

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Новосолянский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей  
«Колосок»

**Согласовано:**  
на педагогическом совете  
30.08.2017г.  
протокол № 24

**Утверждено:**  
Заведующий «Новосолянский  
детский сад «Колосок»  
 Горбачева И.А.  
30.08.2017г.



**Специальная программа родительского всеобуча для  
детей – инвалидов, находящихся на семейном обучении.**

С. Новая Солянка, 2016г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных социально - экономических условиях значительно обострились проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с особыми потребностями. Несмотря на множество предложенных форм образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, семья, воспитывающая ребенка-инвалида, сталкивается с трудностями в решении педагогических, социально-психологических и правовых задач.

Семья не может воспитывать ребенка изолированно от других воспитательных институтов, так как ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посещает дошкольное учреждение, школу, различные центры и другие образовательные учреждения.

Семья, имеющая ребенка с особыми нуждами - это семья, где происходит дезинтеграция семейных отношений. Болезнь ребенка зачастую меняет весь привычный уклад жизни в семье. Возникают неровные, конфликтные отношения между супругами и другими членами семьи. Также, появление в семье ребенка-инвалида может вызвать стремление родителей к изоляции от общества.

Родители затрудняются определить свою роль в новых сложных условиях, они не всегда умеют создать условия, позволяющие ребенку нормально развиваться, обучаться и самореализовываться. Самостоятельно изменить сложившуюся ситуацию многие семьи не способны.

Родителю, не включенному в коррекционный и реабилитационный процесс, сложно изменить сложившиеся стереотипы своего взаимодействия с ребенком, что тормозит сам процесс коррекции и реабилитации.

При оказании своевременной психолого-педагогической помощи повышаются шансы успешной адаптации детей-инвалидов и их семей к общественной жизни и укрепления морального и психологического климата в таких семьях.

Поэтому в деятельности любого образовательного учреждения, где воспитываются и обучаются дети-инвалиды, необходимо развивать сотрудничество специалистов с родителями, активизировать формы работы по взаимодействию образовательного учреждения с семьей, совершенствовать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьей предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, выбора методического подхода, повышает эффективность и результативность деятельности.

Для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в

своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку адекватно взаимодействовать друг с другом.

В программу включены мероприятия, направленные на поддержку семей, воспитывающих детей-инвалидов, на развитие системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей в условиях МБДОУ, на активное использование в деятельности специалистов новых форм работы по взаимодействию с семьей и сотрудничеству с родителями.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

**Цель программы** – обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида с множественными нарушениями, привлечение родителей к коррекционно- реабилитационному и воспитательному процессу.

### **Задачи программы:**

- обучение родителей коррекционно- развивающему взаимодействию с ребенком;
- формирование эффективной родительской позиции, оказание своевременной психологической и информационной помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида;
- формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей, формирование позитивного образа ребенка, его будущего через изменение уровня родительских притязаний.

Целевая группа – родители, воспитывающие детей-инвалидов с множественными нарушениями в возрасте от 3 до 7 лет.

### **Сроки реализации:**

18 часов с периодичностью занятий 1-2 раза в месяц.

Продолжительность занятия – 3 часа.

Формы и методы работы: Индивидуальные консультации родителей, через информационные интернет - ресурсы (сайт МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок» [ns-kolosok.ucoz.site](http://ns-kolosok.ucoz.site)

В ходе реализации программы используются индивидуальные формы работы со всеми участниками образовательного процесса.

Формы работы варьируются в зависимости от типа семейного воспитания, условий содержания, от характера и степени нарушений развития ребенка.

Практические занятия организуются с каждой семьей индивидуально, совместно с родителями и детьми-инвалидами.

Методы работы: семинар, лекция, тренинг, практические занятия индивидуально.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ;
- создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями;
- повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе;
- овладение навыками коррекционно - развивающего взаимодействия с ребенком;
- формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ и изменения уровня родительских притязаний.

*Основные требования к реализации программы:*

Цели родительского образования и просвещения в образовательном учреждении значительны и разнообразны. Именно они определяют особую роль родителей как главных союзников в образовательном учреждении в ряду других субъектов воспитательного процесса.

Взаимодействие с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости. Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы родительского всеобуча, и особенности контингента слушателей, и формы проводимых занятий.

