

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Новосолянский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей
«Колосок»**

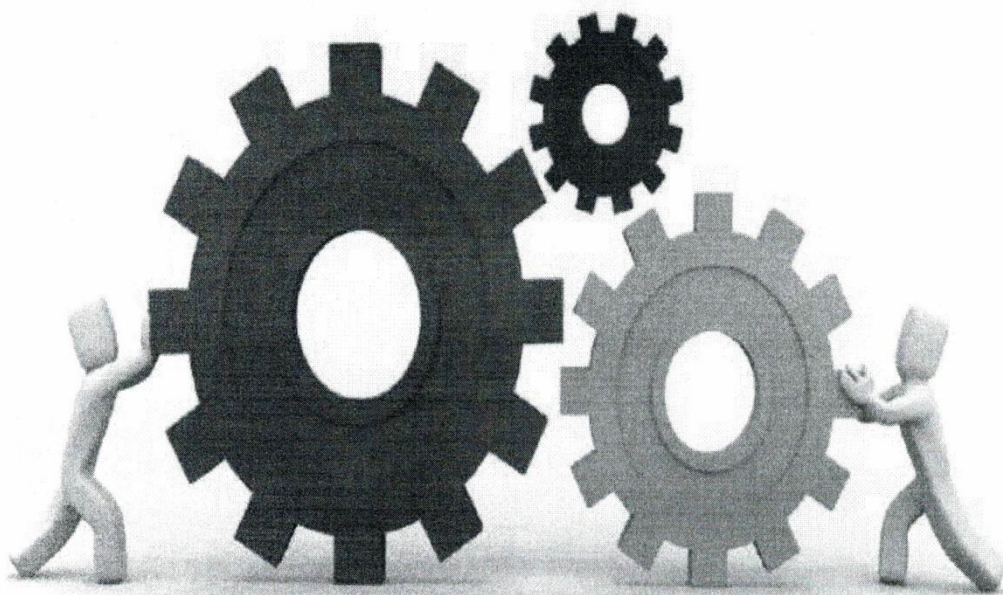
663953, Красноярский край, Рыбинский район, с. Новая Солянка, ул. Октябрьская, 61
e-mail nskolosok@ya.ru тел. 8(391-65)73-2-51

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 30
от «29» ноября 2019г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Новосолянский детский сад «Колосок»
(подпись)
Приказ № 32/2
от «28» ноября 2019г



**Модель инклюзивного образования
МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок»**



с. Новая Солянка 2019г.

**«Модель инклюзивного образования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Новосолянский детский
сад «Колосок»**

Муниципальное образование	Управление образования Рыбинского района, Красноярского края.
Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Новосолянский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей «Колосок»
Краткое наименование МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок»	МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок».
Почтовый адрес	663953, Красноярский край, Рыбинский район, с. Новая Солянка, ул. Октябрьская, 61; Тракторная, 4; 663962, Красноярский край, Рыбинский район, с. Ивановка, ул. Советская 26, пом. 3.
Ссылка на материалы модели, размещенные на сайте	http://ns-kolosok.ucoz.site/index/obrazovanie/0-6
Ф.И.О, ДОЛЖНОСТЬ лица, ответственного за разработку и реализацию модели	заведующий МБДОУ - Горбачева И.А. старший воспитатель – Сковородова Е.В.
Контактные данные лица, ответственного за разработку и реализацию модели	8 983 168 70 48 8 983 142 52 97
Рабочий телефон с кодом	8(39165)73 251
e-mail	nskolosok@ya.ru
Сведения об экспертизе. Экспертное заключение.	
При наличии публикаций материалов по модели на уровне образовательной организации	http://ns-kolosok.ucoz.site/index/obrazovanie/0-6 Раздел «Дети с ОВЗ»

Пояснительная записка

В 2019 году заканчивается первый этап реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы. Итогом данного этапа реализации Концепции является оформление существующих практик в модели инклюзивного образования на уровне МБДОУ.

Таким образом, была разработана и реализована модель развития инклюзивного образования в МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок» и филиале Ивановский детский сад «Соболек».

Модель развития инклюзивного образования предназначена для целостного понимания и разворачивания работ в МБДОУ в части соблюдения прав детей с ОВЗ, расширения межведомственного взаимодействия, формирование доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развития инклюзивного образования на уровне МБДОУ. Модель направлена на реализацию следующих направлений:

- Формирование инклюзивной культуры общества;
- Создание доступной среды;
- Обеспечение комплексного ППк сопровождения детей с ОВЗ;
- Развитие системы ранней помощи;
- Формирование методического сопровождения инклюзивного образования;
- Обеспечение гражданской инициативы, направленным на реализацию инклюзивного образования.

Актуальность

Актуальность обуславливается тем, что одним из направлений деятельности современного детского сада становится ориентир на «включение» детей с ОВЗ в коллектив обычно развивающихся сверстников на правах «равных партнеров». С каждым годом увеличивается число детей с ограниченными физическими и психическими возможностями, поэтому вопрос об инклюзивном образовании является актуальным. Это определяет поиски путей совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.

Модель разработана с учетом особенностей системы образования в МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок» и филиале Ивановский детский сад «Соболек», поэтому ее разработке предшествует системный анализ состояния проблемы.

Участники инклюзивного образования

Администрация, педагоги, специалисты, дети и родители.

