

Речевая карта (ФНР)

Ф.И.ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Ф.И.О родителей (законных представителей) _____

Речевая среда и социальные условия: недостатки речи у близких, двуязычие, родной язык _____

Данные о ходе речевого развития: гуление _____ (в норме 2-3 мес); лепет _____ (в норме 4-8 мес);
 первые слова _____ (в норме около 1 г.); фраза _____ (в норме –от 1,5 до 2 лет)Прерывалось
 ли речевое развитие и по какой
 причине _____

Перенесенные заболевания _____

Состояние речевого слуха _____

Строение артикуляционного аппарата

Язык: массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой Губы:
 толстые, тонкие, расщелина, шрамы;

Прикус: прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой;

Зубы: редкие, кривые, мелкие, внечелюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов;

Саливация: присутствует ___ отсутствует ___ **Подвижность:**

Трубочка Заборчик Лопаточка Чашечка Лошадка

Переключаемость:

Иголочка-чашечка качели иголочка-лопаточка

Темп: нормальный, ускоренный, замедленный

Голос: тихий, сильный, звонкий, хриплый, назализованный, монотонный, голос нормальный Объем
 дыхания :достаточный, недостаточный;

Общее звучание речи: четкая, невнятная (смазанная, малопонятная для окружающих)

Состояние общей моторики: _____

Мелкая моторика _____

Состояние звукопроизношения

	с	сП	з	зП	ц	ш	ж	ч	щ	л	лП	р	рП	л	к	х	п	б	т	д	ф	в	
Изолир.																							
В слогах																							
В словах																							

Состояние фонематического слуха: не нарушено, нарушено

Слоговая структура слова: сохранна, допускает единичные ошибки, нарушено;

Словарный запас: ограничен, беден, достаточный, соответствует возрастной норме, трудности
 понимания и употребления лексики;

Грамматический строй: без нарушений, аграмматизмы, грубое нарушение;

Состояние связной речи: сформировано, недостаточно сформировано

Логопед. заключение _____

Динамика

Дата обследования _____ Учитель-логопед _____

Дата обследования _____ Учитель-логопед _____ Дата

обследования _____ Учитель-логопед _____

План индивидуальной работы с ребенком

Ф.И. ребёнка _____ группа _____

ЭТАПЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ФНР.

Этап работы	Цель, задачи	Направление, содержание коррекционной работы
Подготовительный	<p>Подготовка речеслухового и Рече двигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звуков.</p> <p>Создание установки на коррекционную работу, повышение уверенности, чувства полноценности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Формирование направленной воздушной струи. 3. Развитие мелкой моторики рук. 4. Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. 5. Отработка опорных звуков в слогах, словах, фразе; выработка хорошей дикции: формирование навыков анализа и синтеза слов. 6. Практическое представление о понятиях: «звук», «слово», «предложение».
Основной (коррекция речевых нарушений)	<p>Формирование произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи детей. развитие чувства языка. Памяти, мышления, произвольности поведения и деятельности.</p> <p>Различение смешиваемых звуков и правильное употребление их в речи.</p> <p>Развитие и совершенствование слухового контроля за правильным звукопроизношением, развитие самоконтроля.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка звуков _____ 2. Автоматизация звуков (введение в слоги, слова, потешки. Стихи, рассказы) и самостоятельную речь. 3. Звуковой анализ и синтез слогов и слов. 4. Формирование звукового анализа (структура предложения); устранение аграмматизмов. 5. Работа по интонационной выразительности речи. 6. Дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам (изолированно, в слогах, в словах, предложениях и т. д. 7. Формирование коммуникативных умений и навыков. Употребление звуков речи во всех ситуациях общения: тексты, диалоги, творческие упражнения. 8. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых -Лексические и грамматические упражнения - нормализация просодической стороны речи -обучение рассказыванию.

Дата : «.....».....20.... г.