Образование и просвещение родителей детей-инвалидов ориентировано на актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка с множественными нарушениями, на психологическую безопасность (безопасная семья, социальное окружение) семьи и ее взаимодействия с ОУ.

Следует учитывать, что наибольший эффект достигается тогда, когда обучение соединено с решением практических задач воспитания детей с особыми потребностями с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

Для успешной организации обучения нужны специалисты, педагоги, которые будут проводить эту работу. В реализации программы принимают участие специалисты разного профиля: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

#### УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА

№ п/п	Тема мероприятия	Кол-во часов	Организационная форма	Задачи мероприятия
1.	Организация психолого -	3	Семинар	Повышение уровня родительской

	<p>медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения.</p> <p><a href="#">Приложение № 12</a></p>			<p>компетентности в вопросах обучения и воспитания детей, выработка единого взгляда образовательного учреждения и семьи на сущность процесса психолого-медико-педагогического сопровождения с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.</p>
2.	<p>Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ.</p>	2	Консультация	<p>Знакомство с психологическим климатом в семьях, воспитывающих детей-инвалидов. Адекватная оценка роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ.</p>
3.	<p>«Взрослые и дети»</p> <p><a href="#">Приложение № 1</a></p>	3	Тренинг (1 занятие)	<p>Осознание различий между внутренним миром ребенка и взрослого, восприятием, эмоциональными переживаниями. Мотивами, потребностями, поведением. Приобретение</p>

				навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиций самого ребенка. Сплочение группы.
4.	Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития и пути их преодоления	2	Консультации	Знакомство с возможностями семьи в воспитании детей с нарушениями интеллектуального развития.
5.	«Общение с ребенком» <a href="#">Приложение № 2</a>	3	Тренинг (1 занятие)	Введение понятия «принятие». Ознакомление с особенностями принимающего и не принимающего поведения родителей. Улучшение эмоционального состояния участников.
6.	«Покажи мне любовь» <a href="#">Приложение № 3</a>	3	Тренинг (1 занятие)	Формирование представлений о безусловном принятии как главном условии удовлетворения потребности ребенка в любви. Развитие навыков выражения негативных эмоций в адрес ребенка.
7.	Методы педагогического воздействия на	1	Индивидуальная консультация	

	ребенка в семье			
8.	Организация помощи семьям, воспитывающих детей - инвалидов <a href="#">Приложение № 4</a>	2	Круглый стол	Повышение уровня родительской компетентности
9.	Тренинг «Родительская эффективность» <a href="#">Приложение № 5</a>	9	Тренинг (3 занятия)	Формирование доверительных отношений. Осознание родительской позиции и целей воспитания. Знакомство родителей с формами контроля за ребенком, расширение представлений о дисциплине. Формирование умения регулировать контролируемые функции в соответствии с зонами контроля за ребенком. Оказание эмоциональной поддержки родителям.
	«Я – родитель» <a href="#">Приложение № 6</a>			
	«Счастливая семья» <a href="#">Приложение № 7</a>			
10.	Тематический практикум «Класс родительского мастерства» «Формирование моторных навыков и навыков самообслуживания»	10	Консультации	Повышение общепедагогической компетенции родителей (законных представителей), формирование практических навыков развития, обучения и

	у детей с ОВЗ. » <a href="#"><u>Приложение № 8</u></a>			воспитания детей-инвалидов.
	«Сенсорное и речевое развитие детей-инвалидов» <a href="#"><u>Приложение № 9</u></a>			
	«Организация эффективного взаимодействия родителей с ребенком-инвалидом» <a href="#"><u>Приложение № 10</u></a>			
	«Рекомендации родителям, имеющим ребенка-инвалида» <a href="#"><u>Приложение № 11</u></a>			

На протяжении всех занятий участникам программы предоставляются информационно-методические материалы и памятки для закрепления и изучения материала самостоятельно.



## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Мероприятие 1.**

*Практико-ориентированный семинар «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения»*

Презентация программы.

Понятие «психолого-медико-педагогического сопровождения»

Основные принципы, цели и задачи психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного коррекционно-развивающего процесса. Гарантия прав родителей, воспитывающих детей-инвалидов, имеющих множественные нарушения, на организацию индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения в рамках образовательного процесса.