Системный анализ состояния особенностей и системы образования в МБДОУ

1. Характеристика детей (количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов их распределения по нозологическим группам):

	Наименование группы, шифр	возраст	количество	Количество детей с ОВЗ, детей инвалидов
1	«Колокольчики» - средняя группа	4-5 лет	20	3
2	«Пчелки» - младшая группа	3-4 года	22	1
3	«Смешарики» - старшая группа	5-6 лет	29	4 ребенка с ОВЗ 1 ребенок-инвалид
4	«Ромашки» - подготовительная группа	6-7 лет	28	8
5.	Семейная форма обучения			3 ребенка-инвалида
Количество детей ОВЗ		20 воспитанников		

Количество комбинированных групп	4 групп
----------------------------------	---------

В ДОУ 4 группы комбинированной направленности посещают здоровые дети и дети с ОВЗ, имеющие коллегиальное заключение ТПМПк.

1.2. Развитие системы ранней помощи:

С 2016г. на базе МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок» функционирует центр ранней помощи: педагог- психолог, учитель- логопед, старший воспитатель.

Центр создан для родителей детей от 0 до 7 лет, оказывает психолого-педагогическую, методическую, консультативную помощь.

- родители(законные представители), обеспечивающих получения детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Целью консультационного пункта является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Основными задачами консультационного пункта являются:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- оказание помощи семьям в вопросах успешной и своевременной социализации детей;
- поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

В период с 2016 по 2019 годы в консультационном пункте МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок» и на сайте ДОУ (<http://ns-kolosok.ucoz.site/index/obrazovanie/0-6>) в разделе «Виртуальный детский сад» и рубрике «Вопрос-ответ» родители получают диагностическую и консультативную помощь учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

1.3 Характеристика педагогических кадров

Одним из условий успешности реализации инклюзивного образования является наличие профессиональных кадров, имеющие специальные знания по работе с детьми с ОВЗ.

Согласно штатному расписанию с детьми с ОВЗ в МБДОУ организуют деятельность :

- воспитатели (10),
- педагог – психолог (1),
- учитель – логопед (1),
- учитель – дефектолог (1),
- музыкальный руководитель (1),
- инструктор по физической культуре (1).

Педагоги, осуществляющие образовательный, коррекционно-развивающий процессы в комбинированной группе ДОУ, имеют профессиональное образование, проходят курсы ПК по вопросам инклюзивного образования, реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

100% педагогических работников, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования, прошли курсы повышения квалификации по сопровождению детей с ОВЗ.

Непрерывное повышение профессиональной компетенции в рамках инклюзивного образования.

Количество педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации переподготовку по профилю работы с детьми с ОВЗ	2017г. «Организация образовательного процесса, в контексте ФГОС ДО» (планирование образовательной деятельности) 72 часа; Буянкова О.В (учитель- логопед) Март 2017г. Тема: «Ранняя диагностика коррекции и предупреждение нарушения речи у детей дошкольного возраста в ДОУ» 72 часа; Иванова Т.С(педагог- психолог) 2017г. «Эмоциональные нарушения дошкольного возраста. Технологии индивидуальной коррекционной работы» 72 часа Лазарева С.В (воспитатель) 2017г. «Тифлопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС» 144 часа. 2018г. Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ. Васильева М.Г (воспитатель)- 36 часов; 2018г. Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ. Сковородова Е.В (инструктор по ФИЗО) -36 часов
	Регулярное участия в семинарах, конференциях по вопросам инклюзии

Мы предполагаем, что в дошкольном образовательном учреждении общеобразовательного вида могут встретиться следующая категория детей с нарушениями в развитии:

- 1) Дети с РАС;
- 2) Дети слабослышащее;
- 3) Дети слабовидящие
- 4) Дети с нарушением эмоционально – волевой сферы;
- 5) Одаренные дети.

1.4 Материально-техническое обеспечение

Для работы с детьми с ОВЗ в ДОУ предусмотрены помещения - групповые комнаты, кабинет старшего воспитателя, музыкально - спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, спортивные площадки на территории ДОУ, которые укомплектованы учебно-методическим материалом, пособиям. Имеется паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования. (<http://ns-kolosok.ucoz.site/index/obrazovanie/0-6>).

РППС комбинированной группы с оборудованными центрами для разных видов детской деятельности.

Учебно-методический комплекс основной образовательной программы:

- методические пособия,
- дидактические пособия,
- наглядные пособия,
- диагностические материалы и др.

Технические средства обучения:

- звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофоны, компьютеры,
- музыкальные центры (аудиосистемы),
- развивающие компьютерные игры.

Специальное коррекционно-развивающее оборудование:

- оборудование с учетом нозологических особенностей детей,
- разнообразные развивающие игры и игровые пособия,
- дидактические материалы по сенсорному развитию детей и развитию навыков практической жизни,
- материалы и пособия для коррекционно-развивающей работы с детьми по развитию психических процессов.

Мы предполагаем, что в дошкольном образовательном учреждении общеобразовательного вида могут встретиться следующая категория детей с нарушениями в развитии. Для детей с нарушением зрения планируется приобрести компьютерный комплекс и тренажеры, интерактивную доску с проектором, сенсорную комнату, таблички, микросхемы. В рамках расширения возможностей планируется укомплектованность техническими средствами обучения все возрастные группы. Для детей с нарушением опорно-двигательным аппаратом из-за технических возможностей, создание особых условий не возможно. На данный момент дети – инвалиды такой категории в ДОО отсутствуют.

МБДОУ недостаточно укомплектовано оборудованием для оказания полноценного качественных услуг детям с ОВЗ и инвалидам, имеется необходимость в приобретении нового.

1.5 Взаимодействие с общественным и родительским сообществом

По вопросам реализации инклюзивного образования консультативную и методическую помощь, а также сопровождение детей с ОВЗ оказывают: Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия. Специалисты ТПМПК, в совместной работе, ориентируют по направлениям развития ребенка с ОВЗ, выдают заключения, включающие требования к программам, специалистам.

