

Приложение к

приказу

от 16.12.2016 № 50

Положение о порядке и разработки и утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Новосолянский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей «Колосок»

1. Общее положение

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с п.28 ст 2, п 6 Ст. 28, п1.2.3,п4 ст.79 Федерального закона об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273, устанавливает порядок разработки и утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждения «Новосолянский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей «Колосок» /далее ДОУ/.

1.2 Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья/далее -АОП ДО/ разрабатывается с целью обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации Федерального Государственного стандарта дошкольного образования /далее ФГОС/.

1.3 АОП ДО - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья/ далее –ОВЗ/ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АОП ДО- нормативный документ ДОУ, разработанный рабочей группой в соответствии с ФГОС, с учетом положений Примерной основой

общеобразовательной программы дошкольного образования/далее -ПООП ДО/.

1.5 АОП ДО должна давать представление о том, как в практической деятельности педагога реализуется Образовательная программа дошкольного образования \далее ОП ДО/ в ДОУ в соответствии с психофизическими особенностями воспитанников с ОВЗ.

1.6 АОП ДО призвана обеспечить гарантии в получении дошкольного образования воспитанниками с ОВЗ в соответствии с его психофизическими особенностями и возможностями.

1.7 АОП ДО основана на принципах:

- государственной политики Российской Федерации в области образования; гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников;
- коррекция направленности воспитательного и образовательного процесса;
- развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развития личности воспитанника и расширения его «зоны ближайшего развития» с учетом особых потребностей;
- направленности на формирование деятельности, обеспечивающей возможность овладения воспитанниками с ОВЗ всеми видами доступной им деятельности;
- сотрудничества с семьями воспитанников.

1.8 АОП ДО ориентирована на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому развитию или психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организации совместных форм работы воспитателей, педагога - психолога, учителя – логопеда, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО;

- лично – ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысления результатов.

1.8 АОП ДО направлена:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении ООП.ДО, их разносторонне развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптацию.

1.9 АОП ДО выстраивается на основе ОП ДО группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации. Для составления АОП ДО используются данные коллегиальных заключений ТПМПК либо центральной психолого – медико-психологической комиссии /далее ЦПМПК/, а также результаты проведенного обследования ребенка с ОВЗ в ДОУ.

1. Порядок разработки, принятие и утверждения АОП ДО.

2.1 АОП ДО разрабатывается для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями основных нормативных документов.

1.2 Для разработки АОП ДО приказа заведующего назначается состав рабочей группы, В нее входят старший воспитатель и педагогические работники ДОУ, руководство осуществляет старший воспитатель.

1.3 Рабочая группа разрабатывает проект АОП ДО, выносит его на обсуждение Педагогического совета ДОУ / Педагогический совет/, Совет родителей ДОУ/ далее – Совет родителей /. После согласования Совета родителей и принятие Педагогическим советом АОП ДО утверждается заведующим. На процедуры отводиться 2 недели со дня принятия заявления от родителей/ законных представителей/ воспитанника с просьбой о создании условий для воспитания и образования ребенка в соответствии с коллегиальным заключением ТПМПК /ЦПМПК.

1.4 Изменения АОП ДО вносятся в таком же порядке.

2.5 После утверждения АОП ДО представляется родителям /законным представителям воспитанника для ознакомления и оформления согласия на образования ребенка по АОП ДО.

3. Структура АОП ДО

3.1 Первый лист: титульный, включающий в себя наименование ДОУ, наименование АОП ДО, муниципальное образование, учебный год.

Второй лист включает гриф утверждения заведующим, отметка о дате принятия и согласования коллегиальными органами ДОУ, а также наименование АОП ДО.

Третий лист – содержание.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Обязательная часть

1.1 Цели и задачи реализации Программы (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

1.1.4 Описание планируемых результатов освоения Программы, в виде требований к целевым ориентирам. (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

2.3 Описание образовательной деятельности разных видов культурных практик. (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативности.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

2.5 Другие характеристики содержания Программы (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

2.6 Описание содержания коррекционной работы или инклюзивного образования.

3. Организационный раздел

3.1 Описание материально – технического обеспечения Программы. (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

3.2 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

3.3 Распорядок или режим дня.

3.4 Особенности традиционных праздников, мероприятий.

3.5 Описание особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды.

4. Дополнительный раздел

Приложения.