

Приложение к

приказу

от 16.12.2016 № 50

Положение о порядке и разработки и утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Новосолянский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей «Колосок»

**1. Общее положение**

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с п.28 ст 2, п 6 Ст. 28, п1.2.3,п4 ст.79 Федерального закона об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273, устанавливает порядок разработки и утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждения «Новосолянский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей «Колосок» /далее ДОУ/.

1.2 Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья/далее -АОП ДО/ разрабатывается с целью обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации Федерального Государственного стандарта дошкольного образования /далее ФГОС/.

1.3 АОП ДО - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья/ далее –ОВЗ/ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АОП ДО- нормативный документ ДОУ, разработанный рабочей группой в соответствии с ФГОС, с учетом положений Примерной основой

общеобразовательной программы дошкольного образования/далее -ПООП ДО/.

1.5 АОП ДО должна давать представление о том, как в практической деятельности педагога реализуется Образовательная программа дошкольного образования \далее ОП ДО/ в ДОУ в соответствии с психофизическими особенностями воспитанников с ОВЗ.

1.6 АОП ДО призвана обеспечить гарантии в получении дошкольного образования воспитанниками с ОВЗ в соответствии с его психофизическими особенностями и возможностями.

1.7 АОП ДО основана на принципах:

- государственной политики Российской Федерации в области образования; гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников;
- коррекция направленности воспитательного и образовательного процесса;
- развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развития личности воспитанника и расширения его «зоны ближайшего развития» с учетом особых потребностей;
- направленности на формирование деятельности, обеспечивающей возможность овладения воспитанниками с ОВЗ всеми видами доступной им деятельности;
- сотрудничества с семьями воспитанников.

1.8 АОП ДО ориентирована на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому развитию или психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организации совместных форм работы воспитателей, педагога - психолога, учителя – логопеда, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО;

- лично – ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысления результатов.

1.8 АОП ДО направлена:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении ООП.ДО, их разносторонне развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптацию.

1.9 АОП ДО выстраивается на основе ОП ДО группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации. Для составления АОП ДО используются данные коллегиальных заключений ТПМПК либо центральной психолого – медико-психологической комиссии /далее ЦПМПК/, а также результаты проведенного обследования ребенка с ОВЗ в ДОУ.

## **1. Порядок разработки, принятие и утверждения АОП ДО.**

2.1 АОП ДО разрабатывается для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями основных нормативных документов.

1.2 Для разработки АОП ДО приказа заведующего назначается состав рабочей группы, В нее входят старший воспитатель и педагогические работники ДОУ, руководство осуществляет старший воспитатель.

1.3 Рабочая группа разрабатывает проект АОП ДО, выносит его на обсуждение Педагогического совета ДОУ / Педагогический совет/, Совет родителей ДОУ/ далее – Совет родителей /. После согласования Совета родителей и принятие Педагогическим советом АОП ДО утверждается заведующим. На процедуры отводиться 2 недели со дня принятия заявления от родителей/ законных представителей/ воспитанника с просьбой о создании условий для воспитания и образования ребенка в соответствии с коллегиальным заключением ТПМПК /ЦПМПК.

1.4 Изменения АОП ДО вносятся в таком же порядке.

2.5 После утверждения АОП ДО представляется родителям /законным представителям воспитанника для ознакомления и оформления согласия на образования ребенка по АОП ДО.

### **3. Структура АОП ДО**

3.1 Первый лист: титульный, включающий в себя наименование ДОУ, наименование АОП ДО, муниципальное образование, учебный год.

Второй лист включает гриф утверждения заведующим, отметка о дате принятия и согласования коллегиальными органами ДОУ, а также наименование АОП ДО.

Третий лист – содержание.

#### **1. Целевой раздел**

##### **1.1 Пояснительная записка**

Обязательная часть

1.1 Цели и задачи реализации Программы (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

1.1.4 Описание планируемых результатов освоения Программы, в виде требований к целевым ориентирам. (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

#### **2. Содержательный раздел**

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

2.3 Описание образовательной деятельности разных видов культурных практик. (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативности.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

2.5 Другие характеристики содержания Программы (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

2.6 Описание содержания коррекционной работы или инклюзивного образования.

### 3. Организационный раздел

3.1 Описание материально – технического обеспечения Программы. (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

3.2 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

3.3 Распорядок или режим дня.

3.4 Особенности традиционных праздников, мероприятий.

3.5 Описание особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды.

### 4. Дополнительный раздел

Приложения.