Целевой компонент модели развития инклюзивного образования в МБДОУ

На основании анализа состояния практики инклюзивного образования с учетом заказа государства и общества, потребностей детей, родителей (законных представителей) возможностей участников инклюзивного процесса, условий определились и наличие обучающихся с ОВЗ разной нозологии в ДОО определились цели и задачи инклюзивного образования.

Модель включает в себя следующие компоненты: целевой, структурно - функциональный, содержательно-технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный.

Цель: обеспечение доступного и качественного образования детям с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формирование инклюзивной культуры в условиях дошкольной образовательной организации.

Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи:

1. Создать эффективную систему психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ в МБДОУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования предпосылок к учебной деятельности;
2. Реализовать индивидуальную траекторию развития ребенка, адаптацию к социуму, готовность к школе;
3. Формировать систему методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, и совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, специалистов, руководителей ДОО.

4. Обеспечить вариативность предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ.
5. Взаимодействовать с семьей по вопросам образования детей и вовлечения их в непосредственно образовательную деятельность;
6. Создать условия для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям по воспитанию детей в семье имеющие детей-инвалидов с целью повышения их педагогической компетентности;
7. Организовать РППС с использованием образовательных технологий деятельного типа и информационно-коммуникативных технологий;
8. Обеспечить доступную среду (специальные условия).
9. Развить социальное партнерство, и способствовать созданию детских объединений (волонтерство).

**Алгоритм организации инклюзивной помощи воспитанников ДОУ
строится на следующих принципах:**

- Поддержка разнообразия детства
- Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека
- Полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития
- Принцип индивидуального подхода
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.
- Принцип активного включения в образовательный процесс
- Принцип междисциплинарного подхода.
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей.
- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.
- Принцип технологичности
- Принцип коллегиальности.
- Принцип социального партнерства.

На основе анализа состояния практики инклюзивного образования с учетом заказа государства и общества, потребностей детей, родителей (законных представителей), возможностей участников инклюзивного процесса, способствующих и ограничивающих условий определяются цели и задачи развития инклюзивного образования в муниципалитете. Согласно цели, образовательный процесс на всех уровнях образования должен быть переориентирован на построение индивидуального маршрута получения образования ребенка с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей.

На основании рекомендаций ППк каждый участник образовательного процесса выполняет определенные задачи по реализации АООП ДО:

Старший воспитатель	- координирует специалистов, анализирует образовательный процесс, составляет отчеты, осуществляет методическое руководство, - консультирует педагогов и родителей.
Педагог – психолог	- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития; - выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми; - определяет направление, характер коррекционно-развивающей работы с детьми; проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами

	ДОО, родителями (законными представителями); - проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями, имеющими детей с ОВЗ -осуществляет психологическое сопровождения образовательного процесса с детьми, педагогами, родителями.
Учитель - логопед	- определяет уровень нарушения речевого развития, оформляет заключение; - разрабатывает программы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи; - проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений с детьми; - проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДОО, родителями (законными представителями); - проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями, имеющими детей с ОВЗ - ведет коррекционно развивающую работу, консультирует и обучает родителей и педагогов.
Воспитатель	- осуществляет воспитательно – образовательный процесс организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду. - организует развивающую среду в соответствии с необходимыми требованиями для всех участников образовательного процесса; - создает и поддерживает эмоционально-комфортную среду в группе; - применяет технологии обучения и воспитания, отвечающие задачам развития всех детей;
Учитель – дефектолог	- проводит Диагностику на момент поступления, в течение процесса обучения на конец обучения. Организует занятия с детьми по коррекции познавательной сферы. Разрабатывает рекомендаций для педагогов и родителей.
Инструктор по ФИЗО	- проводит физкультурно-образовательную работу; - реализует программу дополнительного образования для детей с ОВЗ «Школа мяча», во вторую половину дня
Родители детей с ОВЗ	- полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей; - проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении; - включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.
Родители всех детей, посещающих ДОУ	- занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», педагогам, специалистам психолого-педагогического сопровождения

Структурно-функциональный компонент модели развития инклюзивного образования в МБДОУ

Нормативно -правовое обеспечение документы:

Международного уровня:

Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975г.);

Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982г.)

Конвенция ООН о правах ребёнка (1989г.);

Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (ООН, 1993г.);

Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006г.)

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". Глава 4, статьи 18 и 19 Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/10164504/#help>
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Глава 2, статья 10 Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/179146/#ixzz3jMXVxg00>
4. Федеральный закон от 30 июня 2007 г. N 120-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья" Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/12154331/#help>
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" <http://www.rg.ru/2013/10/23/obr-dok.html>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155)
7. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (СанПиН 2.4.1.3049-13\
9. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 8 апреля 2014 г. N 293 г. Москва "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019г. №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014»
12. Распоряжение Минпросвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

Региональный уровень

1) Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы

2) Закон Красноярского края от 26.06.2014г. N6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;

3) Приказ министерства образования Красноярского края от 22.04.2015 № 140-11-05 о введении на территории Красноярского края ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью

4) Указ Президента РФ №761 «Стратегия действий в интересах детей в Красноярском крае до 2017г.» (01.06.2012 г);

5) Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 16.12.2014 № 50/04-01 «Об утверждении порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии Красноярского края»;

6) Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, утвержденными Министерством труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 года.

