

Принята на педагогическом совете

Протокол № 15 от «28» августа 2015г.

«Колосок»»

Согласовано:

Руководитель управления образования
администрации Рыбинского района



Ксензова Т.Н.

от «5» августа 2015г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ
«Новосолянский детский сад



Горбачева И.А.

Приказ № «28» августа 2015г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Новосолянский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому направлению развития детей «Колосок»

на 2015– 2020г.г.

С. Новая Солянка, 2015

Содержание

Паспорт программы развития на 2015 - 2020г	стр.4
1. Пояснительная записка	стр.10
2. Информационная справка	стр.11
3. Анализ результатов деятельности ДОУ	стр.12
4. Концепция программы развития ДОУ	стр.23
5. Стратегия развития ДОУ	стр.26
6. Управление программой	стр.43

ВВЕДЕНИЕ

Программа Развития МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок» — это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (детей, педагогов, руководителей учреждения, родителей (законных представителей), направленная на повышение качества воспитания и образования в ДОУ в условиях реформирования системы образования.

Программа Развития является организационной основой деятельности ДОУ, определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование впервые стало первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОУ.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Перед работниками ДОУ стоит непрерывная задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование	
----------------------------	--

программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Новосолянский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей «Колосок»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"). - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования вступивший в силу 03.11.2013г, утвержденный приказом Минобр. науки РФ от 30.08.2013г №1014.
Заказчик Программы	Администрация МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок»
Основные разработчики программы	Заведующий Горбачева Ирина Александровна Творческий коллектив ДОУ
Исполнители программы	Администрация ДОУ Участники образовательных отношений: воспитанники, родители, сотрудники ДОУ
Проблемы	– Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; – Вытеснение игры как основного вида детской деятельности; – Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников; – Неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на компетентностной основе; – Снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; – Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
Цель программы	<p>Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; – Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; – Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; – Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; – Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; – Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; – Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети кружковой работы; – Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей образовательный процесс. <p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение охвата детей дошкольным образованием; – обеспечение доступности ДО за счет внедрения новых форм; – поэтапное внедрение в работу ДОО ФГОС ДО; – продолжать создание условий для инклюзивного образования по государственной программе «Доступная среда»; – увеличение численности детей дошкольного возраста, в кружковой деятельности; – организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования; – соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13; – обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития; – увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня; – привлечение родителей в образовательный процесс ДОО. <p>Финансовое обеспечение программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – За счет бюджетных средств.
<p>Основные принципы разработки:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – направленность Программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок»; в соответствии с ФГОС ДО;

	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности; – рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы; – проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения.
Сроки и этапы реализации Программы Сроки реализации Программы	2015-2020 годы: I этап – 2016год; II этап – 2017-2019 годы; III этап – 2020 год

<p>Период и этапы реализации программы</p> <p>Ожидаемые результаты Реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 этап - Организационно-аналитический – 2016г. Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ; • 2 этап – Формирующий – 2017-2019г.г. Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС; • 3 этап – Обобщающий – 2020г. Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Для Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение конкурентоспособности учреждения; – улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. <p>Для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого; – улучшение состояния физического, психического и социального здоровья. <p>Для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; – рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; – развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для

	<p>развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения.</p> <p>Для семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; – расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); – укрепление взаимодействия Учреждения и семьи. <p>Для социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация системы социального партнерства; – расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями села; – Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. <p>Превращение воспитательно-образовательного пространства ДООУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.</p>
<p>Условия реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание образовательного (предметно-пространственного) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. – Подбор методического и дидактического материала. – Мониторинг развития детей. – Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов. – Совместные мероприятия с родителями. – Разработка мероприятий по развитию успешного воспитанника ДООУ.
<p>Реализация Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация программы развития осуществляется следующим образом: – поэтапно в указанные выше сроки; – на основе анализа предыдущей деятельности и изучения нормативных документов, а также анализа возможностей и профессионального уровня педагогов ДООУ, семей воспитанников, потенциала ближайшего социума; – целевые установки доводятся до каждого участника педагогического

