратино”, К. Чуковский “Телефон”, “Айболит”, Н. Носов “Телефон”, серия книг “Я познаю мир”, “Азбука здоровья в картинках” и др.

Педагогами используются разнообразные методы ознакомления детей с основами безопасности:

- *Метод сравнения.* Дети могут сравнить: огонь- это хорошо или огонь это плохо. При использовании этого метода необходимо определить, с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Все это способствует осознанному усвоению материала и вызывает интерес к нему.
- *Метод моделирования ситуаций.* Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, “читать” карту. Задания типа “Составим план - карту групповой комнаты, отметим опасные места красными кружочками”. Моделирование таких ситуаций: дым в группе, дым из соседнего дома, прорвало водопровод, что ты будешь делать, подай ножницы правильно, нашел таблетку в группе, твои действия. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни.
- *Метод повторения.* выступает как ведущий метод или методический приём. От детей требуется умение повторить то, что они усвоили. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.
- *Экспериментирование и опыты.* Дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Например, детям был задан вопрос: “Почему нельзя украшать елку свечами?” Они отвечали, что это не красиво, что сейчас много красивых игрушек, а об опасности они не думали. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.
- *Игровые приемы.* Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению знаний
- *Придумывание сказок на разные темы, игры-драматизации* (после прочтения художественного произведения, при подготовке развлечения).

Во всех группах имеется подбор необходимого методического материала, достаточное количество дидактических и настольно-печатных игр. В группах имеются атрибуты к сюжетно-ролевой игре по ПДД: жезлы, светофоры, нагрудные знаки с изображением машин.

В ходе тематического контроля были проверены календарные планы воспитательно - образовательной работы с детьми во всех возрастных группах. Анализ календарного планирования работы свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала.

Систематически планируются дидактические игры, настольно-печатные игры, беседы. Следует обратить внимание на систему планирования индивидуальной работы с детьми по данному направлению.

Педагоги возрастных групп мало используют в своей работе инновационные технологии (ИКТ), не привлекают к участию в различных мероприятиях родителей.

Педагоги активно используют проектный, исследовательский методы.

В планах по работе с семьями воспитанников не всегда спланированы индивидуальные и групповые консультации, беседы.

В уголках для родителей недостаточно информации по данной теме (консультации, подборки игр и игровых упражнений).

Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал следующее:

В ходе тематического контроля были проверены перспективные и календарные планы групп, где отражена работа с детьми по данной теме через НОД, игры, беседы, наблюдения.

В соответствии с календарно-тематическим планированием и перспективным планом тематических недель, раздела ОБЖ (Дорожная азбука); ЗОЖ. (Опасные предметы дома); ЗОЖ. (Будь здоров); ЗОЖ. (Пожарная безопасность).

Педагоги знакомят детей с основными правилами безопасного поведения дома, на улице и в детском саду, учат как правильно вести себя дома, когда остаются одни; разбирают ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких ситуациях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого.

Проверяя работу воспитателей, их знания и умения по разделу образовательной области «Познавательное развитие»- «Формирование основ безопасности», можно отметить воспитатели хорошо ориентируются в данной образовательной области, хорошо знают программные задачи и методику проведения НОД, самостоятельной деятельности, используют нетрадиционные формы работы с детьми.

В рамках контроля была рассмотрена свободная деятельность по ОБЖ.

Из просмотренного следует, что работа по безопасности детей в ДОУ ведется систематически, целенаправленно и планомерно. Дети умеют находить решение в сложных ситуациях; у них сформировано представление о том, как выглядит опасность и почему она возникает.

Педагоги активно используют проектный метод, пособия, фотографии, слайды.

В группах имеются консультации для родителей по пожарной безопасности, ПДД, ОБЖ.

Воспитателями групп была организована и проведена выставка среди родителей на тему «Улица моего села». В подготовительной группе была проведена Квест - игра «Дорожная безопасность».

Проводя анализ совместной деятельности педагога с детьми во всех группах, показал, что во всех группах проводятся с детьми беседы познавательного характера, викторины, однако недостаточно внимания уделяется организации деятельности детей по ознакомлению с ОБЖ. В основном организуются просмотры картин, иллюстраций по теме, игры с дидактическим материалом.

Анализ знаний детей по ОБЖ показал, что дети имеют элементарные представления по обеспечению безопасности жизни и здоровья. Владеют знаниями по правилам дорожного движения. Наблюдается положительная динамика в овладении детьми элементарными представлениями по ОБЖ.

Можно отметить положительную работу по взаимодействию с родителями.

Анализ работы воспитателей показал следующее: в группах используются различные формы сотрудничества. В группах созданы уголки по безопасности, в которых размещён наглядный материал в виде папок-передвижек, консультаций для родителей по дорожной и пожарной безопасности. Весь материал конкретен, доступен, эстетично оформлен, педагогически целесообразен. Их содержание отвечает современным требованиям

В планах воспитательно-образовательной работы планируются беседы с родителями, консультирование по теме, используются активные формы сотрудничества (практикумы, семинары-тренинги), в которых семьи взаимодействуют с детьми под руководством педагогов.

Рекомендации и предложения по организации работы

1. Разнообразить виды специально организованной, совместной и самостоятельной деятельности по данной тематике.
2. Продолжать активную работу по проектированию предметно-развивающей среды в ДООУ по безопасности:
3. Пополнить уголки нагрудными знаками с изображением разных видов транспорта, дорожными знаками и атрибутами для сюжетно-ролевой игры в группах.
4. Использовать дорожную разметку на территории детского сада при проведении игр и развлечений. постоянно воспитатели.
5. Приобщать родителей к вопросам безопасности детей.
6. Продолжать работу по разработке проектов по данной тематике.
7. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование, активизацию педагогического мышления в соответствии с требованиями времени

Старший воспитатель: Сковородова Е.В.