Локальные акты МБДОУ

1. Положение о группе комбинированной направленности;
2. Положение о разработке и утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
3. Положение о психолого- педагогическом консилиуме;
4. Положение о консультационном пункте;
5. Положение о психологической диагностике;
6. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок», в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ.
7. Положение о порядке приема детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования;
8. Паспорт доступности;
9. Положение о системе оценки индивидуального развития детей;
10. «Положение о порядке приема детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования»;
11. Положение об организации инклюзивного образования с детей с ОВЗ;
12. Устав МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок»;
13. Положение о разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута.
14. Положение об организации получения образования детей с ОВЗ, находящихся на семейной форме обучения;
15. Должностные инструкции работников МБДОУ;
16. План повышения квалификации педагогов, реализующий инклюзивный подход: подход;
17. Договор об организации пс ООП Сродителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Этап сопровождения ребенка с ОВЗ	Содержание работы
1.Этап -Предварительный	Сбор информации о ребёнке: • Наблюдение за детьми, беседы с ними; • Изучение сведений о родителях (законных представителях) беседы с ними; • Анкетирование; • Анализ ситуации социального окружения; • Изучение данных о развитии ребенка из медицинских карт; • Анализ протоколов ППк и др. документов.
2Этап -Комплексной диагностики	Педагогическая диагностика; Углубленная диагностика с разрешением родителей по направлениям коррекционной работы

3 Этап -Проектировочный (Разработка ИОМ)	В результате диагностики «команды» специалистов и рекомендации ТПМПк на заседании ППк ДОУ составляется и утверждается ИОМ разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.
4 Этап - Деятельностный по результатам ИОМ, коррекционно- образовательная и просветительская работа.	Индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом -психологом, учителем-логопедом, воспитателем, др. специалистами. Групповые комплексные занятия. Деятельность в режимных моментах. Консультирование и привлечение родителей к реализации маршрута. Консультирование педагогов и курсы повышения квалификации.
5.Этап- Рефлексивный (диагностика, анализ результатов)	Промежуточная итоговая диагностика. Вынесение коллегиального заключения. Корректировка АОП по необходимости. Составление прогноза в отношении дальнейшего маршрута.

Алгоритм сопровождения

1. Первичная диагностика;
2. ППк (по запросу) комплексная диагностика;
3. На основании рекомендаций ТПМПк разработка ИОМ;
4. Реализация ИОМ;
5. Динамическая диагностика;
6. Оценка результатов определенного этапа сопровождения

Межведомственное взаимодействие

Для успешной социализации детей с ОВЗ в ДОУ осуществляется взаимодействие с организациями партнерами на договорной основе.

Организации Партнеры:

	Наименование организации	Содержание работы
1.	КГБУЗ Рыбинская РБ «Новосолянская участковая больница»	Диспансеризация, вакцинация, консультативная медицинская помощь.
2.	ТПМПк	Выявление детей с ОВЗ. , проведение их комплексного обследования. Регулярное сопровождение детей, оказание помощи в диагностике и консультировании детей с ОВЗ. Организация консультативной помощи родителям (законных представителей проводит районный консультативный пункт по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.)
3.	МБОУ «Новосолянская СОШ №1»	Работа по созданию благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе.
4.	ИПК г. Красноярск	Повышение квалификации педагогических работников работающими с детьми ОВЗ

На базе МБДОУ функционирует «Виртуальный детский сад». Родители (законных представители) могут получить необходимую консультативную помощь, в вопросах воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ, детей - инвалидов.

Одним из важных звеньев системы сопровождения развития ребенка в образовательном учреждении является взаимодействие ППк и ТПМПк.

Содержательно-технологический компонент модели развития инклюзивного образования в МБДОУ

Компонент управления инклюзивным образованием

Для управления инклюзивными процессами необходимо вводить командные формы работы, проектные формы организации деятельности, диагностику и мониторинг инклюзивных процессов, формы согласования интересов разных участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов, администрации).

Основной принцип управления инклюзивным детским садом – принцип включения в принятие решений и их выполнение всех участников образовательного процесса.

В детском дошкольном образовательном учреждении существует структура управления инклюзивным процессом, в которых входит:

1. Педагогический совет.
2. Собрание педагогического коллектива.
3. Совет родителей и общее родительское собрание
4. Рабочие группы по разработке и внедрению программ инклюзивной практики.
5. Семинары–практикумы для педагогов, осуществляющих инклюзивную практику
6. Психолого-педагогический консилиум

Обучение детей с ОВЗ осуществляется по ИОМ в соответствии с заключением ТПМПк, результатами работы специалистов МБДОУ, взаимодействия с родителями воспитанников с ОВЗ, работы ППк МБДОУ. Рассматривая проблему развития инклюзивного образования, мы выделяем две составляющие образовательной деятельности:

а) содержательная часть. Реализация адаптированных образовательных программ посредством коррекционно-развивающих занятий узких специалистов.

б) технологическую, которая позволяет определить технологии, методы, средства и приёмы, используемые в инклюзивном образовании по отношению к конкретному ребёнку в рамках выстраивания индивидуальной траектории развития с учётом его образовательных потребностей и возможностей.

Направление и содержание управленческой деятельности в МБДОУ

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	- Комплексный сбор информации о детях с ОВЗ (заключение ППк, медкарта, ИПРА); - Система межведомственного взаимодействия; - Создание условий для социальной адаптации; - Деятельность ППк.
Организация, координация деятельности	-Разработка и совершенствование нормативно—правовых документов на уровне ДОУ; - Организация оценки образовательной среды в образовательных организациях на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования; - Внедрение командных форм работы; - Проведение совещаний, семинаров (в том числе, с участием других ведомств); -Работы по взаимодействию общеобразовательных

	организаций с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры; - Создание консультационных пунктов, других форм работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ на основе межведомственного взаимодействия.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	- Анализ потребностей в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ и инвалидностью; - Методическая поддержка специалистов сопровождения; - Разработка планов по повышению квалификации педагогических работников и специалистов.
Мониторинг и контроль	- Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.
Просветительская и профилактическая работа	- Выступление на педсоветах, методических объединениях, родительских собраниях; - Создание буклетов, листовок, информации на сайте.