Анкетирование родителей с целью определения уровня гражданско-правовой компетенции в рамках реализации образовательного коррекционно-развивающего процесса.

Семья и образовательное учреждение – партнеры в воспитании и развитии ребенка.

Информация о типах образовательных учреждений и формах коррекционно-развивающего обучения.

### **Мероприятие 2.**

*Круглый стол на тему «Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка»*

Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.

Основные периоды развития семьи и функции членов семьи.

Психологическая безопасность (безопасная семья, безопасная школа, социальное окружение) - необходимое условие нормального развития ребенка.

### **Мероприятие 3.**

- Групповой тренинг «Взрослые и дети»;

- Разминка «Цветок настроения»;

- Упражнение «Знакомство с семьей»;

- Самостоятельная работа с бланком анкеты «Внутренний мир»;

- Упражнение «Пойми чувства ребенка»;

- Упражнение «Я-сообщение»;

- Рефлексия, обратная связь;

- Домашнее задание.

### **Мероприятие 4.**

*Лекция на тему «Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития и пути их преодоления»*

Возможности семьи в развитии детей с нарушениями интеллектуального развития.

Показатели успеха коррекционно - педагогической работы.

Семейное воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития (умственное воспитание, трудовое воспитание, эмоционально-личностное развитие, физическое воспитание)

Семейное воспитание детей школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

Вопросы и задания.

### **Мероприятие 5.**

*Групповой тренинг «Общение с ребенком»*

- Приветствие «Комплимент»;
- Обсуждение домашнего задания;
- Информационный блок;
- Упражнение «Активное слушание»;
- Упражнение «Никто не знает, что...»;
- Творческая работа «Портрет моего ребенка»;
- Рефлексия чувств;
- Домашнее задание.

### **Мероприятие 6.**

*Групповой тренинг «Покажи мне любовь»*

- Приветствие;
- Обсуждение домашнего задания;
- Информационный блок;
- Психогимнастическое упражнение «Передай эмоцию»;
- Упражнение «Искатели»;
- Упражнение «Мне в тебе нравится...»;

Рефлексия.

### **Мероприятие 8.**

*Круглый стол на тему «Организация помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов»*

- Информационный блок по юридическим и правовым аспектам;
- Анкетирование родителей;
- Дискуссия по основным проблемам инвалидности;
- Роль общественных объединений родителей детей-инвалидов.

### **Мероприятие 9.**

*Групповой тренинг «Родительская эффективность»*

*Занятие № 1 «Я – родитель»*

- Приветствие «Знакомство руками»;
- Упражнение «Пантомима»;
- Групповая работа «Цели воспитания»;
- Упражнение «Родитель-ребенок»;

- Упражнение «Слепой и поводырь»;
- Упражнение «Возрастная регрессия»;
- Упражнение «Диалог сторон моего Я»;
- Домашнее задание;
- Рефлексия занятия.

#### Занятие № 2 «*Учимся требовать и контролировать*»

- Разминка «Ассоциации»;
- Упражнение «Разожми кулак»;
- Обсуждение домашнего задания;
- Информационный блок;
- Работа в парах «Зоны контроля»;
- Упражнение «Родительские требования»;
- Упражнение «Анализ общения матери с ребенком»;
- Упражнение «Испорченный телефон»;
- Домашнее задание;
- Рефлексия.

#### Занятие № 3 «*Счастливая семья*»

- Упражнение «Ластик»;
- Упражнение «Привет»;
- Упражнение «Положительные и отрицательные качества ребенка»;
- Упражнение «Я – ребенок»;
- Упражнение «Безоценочное восприятие»;
- Упражнение «Я забочусь ...»;
- Упражнение «Я-высказывание»;
- Упражнение «Передай сигнал»;
- Арт-терапия «Мой ребенок»;
- Музыкальная релаксация;
- Рефлексия занятия. Прощание.

#### **Мероприятие 10.**

«Формирование моторных навыков и навыков самообслуживания у детей с ОВЗ».

«Сенсорное и речевое развитие детей-инвалидов»

«Организация эффективного взаимодействия родителей с ребенком-инвалидом»;

«Формирование игровой деятельности у детей»;

«Формирование учебной мотивации у детей дошкольного возраста».