Учитель-логопед: _____

Речевая карта (ФФНР)

Фамилия, имя ребёнка _____ Возраст _____

Данные о ходе речевого развития

- Первые слова _____
- Фразы _____
- Дефект заметили _____

Общая моторика _____ Мелкая моторика _____

Слух _____ Зрение _____

Общее развитие ребёнка

Цвет _____ Формы _____

Память _____ Мышление _____ Внимание _____

Общее звучание речи _____

Состояние артикуляционного аппарата

Саливация _____ Зубы _____ Челюсть _____

Прикус _____ Язык _____

Переключаемость

«Иголочка» - «Лопатка» _____ «Качели» _____ «Иголочка» - «Чашечка» _____

Звукопроизношение

С С' З З' Ц Ш Ж Ч Щ В Ф Й Гласные

Л Л' Р Р' Х К Г Согласные раннего онтогенеза

Слуховое восприятие _____

Различение звуков на слух _____ в произношении _____

Фонематическое восприятие _____

Звуковой анализ

- Выделение первого ударного гласного (утка, овощи, аист) _____
- Выделение последнего глухого согласного (суп, кот, нос) _____
- Выделение первого согласного (дом, зебра, шуба) _____

Произношение слов сложной звуко-слоговой структуры _____

Клубника _____ Лекарство _____ Стихотворение _____

Сковорода _____ Строительство _____ Велосипедист _____

Слоговой анализ и синтез _____

Словарный запас _____

Грамматический строй _____

Связная речь _____

Логопедическое заключение _____

Дата обследования _____ Учитель - логопед _____

План индивидуальной работы с ребенком

Ф.И. ребенка _____ группа _____

ЭТАПЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ФФНР.

1 .ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- развитие артикуляционного праксиса
- закреплять навыки произношения звуков; а . у. э. ы. т. т. д. д.
- различать эти звуки изолированно.
- в словах
- в речевом потоке
- развивать слуховое внимание
- слуховую память
- развивать речевое дыхание.
- воспроизводить ритмические рисунки
- знакомить с анализом и синтезом обратных слогов.
- развитие мелкой моторики пальцев рук

II .ОСНОВНОЙ:

- вызывание и постановка отсутствующих звуков
- коррекция искаженных звуков
- автоматизация поставленных и исправленных звуков в облегченных фонетических условиях.
- дифференциация звуков на слух:
- находить звуки в слове
- определять место звука в слове
- анализ и синтез прямого слога и слова
- вырабатывать умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой речи
- формирование коммуникативных умений и навыков

ПРИМЕЧАНИЕ:

Дата : «.....».....20.... г.

Учитель-логопед: _____

Речевая карта (ОНР)

1. Ф.И.ребенка-----
2. Возраст (дата рождения)-----
3. Д/ адрес-----
4. Дата поступления ребенка в группу-----
5. Откуда поступил ребенок-----
6. Ф.И.О. родителей, должность, место работы-----

7. Анамнез.
 - от какой беременности по счету-----
 - - как протекала беременность-----
 - - как протекали роды-----
 - - характер родов-----
 - - когда закричал-----
 -
 - как протекало физическое развитие до года: какие заболевания перенес до года-----

 - какое речевое развитие ребенка до года : гуление-----лепет-----
-----первые слова-----фраза-----

 - не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось то по какой причине, с какими последствиями)-----
как быстро наращивался словарный запас-----
8. Речевая среда и социальные условия.
 - отношение ребенка к речевому дефекту-----
9. Состояние речи в момент обследования:
 - мноречивость----- молчаливость----- речевой негативизм-----
 - лепетная речь----- фразовая речь-----
10. Разговорная речь.
 - простая фраза-----развернутая фраза-----
11. Обследование артикуляционного аппарата.
 - Подвижность----- правильность прикуса-----
 - Строение неба-----строение зубного ряда-----
 - Состояние подъязычной уздечки-----
 - Губы и их подвижность-----
12. Состояние общей моторики(координации движений, состояние тонкой моторики, какой рукой предпочитает работать ребенок).-----

13. Работоспособность.
 - Усидчивость----- внимание-----
14. Общее развитие ребенка.
 - а). Разговорно-описательная беседа. — Как тебя зовут?!-----
— Сколько тебе лет?!----- — Где ты живешь?!-----

— Как зовут маму, папу?!----- — Есть ли у тебя друзья?!-----
 - б). счет прямой-----обратный----- счетные операции-----

 - в). Геометрические формы-----
 - г). Классификация предметов-----

----- пуговица----- части предметов мебели: спинка----- воротник-----
 ----- пуговица----- части автомобиля: дверцы----- колеса-----
 ---руль-----кабина----- г) Назвать части тела: голова-----колено-----
 пальцы-----нос-----шея-----руки-----грудь-----
 ----- д) Уровень обобщения.
 Мяч, кукла, кубики-----коза, кошка, лошадь -----огурец,
 капуста, картофель-----автобус, самолет, поезд-----

е) Словарь признаков.