Реализация АООП в ДОУ

Разработаны адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для следующих категорий воспитанников с ОВЗ:

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (<http://ns-kolosok.ucoz.site/index/obrazovanie/0-6>);
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (<http://ns-kolosok.ucoz.site/index/obrazovanie/0-6>);
3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (<http://ns-kolosok.ucoz.site/index/obrazovanie/0-6>);
4. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (<http://ns-kolosok.ucoz.site/index/obrazovanie/0-6>);
5. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра (<http://ns-kolosok.ucoz.site/index/obrazovanie/0-6>);
6. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих детей (<http://ns-kolosok.ucoz.site/index/obrazovanie/0-6>);
7. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей (<http://ns-kolosok.ucoz.site/index/obrazovanie/0-6>);
8. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с РАС (<http://ns-kolosok.ucoz.site/index/obrazovanie/0-6>).

Мы предполагаем, что в дошкольном образовательном учреждении общеобразовательного вида могут встретиться следующая категория детей с нарушениями в развитии:

- 1.) Дети с РАС;
- 2.) Дети слабослышащие;
- 3.) Дети слабовидящие;
- 4.) Дети с нарушением эмоционально – волевой сферы;
- 5.) Одаренные дети.

На основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии специалисты психолого- педагогического консилиума дошкольной образова-

тельной организации разрабатывают адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей разных нозологических групп с учетом адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

Технологии, применяемые в работе с детьми с ОВЗ

Коррекционные технологии	Артикуляционная гимнастика, Арт-терапия, Сказкотерапия, Цветотерапия Мнемотехника (педагог-психолог), Музыкальное воздействие (музыкальный руководитель), Логоритмика (учитель-логопед)
Социализация	Рефлексивный круг, Социальная акция, Клубный час, Технология развивающего общения, Игровая технология, Технология проблемного обучения, Дети-волонтеры, «Ситуации месяца»
Технологии оценивания	Динамика развития отслеживается в индивидуальном образовательном маршруте воспитанников с ОВЗ
Образовательные технологии	Здоровьесберегающие технологии, ТРИЗ, технология проблемного обучения, интегрированное занятие, Личностно-ориентированная технология, технология индивидуального обучения, технологии исследовательской деятельности , проектной деятельности, информационно-коммуникационная технология, «Портфолио дошкольника»
Диагностические технологии	Педагогический мониторинг(диагностика)
Методы, применяемые в работе с детьми с ОВЗ	Наглядные, словесные, практические, игровые
Формы реализации содержания инклюзивного образования	Индивидуальные занятия с воспитателями, специалистами, родителями (законными представителями); Совместно организованная среда; Игра в микро группах с другими детьми; Праздники, досуги, развлечения; Фронтальные формы организации активности детей; Детско- родительские группы; Активные действия в специально организованной среде.

Модель психолого-медико-педагогического сопровождения

Направление деятельности	Задействованные педагоги	Содержание деятельности
1 этап - подготовительный		
1. Знакомство с родителями (беседа, анкетирование).	Педагог – психолог	- Начальная подготовка участников педагогического процесса к включению ребенка с ОВЗ в группу нормально развивающихся сверстников (консультирование персонала группы, рекомендации родителям, определение направления

		работы с воспитанниками группы).
2 этап - подготовительный		
1.Кратковременное включение в среду нормально развивающихся сверстников (в свободную деятельность, досуговые мероприятия, режимные моменты и др.). 2.Диагностика индивидуальных особенностей развития ребенка всеми специалистами. 3 Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка. 4 Составление индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ (АОП).	Педагог – психолог	Сопровождение ребенка с ОВЗ в группе на период адаптации, установление эмоционального контакта. - Психологическое обследование ребенка с ОВЗ (при необходимости). - Работа по развитию первичных коммуникативных умений и навыков. -Работа со всеми участниками образовательного процесса по включению ребенка с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников . - Работа с родителями: выяснение их планов в отношении дальнейшего образовательного маршрута ребенка, степени понимания сильных и слабых сторон, уровня развития ребенка, наличия адекватного воспитательного подхода и степени сформированности коммуникативных навыков, степени включения ребенка в жизнь семьи и его принятия членами семьи, основных параметров домашней среды, готовности и умения сотрудничать с педагогами, взаимодействовать с родителями других детей, понимания организации инклюзивного воспитательно-образовательного процесса в целом. - Обследование уровня развития ребенка.
	Учитель - дефектолог	- Обследование уровня развития ребенка (при прямом контакте или по наблюдению).

		- Консультативная воспитателями.
	Учитель - логопед	- Обследование уровня развития ребенка (при прямом контакте или по наблюдению). - Консультативная работа с родителями и воспитателями.
	Воспитатели	Проведение мероприятий, направленных на взаимное принятие и сплочение всех участников группы (игра, режимные моменты, индивидуальные и групповые занятия, развлечения, детско – родительские группы).
	Старший воспитатель	- Помощь в проектировании ИОМ и АООП для детей с ОВЗ и детей – инвалидов.
3 этап полного включения		
1. Полное включение ребенка с ОВЗ в группу нормально развивающихся детей. 2. Комплексная диагностика индивидуальных особенностей детей. 3. Разработка и реализация АООП для каждого ребенка с ОВЗ. 4. Организация совместной жизнедеятельности детей с ОВЗ и нормально развивающихся детей в условиях группы. 5. Преодоление проблем речевого и познавательного развития. 6. Работа с участниками образовательного процесса.	Педагог - психолог	- Сопровождение ситуации включения ребенка с ОВЗ с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы. - Коррекционно – развивающая работа на основе АООП. - Консультирование педагогов по вопросам особенностей детей с ОВЗ, техникам взаимодействия с ними и их родителями, характеру участия детей в мероприятиях группы и детского сада. - Консультирование родителей.
	Учитель - дефектолог	- Разработка и реализация АООП для каждого ребенка с ОВЗ. - Координация работы участников. - Коррекционно – развивающие занятия в рамках реализации АООП. - Консультирование участников педагогического процесса. - На основе АООП составляется