	<p>процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – с учетом коллективных образовательных потребностей, их развития, выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников процесса реализации ФГОС ДО (<i>образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики</i>). – при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции теоретических знаний и практического опыта.
--	---

1. Пояснительная записка

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена:

- государственной политикой в области образования;
- повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;
- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

2. Информационная справка

I.1. Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Новосолянский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей «Колосок»

Юридический адрес: 663953, Российская Федерация, Красноярский край, Рыбинский район, с. Новая Солянка, ул. Октябрьская, 61

Учреждение функционирует с 1964года, находится в отдельно стоящем типовом благоустроенном двухэтажном здании.

Учредителем и собственником имущества ДООУ является - муниципальное образование Рыбинский район, Красноярского края.

Управляющая система – заведующий.

Организационно-правовое обеспечение деятельности:

МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок» осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный № 8002--Л, серия 24 ЛО 01 А №0001156 от 7.05.2015; сроком – бессрочно.

Устав Учреждения утвержден постановлением администрации Рыбинского района Красноярского края от 24.02.2016г №124-п, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы 04.0.3 2016г по Красноярскому краю.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования и адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития).

Структура дошкольного учреждения.

Общие сведения об учреждении:

Режим работы групп с 7ч.15мин. до 17ч.15 мин. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Законом.

3. Анализ результатов деятельности ДОУ.

В настоящее время в ДОУ функционирует 2 группы раннего возраста и 5 групп комбинированной направленности с общей численностью 144 детей.

Возрастные группы	Возраст воспитанников	Количество таких групп в ДОУ	Количество воспитанников в группе	Количество детей из них с ОВЗ
Первая группа раннего возраста	1.5 – 2лет	1	13	0
Вторая группа раннего возраста	2-3 года	1	20	0
Младшая группа	3-4 года	1	21	6
Средняя группа	4-5 лет	1	25	4
Старшая группа	5-6 лет	1	24	3
Подготовительная группа	6-7 лет	1	22	7
Старшая – подготовительная группа	5-7 лет	1	19	12
Итого			144	32
Национальные особенности			Русские	100%

Гендерные особенности	Девочки 70	Мальчики 74
-----------------------	---------------	----------------

Кадровая характеристика

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Детский сад полностью укомплектован кадрами.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 14 педагогов: из них – старший воспитатель (по внутреннему совмещению), воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.

Всего	Педагогическая специализация					
	Старший воспитатель	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФИЗО	Учитель - логопед	Педагог психолог
14	По внутреннему совмещению	10	1	1	1	1
<i>Возрастной показатель</i>						
14	до 25	25- 29	30-39	40-44	45-49	50-54
	1	2	4	2	1	4

Характеристика квалификационных категорий педагогов:

высшая категория — 2 чел.

1 квалификационная категория — 4 чел.

без категории — 8 чел.

Характеристика образовательного уровня педагогов:

высшее образование — 10 чел;

среднее - специальное педагогическое образование — 4 чел.

Курсы повышения квалификации	
Год прохождения курсов	Количество человек
2015-2017г	14
Курсы переподготовки	
2015-2016г	4

По количеству работников, имеющих отличия:

Все го	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель, др. категория заслуженных	Отличник просвещения, и т.п.	Почетный работник образования	Почетная грамота Министерства образования и науки Красноярского края
3	-	-	-	1	1

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их активности. Воспитатели и педагоги-специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и района.

Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства, матер-классах и семинарах-практикумах. Достаточно стабильный кадровый состав педагогов с высоким профессиональным уровнем обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность инновационной деятельности дошкольного учреждения.

В последние года в деятельности всех участников педагогического процесса произошли изменения:

- включение в исследовательскую деятельность (семинары-практикумы, мастер-классы, творческие группы);
- активное участие и победы детского сада в мероприятиях разного уровня;
- транслирование педагогического опыта на мероприятиях районного, Краевого и всероссийского уровней.

Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья

В 2014 - 2015 уч .г. в результате систематических профилактических и оздоровительных мероприятий, реализуемых в детском саду посещаемость детьми ДОО составила 75%. Заболеваемость снизилась в 2 раза по сравнению с началом года в старшей, подготовительной, средней группах .

В группах раннего возраста заболеваемость немного повысилась в связи со вспышкой ОРВИ в зимний период и ранним возрастом детей (1,5 года).

Характеристика состава воспитанников по здоровью

Учебный год	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2014	3	77	3	2
2015	22	79	3	1
2016	21	119	3	1

Уровень заболеваемости детей в МБДОУ

	2014	2015
Всего детодней на одного ребенка по болезни	37	39
Количество ЧБД	3821	3674
Количество детей с хроническими заболеваниями	6	3
Всего случаев заболеваний	370	395

Одной из важнейших задач деятельности нашего ДОО является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. К ослабленным детям осуществляется индивидуальный подход.

Медсестра детского сада много внимания уделяет профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников. Удовлетворяется естественная потребность детей в движении. 50% времени пребывания ребенка в детском саду отводится активной двигательной деятельности.

Также используются технологии для сохранения психического и физического здоровья детей: релаксация, психологические игры, музотерапия, психогимнастика, ЛФК, пальчиковая гимнастика, театрализованные игры, игры с песком и водой. Система физкультурно-оздоровительной работы в каждой группе определяется в соответствии с уровнем здоровья, развития и двигательной подготовленности воспитанников. Использование различных оздоровительных режимов, использование образовательных ситуаций, способствуют формированию у детей осознанного отношения к собственному здоровью.

Медицинское обслуживание детей в дошкольном учреждении строится совместно поликлиникой на основе нормативно-правовых документов. Осмотры детей, проводимые специалистами детской поликлиники, анализ лабораторных обследований проводятся по достижении декретированных возрастов, позволяют дать объективную оценку состояния здоровья детей для внесения коррекции в работу по оздоровлению. Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ общей заболеваемости с учетом групповой заболеваемости с дальнейшим обсуждением на педагогическом совете. Традиционно в ДОУ организуются Дни здоровья, зимний и летний спортивные праздники.

Одним из оснований, обеспечивающим высокую результативность педагогических воздействий по воспитанию двигательной культуры, является разнообразие методов работы, использование общепедагогических методов физического воспитания, в том числе приемов, направленных на обогащение двигательного опыта, формирование интереса к элементам спортивных игр, использование физкультурных пособий, инвентаря, совместной игры детей и взрослых, поощрение творческой инициативы, объединения в играх детей с разным уровнем развития и физической подготовленности. Это позволяет утверждать, что созданная нами программа развития образовательного учреждения и система физкультурно-оздоровительной работы, эффективно воздействует на формирование двигательной культуры дошкольника, а, следовательно, и здоровья в целом.

Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка:

- Регламентированная деятельность ;

- Частично регламентированная деятельность;
- Нерегламентированная деятельность;
- В ДОУ используются следующие здоровьесберегающие технологии:
 - дыхательная гимнастика
 - зрительная гимнастика
 - самомассаж лица и рук
 - бодрящая гимнастика
 - коррегирующая гимнастика
 - проветривания
 - закаливающие процедуры (принятие воздушных ванн, обливание рук до локтей)
 - использование массажных ковриков для профилактики и коррекции плоскостопия.

В детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше, в результате чего снизился на 4% заболеваемости. По результатам отчетного 2015 года следует сделать вывод, что в дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас актуальной.

Проблемное поле: Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует продолжения работа:

- по развитию Здоровьесберегающие технологий в деятельности Учреждения.
- по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Особенности образовательного процесса в ДОУ.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии Основной образовательной программой Учреждения. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного

процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в Учреждении (примерной) комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В Учреждении проводятся следующие виды непосредственно организованной деятельности, согласно каждой возрастной группе:

1. Речевое развитие. Развитие речи.
2. Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе.
3. Познавательное развитие. ФЭМП
4. Познавательное развитие. Ознакомление с социальным миром.
5. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.
6. Художественно-эстетическое развитие. Лепка, рисование, аппликация, конструирование/ ручной труд.
7. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
8. Физическая культура.
9. Досуги музыкальные, спортивные.

Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы, разумно дополняемая коррекционно-воспитательной работой.

Этому способствует взаимосвязь всех специалистов Учреждения: воспитателей, музыкального руководителя, медицинского работника, инструктора по физкультуре, учителя – логопеда; педагога – психолога.

Расписание занятий составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры Учреждения. ДОО кадрами полностью укомплектовано. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОО является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В Учреждении создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Педагогов Учреждения отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудована соответствующая зона «Познание». Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в которых представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений.

В ДОО созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации.

На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: лестница, качели, горка, песочница.

Методический кабинет ДОО укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю. Благодаря

усилиям администрации и коллектива, в ДОО создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно.

Воспитатели и специалисты Учреждения эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи.

Приветствуется проведение интегрированных занятий с участием различных специалистов, что способствует более быстрой динамике развития всех психических функций ребенка.

Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка.

В соответствии с основной образовательной Программой Учреждения была дополнена и переоборудована предметно – пространственная развивающая среда в группах. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал, что позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении с окружающим миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что основная образовательная Программа Учреждения осваивается с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на НОД по художественному творчеству, конструированию, и по формированию элементарных математических представлений. Проведённый анализ результатов педагогической деятельности коллектива Учреждения показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

Проблемное поле:

В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов.

Проблемное поле: содержание предметно - развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей, необходимо постоянно улучшать материальную базу Учреждения.

Организация (коррекционной) помощи детям с проблемами в развитии:

В пяти группах компенсирующей направленности работают учитель – логопед, педагог-психолог, которые обследуют детей, уточняют недостатки развития речевой функции, степень тяжести задержки интеллектуального развития. Специалисты комплектуют подгруппы детей с учетом особенностей речевого и интеллектуального развития, осуществляют работу по коррекции всех сторон речи и психических процессов, используя выше перечисленные адаптированную основную и дополнительные образовательные программы.

В своей работе специалисты осуществляют индивидуальный подход, используют обходные пути в коррекции, опираясь на сохранные анализаторы, работают в тесном взаимодействии с воспитателями групп, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, проводят консультативную работу с педагогами МБДОУ и родителями воспитанников с целью профилактики речевых нарушений, задержки психического развития и выбора методов и технологий коррекционной помощи детям.

Учитель - логопед и педагог –психолог проводят обследование детей групп общеразвивающей направленности, выявляют детей с нарушением речи, направляют на ТПМПК, проводят консультации для родителей, осуществляют логопедический контроль.

Вовлечения членов семей воспитанников в образовательный процесс.

Социальный статус семей воспитанников

Семьи имеющие детей инвалидов	Ребенок имеет брата или сестру	Воспитывается в многодетной семье
--------------------------------------	---------------------------------------	--

!%	49%	21%
Живет в полной семье	Живет в неполной семье	Опекаемые 3%
86%	14%	

Образовательный уровень и социальная категория семей

Социальный статус:		Образовательный уровень	
рабочие	59%	Высшее образование	18%
служащие	29%	Неполное высшее	1%
безработные	2%	Средне- специальной	53%
предприниматели	3%	Среднее	28%
домохозяйки	7%	Незаконченное высшее	-0%

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

4. Концепция Программы развития ДООУ.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДООУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок» служат:

- Качество образования
- Здоровье
- Сотрудничество

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОО:

- **принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- **принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- **принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- **принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

- **принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОО - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. Стратегия развития ДОО

Основные направления по реализации программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Создание условий в ДОУ для реализации ФГОС.