- Подбор прилагательных к имени существительному. лимон-----
 -----юбка-----
 -----платье-----волосы-----

- Понимание согласования имени прилагательных. с существительным в роде(ед. числа. И. падежа). красное----- красная-----
 желтый-----синий-----синяя-----
 вкусное-----

- Подбор антонимов:

толстый----- длинный----- веселый-----
 хороший----- высокий----- тепло-----
 большой-----

- Образование прилагательных от имен существительных.

дерево----- кирпич-----
 резина-----

- Образование притяжательных прилагательных (чей?, чья?, чье?). сумка мамы-----
 ---- кофта бабушки----- хвост зайца-----

- Глагольный словарь. врач-----художник-----строитель-----

- Словарь звукоподражаний(кто какой голос подает).

утка----- петух-----мышка-----корова-----
 коза-----ворона-----воробей-----свинья-----

- Залоговое отношение.

Смотрит в бинокль капитан-----
 Смотрится-----
 Катается-----
 Моется-----

- Определение предметов по их назначению.

Рисует----- рубит----- светит-----
 гвозди----- шьет----- пилит----- -режет-----

20.Состояние звукопроизношения.

	с	с	з	з	ц	ш	ж	ч	щ	л	л	р	р	л	к	х	п	б	т	д	ф	в	
Изолир.																							
В слогах																							
В словах																							

21. Фонетический слух.

а) дифференциация звуков.

Цепочка слов. па-да та ----- ка-ха- ка ----- ба-бя- ба-----
 да-та- да ----- па-ба-па----- са-ша-са -----
 ка-га-га ----- ча-ша-ча----- жа-за-жа----- **Закрытые**

СЛОГИ .КОТ-ГОД-КОТ----- ТОЛ-ЛОМ-КОМ----- б) звуковой анализ слов.

- выделение первого звука в слове: Аня— аист —осы —мама —кот —Оля--- -выделение последнего звука в слове: мама — кот —дом— мак— муха— в) произнесение слов сложного слогового состава:

строительство-----экскурсовод-----стихотворение-----

Логопедическое заключение-----

Дата _____

Учитель-логопед _____

План индивидуальной работы с ребенком

Ф.И.ребёнка _____ группа _____ ПЛАН

КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ОНР

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

1. Формирование установки на занятия (доверительные отношения, адаптация)
2. Формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям.
(Правила поведения на логопедических занятиях, учить выполнять инструкции логопеда, активно включаться в общение)
3. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.

ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

1. Узнавание неречевых звуков
 - а) развитие слухового внимания
 - б) развитие слуховой памяти
2. Развитие одинаковых слов, звуковых комплексов и звуков, ориентируясь на высоту, силу и тембр голоса.
3. Развитие слов близких по звуковому составу.
4. Дифференциация слогов.
5. Дифференциация фонем родного языка.
- б. Развитие навыков элементарного звукового анализа

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

1. Формирование первичных умений правильного произношения звука
 - а) постановка звуков
 - б) автоматизация поставленного звука
 - в) формирование навыков их правильного произношения в речи.

ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

1. Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в речи

КОРРЕКЦИЯ ОНР

Работа над словом в предложении

- а) словоизменение (ед. мн. число существительных)
 - б) словообразование
 - образование слов при помощи суффиксов -
 - образование глаголов при помощи приставок
 - в) практическое усвоение слов
2. Работа над предложением и его грамматическим оформлением

- понимание и различие существительных мужского и женского рода
 - согласование глагола, сказуемого, существительного, прилагательного в числе и падеже. 3.
- Работа над простым распространенным предложением - подежн. с сущ. без предлога.

4. Предлоги с существительными: на, в, с, за, без, из, у Сложные предложения:

- составление сложных предложений по демонстрируемому действию с союзами «на», «потому ,что»

6. (Пересказы). Интонационная законченность предложения 7.

Описательный рассказ. Пересказ небольшого произведения

- а) с опорой на картинки
- б) опорным вопросам
- в) составление описательного рассказа.

Примечания: _____

Дата : «.....».....20.... г.

Учитель-логопед: _____