		план сопровождения.
	Учитель - логопед	- Разработка и реализация АОП для каждого ребенка с ОВЗ. - Коррекционно – развивающие занятия в рамках реализации АОП. - Консультирование участников педагогического процесса. - На основе АОП составляется план сопровождения.
	Воспитатели	учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы. - Проведение мероприятий, направленных на взаимное принятие и сплочение всех участников группы (дети, родители). - Социализация в условиях совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников. - Выполнение индивидуальных заданий педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. - Широкое использование на занятиях с детьми игровых приемов, сюрпризных моментов, дидактических игр с целью поддержания интереса к образовательному процессу и к получению заданного результата. - Выстраивание партнерских взаимоотношений с родителями
	Инструктор по физической культуре	Занятия по совершенствованию психо – моторных процессов

	Музыкальный руководитель	Использование элементов звукотерапии на музыкальных занятиях. Организация культурно-досуговых мероприятий.
	Старший воспитатель	- Включение в план методической работы необходимых мероприятий для педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования (консультации, тренинги, повышение квалификации). - Развитие у педагогов устойчивой мотивации к самосовершенствованию, углубление профессионального самосознания через специальные игры и упражнения. - Координация работы с семьей на уровне ДОУ.
4 этап – подготовка к школьному обучению		
1.Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению. 2.Психолого-педагогическая диагностика. 3.Определение дальнейшего образовательного маршрута.	Члены ПМПк ДОУ	-Члены ППк готовят заключения на детей с ОВЗ об уровне психо-речевого развития. - Представление заключений в ТППк, где решается вопрос о дальнейшей программе обучения. - Обсуждение с родителями вариантов построения дальнейшего образовательного маршрута.

Материально-техническое обеспечение

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ оборудованы кабинеты учителя – логопеда и педагога- психолога. Кабинет учителя - логопеда содержит: — материалы и игры по темам; — зеркало с лампой дополнительного оснащения; — дыхательные тренажеры, игрушки для развития правильного речевого дыхания; — картотеки материалов для автоматизации и дифференциации звуков; — логопедические альбомы для обследования; — предметные и сюжетные картинки по лексическим темам; — настольно-печатные дидактические игры;
---	---

	— алгоритмы, схемы, мнемотаблицы; — методическая, дидактическая, справочная и художественная литература. Специальное оборудование: Речевые центры. Центр коррекции звукопроизношения: зеркало, рабочий стол, лампа, набор зондов. Место для индивидуальной работы над постановкой, автоматизацией и дифференциацией звуков. Дидактические материалы: Наборы игрушек и предметных картинок для проведения артикуляционной гимнастики; Карточки со слогами. Дидактические игры, предметные картинки, логопедическое лото. Образовательный центр: магнитная доска, стол, ковер, полочки. Наборы дидактических пособий. Уголок интересных вещей. Центр развития мелкой моторики: ковер . Для самостоятельной деятельности: Дидактические игры, мозаики, трафареты, шнуровки, волчки, прищепки, бусины, раскраски, массажные шарики и пружинки. Центр развития речевого дыхания: Карточки опоры; Материал для поддувания. Игровой центр: игрушки, Настольные игры. Методический центр: шкафы, полки, рабочий стол, коробки, Папки, Материалы для диагностики общего и речевого развития ребенка, для мониторинга коррекционной работы. Информационный центр: стенд для родителей, информационные листки различной тематики, буклеты. Психологический кабинет включает в себя следующие рабочие зоны: Первая профессиональная зона - В перечень оборудования данного пространства входят: мебель детская (столы, стулья - стандарты дошкольного возраста), малогабаритный мягкий диван, ковер, аудиоаппаратура, музыкальные записи релаксационной направленности, а также стимульный материал к диагностико- коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией. Вторая профессиональная зона - В перечень оборудования входят: мягкий диван, стимульный материал к тестам, анкетные бланки, литература по проблемам возрастного развития детей. Третья профессиональная зона для организационно-планирующей работы психолога - В перечень оборудования входят: письменный стол, стул, компьютер, средства для обеспечения компьютера, шкаф с закрывающимся отделением для хранения психологической информации конфиденциального характера.
--	---

	Методическое обеспечение кабинета включает библиотеку, картотеки, документацию, планирующую деятельность, отражающую итоги психодиагностических исследований, а также программное и инструментальное обеспечение коррекционно-развивающей и консультативной работы: компьютерные базы данных о методах, психологической диагностики, коррекции и психологического просвещения педагогов и родителей. ОБЪЕКТЫ СПОРТА В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для проведения физкультурных занятий оборудован музыкально-физкультурный зал, в котором проводятся утренняя гимнастика, НОД, физкультурные досуги, праздники и развлечения. В зале имеется стандартное и нестандартное оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для ведения физкультурно-оздоровительной работы: физкультурное оборудование - гимнастическая стенка, гимнастическая доска, гимнастическая скамейка, планки для прыжков; спортивный инвентарь - мячи, мешки с песком, обручи, ленточки, палки гимнастические, кубики, погремушки, шнуры, скакалки, гантели, коврики для занятий, следовые и массажные дорожки, которые могут быть применены при работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами. Оборудование и инвентарь соответствует правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики, СанПиН. Размеры и конструкции оборудования и пособий отвечают анатомо-физиологическим особенностям детей, их возрасту. ОБЪЕКТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В каждой возрастной группе имеются учебно-методические пособия: а) для коррекционной логопедической работы: <u>по звукопроизношению</u> (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики); <u>по фонетическому восприятию</u> (наборы картинок, тетради для развития фонетического слуха); <u>по лексическому запасу</u> (дидактические игры, наборы картинок); по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов); методическая литература по разделам б) для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления: (счетный материал, пирамидки, разрезные картинки
--	--