Целевая программа: «Качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

План действий по реализации программы «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2016 год/			
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы.	2016	Воспитатели

<p>Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности</p>	<p>-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития. -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы). -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2016-2020 гг.</p>	<p>Постоянно 2016 2016</p>	<p>Заведующий Заведующий Заведующий</p>
<p>Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)</p>	<p>-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности . -сбор необходимой информации.</p>	<p>2016-2017 согласно годового плана)</p>	<p>Заведующий воспитатель</p>
<p>Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование</p>	<p>-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога».</p>	<p>2016-2017</p>	<p>Заведующий воспитатель</p>

инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами. -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий .		
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2016-2017	Заведующий Воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2017-2019 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом	2016-2017	Заведующий Воспитатель

образовательного пространства ДОУ	<p>обновленной модели образовательного пространства</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка рабочих программ по образовательным областям -Разработка примерного календарно- тематического планирования 		
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников ,дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе 	2017-2019	Заведующий Воспитатель
Обновление	-оборудование группового	Постоянно по мере	Заведующий

<p>предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО</p>	<p>помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы</p>	<p>финансирования</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности</p>	<p>-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности</p>	<p>По мере финансирования</p>	<p>Заведующий Воспитатель</p>
<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных</p>	<p>-курсовая подготовка -участие в работе РМО -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность -Ведение портфолио педагога-как инструмента отслеживания</p>	<p>постоянно</p>	<p>Заведующий Воспитатель</p>

технологий дошкольного образования	уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста		
Аналитико-информационный этап /2020 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	<p>-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг)</p> <p>-Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности</p> <p>- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ</p> <p>-анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p> <p>2017-2020</p>	Заведующий Воспитатель
Персонифицированы	-мониторинг актуального	Ежегодно	Заведующий воспитатель

<p>й учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<p>состояния кадровой обстановки в ДООУ (программа мониторинга, статистические данные) - демонстрация портфолио педагогов - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте ДООУ,)</p>	<p>К 2019 г. В течение всего отчетного периода</p>	
<p>Определение новых направлений развития</p>	<p>-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития(открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО)</p>	<p>2020 г.</p>	<p>Заведующий воспитатель</p>

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.

- Повышение качества образовательной деятельности.

Целевая программа: «Здоровье»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОО. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОО.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОО.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

Целевая программа: «Здоровье»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОО. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОО.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОО.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

План действий по реализации программы «Здоровье»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2016 год/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Здоровье»)	2016	Заведующий Воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2017-2019 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;	Постоянно	Заведующий воспитатель

<p>Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Частичная замена и приобретение кухонной и столовой посуды - Приобретение комплектов белья - Приобретение мебели для групп (кровати, раздевальные шкафы) - Оснащение ПРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала -приобретение мультимедийной установки, ноутбука 	<p>Постоянно по мере финансирования</p>	<p>Заведующий</p>
<p>Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;</p>	<p>-Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий Воспитатель</p>

Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (РМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	В течение всего отчетного периода	Заведующий Воспитатель
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.) -пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье"	В течение всего отчетного периода	Заведующий Воспитатель
Аналитико - информационный этап /2020 год/			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности ДОУ	Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ)	2020	Заведующий воспитатель

Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность -публикации о мероприятиях на сайте д/с	В течение всего отчетного периода	Заведующий воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление контроля		Заведующий

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Целевая программа: «Сотрудничество»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

План действий по реализации программы «Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2016 год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ. -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль).	2016	Заведующий Воспитатель
Создание условий для совершенствования системы	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с	2016	Заведующий Воспитатель

взаимодействия с родителями	действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов.		
Развивающий (обновленческий) этап /2017-2019 годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2016-2019	Заведующий воспитатель
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и	2016-2019	Заведующий воспитатель

	сайте ДОУ		
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-Управленческий совет -групповые родительские комитеты	постоянно	Заведующий
Создание имиджа ДОО (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). -Поддержка сайта ДОУ	постоянно	Заведующий Воспитатель
Аналитико-информационный этап /2020 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий Воспитатель
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)	2020	Заведующий Воспитатель

Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2016-2020	Заведующий Воспитатель
--	--	-----------	---------------------------

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников

6. Управление Программой развития

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

- Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:
- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;

- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.