	разной конфигурации, набор картинок "Четвертый лишний", набор карточек на обобщающие темы, наборы картинок для игр "Чей силуэт", "Что сначала, что потом", "Путаница", "Нелпицы". в) картотеки: (артикуляционная гимнастика в картинках, пальчиковые игры, дыхательные упражнения и игры, наборы предметных картинок по лексическим темам, загадки, чистоговорки, скороговорки, упражнения на релаксации. г) пособия и материалы: <u>на развитие дыхания</u> (свистки, дудочки, воздушные шары, вертушки, мыльные пузыри); <u>на развитие мелкой моторики</u> (матрешки, шнуровки, пирамидки, пазлы, трафареты); <u>по обучению грамоте</u> (настенная азбука, кассы букв и слогов, предметные картинки на каждую букву, трафарет, схемы артикуляции звуков, материал для звукобуквенного анализа и синтеза. Музыкальный зал Музыкальный зал в ДОУ предназначен для решения задач музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Здесь проводятся НОД, досуги, праздники, утренники и развлечения. Музыкальный зал оснащен современным оборудованием: мультимедийный программный комплект, электропианино, музыкальный центр, учебно - методическими материалами: оборудованием для музыкальных игр-драматизаций, атрибутами для игр, детскими музыкальными инструментами (металлофоны, ксилофоны, барабаны, бубны, гармошки, погремушки), портретами композиторов. Создана фонетика (диски, аудиозаписи), имеется нотный материал. Музыкальный кабинет оснащен современной музыкально-методической литературой и дидактическими играми. БИБЛИОТЕКА Отдельного помещения нет, литература находится в методическом кабинете: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература. Методический кабинет Методический кабинет оснащен необходимыми для обеспечения воспитательно-образовательного процесса пособиями, литературой для воспитания детей-инвалидов с интеллектуальными нарушениями. В ДОУ специальные средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), отсутствуют, так как в них на данный момент нет необходимости.
Об условиях питания обучающихся детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья В МБДОУ "Новосолянский детский сад «Колосок» организовано сбалансированное 4-х разовое питание в соответствии с примерным

	10 - дневным меню, утвержденным заведующим ДОУ" Питание воспитанников осуществляется в соответствии с действующими Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013г. Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не осуществляется. Плата за детский сад с детей – инвалидов не взимается.
Обеспечение доступа в здания ОО детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Из –за технический возможностей, для детей с нарушением такой категории создание особых условий не возможно. На данный момент дети – инвалиды такой категории в ДОУ отсутствуют.
Условия охраны здоровья детей-инвалидов и детей с ОВЗ	В ДОУ создаются условия охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В ДОУ имеется процедурный и медицинские кабинеты. В ДОУ есть медицинская сестра, а также заключен договор с районной ЦРБ: организуется систематический контроль за состоянием здоровья воспитанников, проводятся консультации для воспитателей, родителей, проводятся профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний среди воспитанников (профосмотры). Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико- педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк тесно сотрудничает с ТПМПк . В сложных ситуациях воспитанники с родителями направляются на дальнейшее обследование в ТПМПк.
Доступ и информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям детей-инвалидов или детей с ОВЗ	Информационная база дошкольной организации оснащена: — выходом в Интернет; —электронной почтой; — функционирует официальный сайт учреждения (ns-kolosok.ucoz.site) Официальный сайт учреждения имеет версию сайта для слабовидящих.
Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам не предусматривается.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	В ДОУ создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья: ▪ В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам. ▪ Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность: учитель- логопед, учитель - дефектолог, педагог – психолог. ▪ Коррекционно–развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводится на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи. ▪ В ДОО специалистами службы ППк обеспечено психолого–педагогическое сопровождение воспитанников всех категорий. ▪ Воспитанники с ОВЗ пользуются следующими техническими средствами коллективного и индивидуального пользования: музыкальный центр, телевизор, мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон, фотоаппарат.
--	--

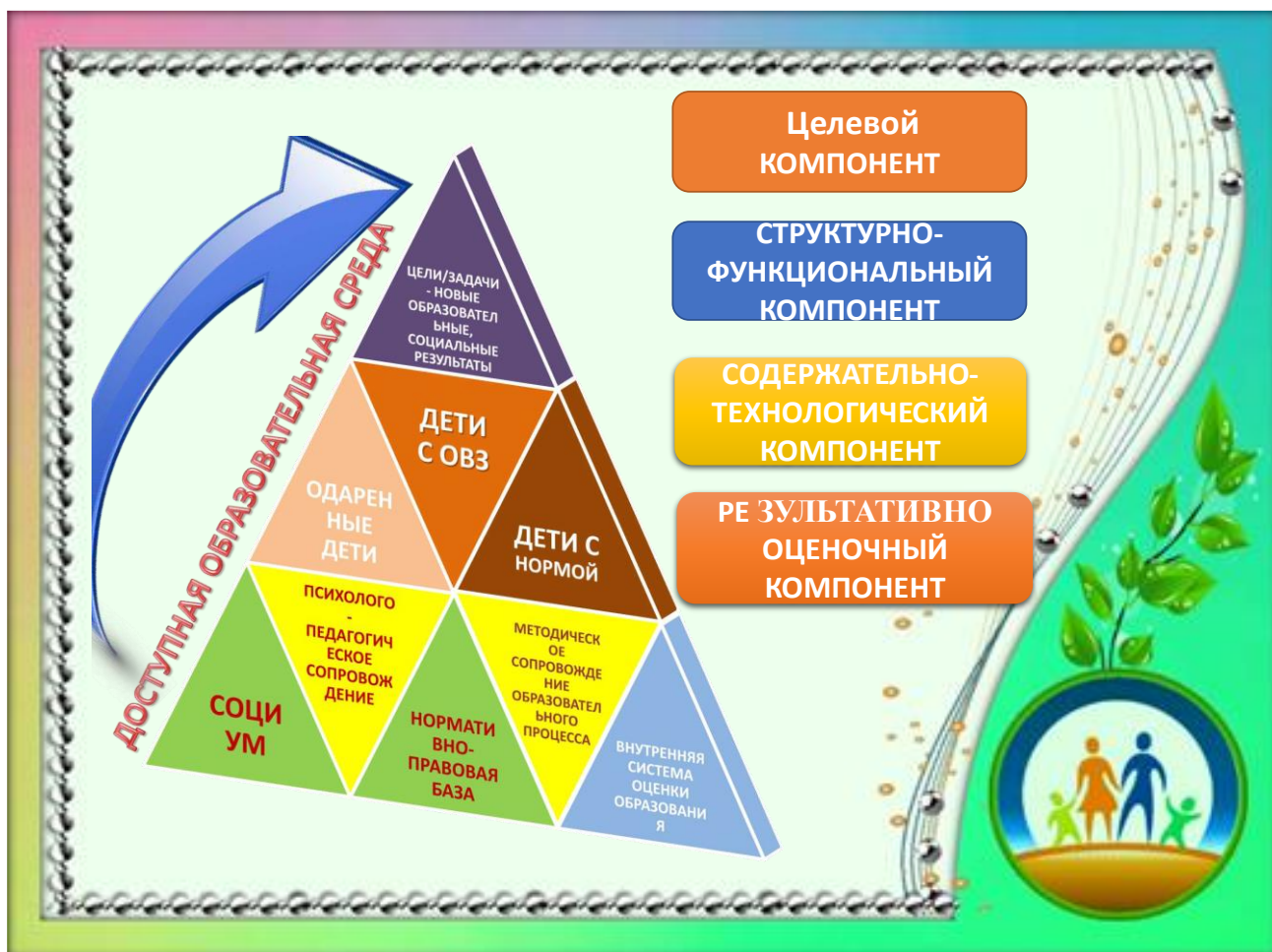
Рефлексивно - оценочный компонент

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности

Критерии	Индикаторы измерения результативности
Все дети включены в образовательный процесс	- наблюдается положительная динамика в развитии ребенка (особенно в развитии социальных навыков) - адаптированы к условиям детского сада, с желанием посещают образовательное учреждения; - получают помощь и поддержку в овладении ОПП ДО.
Родители всех детей, посещающих инклюзивную группу	- Занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «Особого ребенка», воспитателю, специалистам психолого-педагогического сопровождения.
Родители детей с ОВЗ	- Понимают как перспективу их развития ребенка, так и актуальные задачи, и ответственность, стоящая перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду; - Полноценно участвуют в процессе обучения своих детей; - Включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.
Педагоги	- Созданы условия для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ. - Имеются положительные отзывы родителей о работе педагогов. - Реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участия в разработке и реализации ИОМ; - Эффективно взаимодействуют с родителями, специалистами

	психолого-педагогического сопровождения; - Педагоги применяют в работе с детьми ОВЗ эффективные методы и приемы, современных технологий; - Имеют положительную мотивацию в своей профессиональной деятельности; - Имеют информацию о возможных ресурсах как внутри ДОУ, так и вне, и активно их используют в профессиональной деятельности.
Организация работы психолого –медико - педагогического консилиума на постоянной основе	- Рекомендации ППк выполнены для 100% обучавшихся по АООП.ДО; - Разработаны и реализуются ИОМ для обучающихся с ОВЗ специалистами службы сопровождения (педагог- психолог, учитель-логопед, учитель - дефектолог) с учетом рекомендаций ППк и ИПРА(для детей - инвалидов) в полном объеме; - Организована консультативная помощь; - Качественное психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
Специалисты психолого- педагогического сопровождения	- Участвуют в реализации инклюзивных подходах, для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и других детей группы, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения; - Действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы; - Эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами.
Руководитель образовательных учреждений	- Создает условия для развития и поддержки инклюзивной культуры; - Разработана нормативная документация по организации инклюзивного образования и внесены изменения в имеющиеся локальные акты http://ns-kolosok.ucoz.site/index/obrazovanie/0-6 - Осуществляет контроль за качеством организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ; - Занимает лидерскую позицию формирования инклюзивной стратегии и тактики, развития инклюзивной практики, в педагогическом коллективе.
Наличие узких специалистов для организации инклюзивного образования и детьми с ОВЗ, с детьми – инвалидами	- 100% педагогов имеют удостоверение, сертификат повышения квалификации по «Организации коррекционно–развивающей работы в условиях инклюзивного образования»; сертификат повышения квалификации.

Модель инклюзивного образования
Ивановский детский сад «Соболек» филиал МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок»



Мы всегда помним о том, что главное в нашей работе не навредить маленькому человеку, а научить быть уверенным в себе, смело шагнуть вперед и не бояться трудностей.