

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Новосолянский детский сад «Колосок»

«Виртуальный детский сад»

Организация дистанционного обучения родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Большинство детей-инвалидов не имеют возможности посещать дошкольное учреждение и общаться со своими сверстниками.

Что же делать молодым родителям, которые не знают чему и как нужно обучать своего ребенка. Не существует курсов для родителей, которые воспитывают ребенка-инвалида, прийти на консультацию в дошкольное учреждение? Тоже не выход, так как не все дошкольные учреждения знают специфику развития и обучения таких детей. Может ли современная российская система образования обеспечить естественный процесс их обучения азам воспитания ребенка-инвалида?

А ведь такие дети полностью оторваны от системы образования и только родители смогут дать им те первые уроки, в которых нуждаются все дети. Но родителям крайне не хватает информации о том, чему и как учить ребенка, управлять его поведением, консультаций с педагогическими работниками, психологами и другими специалистами - дошкольниками.

Отсутствие образовательных курсов для родителей, где они смогли бы получить информацию о том, как и чему учить ребенка-инвалида дома, квалифицированных консультационных пунктов, где они смогли бы получить информацию от социальных работников, психологов и других специалистов создают дополнительные проблемы родителям.

“Виртуальный детский сад ” поможет родителям познакомиться с особенностями развития детей и ухода за ними, сформировать понимание проблем ребенка в интеллектуальном, речевом, психическом и физическом развитии, поможет обучиться методам воспитания и специальным навыкам взаимодействия с детьми с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Приоритетные направления:

- Предоставление детям с ограниченными возможностями здоровья психологических, педагогических услуг;
- Просвещение и педагогическая подготовка родителей;

Возрастает опасная тенденция самоустранения многих родителей от проблем нравственного и личностного развития ребенка, формирования у семьи комплекса родительской неполноценности по отношению к детям, особенно когда в ней растет ребенок-инвалид. Две трети отцов и матерей признают

недостаточность своих психолого-педагогических знаний, сложность общения с таким ребенком, необходимость в специализированной защите. Несмотря на проводимые на законодательном уровне государственные мероприятия по оказанию помощи семье, по улучшению медицинского обслуживания, остается нерешенным целый комплекс социальных, психолого-педагогических проблем: не совершенна система их обучения; недостаточно специальной литературы для педагогов, которые испытывают трудности в общении с отцами и матерями больного ребенка, слабо организована дифференцированная работа по психолого-педагогическому просвещению родителей.

Родители часто стесняются недостатков своих детей. Даже искренне любя его, они порой не могут показать свои чувства. Они не знают, как выразить свое сочувствие, свое желание помочь ребенку, не знают, во что можно с ним играть, чем заниматься, о чем говорить. Вот и выстраивают между ним и собой непреодолимую стену. Не чувствуя любви и эмоциональной поддержки со стороны родителей и педагогов, у таких детей появляется комплекс неполноценности, что впоследствии ведет к возникновению вторичных и третичных дефектов развития. Дети теряют веру в себя, снижается их самооценка, они становятся тревожными, беспокойными. Вряд ли можно рассчитывать на то, что в будущем они смогут полностью развить свои способности, реализовать свой творческий потенциал. Большинство родителей не готовы к совместной деятельности с ребенком в силу небольшого опыта в такой деятельности, наличие определенных психологических барьеров в виде боязни оказаться неумелым, стыда за собственную физическую неразвитость.

Родителям крайне не достает информации о том, чему и как учить ребенка, управлять его поведением, консультаций с педагогическими работниками, психологами и другими специалистами дошкольниками. Отсутствие образовательных курсов для родителей, где они смогли бы получить информацию о том, как и чему учить ребенка-инвалида дома, квалифицированных консультационных пунктов, где они смогли бы получить информацию от социальных работников, психологов и других специалистов создают дополнительные проблемы родителям. В последние десятилетия наметились серьезные проблемы во взаимодействии родителей с детьми. Исследования обнаруживают, что нарушение эмоциональных контактов ребенка с родителями имеют негативные последствия в эмоциональном и интеллектуальном развитии ребенка. Решить проблему нехватки знаний у родителей в вопросах обучения и оздоровления можно путем создания консультационных, образовательных пунктов, где родители получают не только квалифицированную консультацию, но и получают практический опыт, узнают, как и чему можно обучить малыша дома.

Цель:

Основная цель “Виртуального детского сада” – вооружить родителей разнообразными практическими и теоретическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с ограниченными возможностями в семье.

Задачи:

1. Организация “Виртуального детского сада” с необходимой материальной базой и квалифицированным штатом специалистов, которые создадут условия для становления и самореализации каждой семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
2. Развитие и распространение программы интерактивного обучения и консультирования родителей, находящихся в группе риска.
3. Помочь получить родителям конкретные навыки и умения для самостоятельного обучения своего малыша, понять особенности работы с ребенком-инвалидом.
4. Подготовка к родительской роли, обучение навыками воспитания и обучения ребенка, расширение возможности позитивного взаимодействия внутри семьи и с окружающими.
5. Создание для детей-инвалидов нормальных условий для нормального развития и коррекции его нарушений без отрыва от семьи.
6. Вовлечение различных органов власти и учреждений, работающих в сфере оказания помощи семьям группы риска, в совместную работу по программе, разработка механизмов социального партнерства между государственными и общественными организациями.
7. Содействие формированию грамотного, осознанного отношения родителей к использованию педагогических методик.
8. Разработка курса практических занятий для педагогов по работе в “Виртуальном детском саду”.
9. Выпуск учебно-методических пособий для родителей и педагогов.

Целевые группы, на которые направлена деятельность в рамках программы:

- Дети-инвалиды, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата от 3 до 7 лет, имеющие различный уровень физического и психического развития;
- Родители и опекуны, воспитывающие детей – инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Педагоги и социальные педагоги, работающие в специализированных учреждениях;

Организационная структура “Виртуальный детский сад”

Педагогическое направление

- Педагогические консультации специалистов
- Просмотр мамой занятий в детском саду

Психологическое направление

- Психологическая поддержка семьи в кризисной ситуации (консультации)
- Формирование навыков общения между родителем и ребенком (под наблюдением специалиста)

Методическое направление

- Обучение педагогов основам работы с данной категорией семей.
- Выпуск методических пособий для родителей и педагогов.

Направление взаимодействия

- Разработка механизмов социального партнерства между государственными и общественными организациями.
- Информационная поддержка родителей по средствам Интернет рассылок

Необходимо: персональный компьютер, микрофон, подключение к Интернету (Скайп).

Время проведения: вся работа осуществляется два раза в неделю. Установлен график общения с родителями по направлениям. Педагог заранее получает заказ от родителей на проведение той или иной консультации, занятия проводятся по установленному графику. Родители предварительно записываются на консультации. Программа “Виртуальный детский сад” организует сотрудничество с родителями по следующим направлениям:

Педагогическая группа.

1. Педагогические консультации специалистов дошкольного учреждения:

- Учитель-дефектолог, учитель-логопед;
- Воспитатель;
- Педагог -психолог

2. Просмотр мамой различных занятий в детском саду с последующим их обсуждением.

Психологическая группа.

1. Консультации педагога-психолога.
2. Формирование навыков общения между родителем и ребенком.

Родитель общается с ребенком, под наблюдением специалиста, затем специалист дает оценку общению и исправляет ошибки мамы.

Методическая группа.

1. Обучение педагогов работы в программе “Виртуальный детский сад”.
2. Выпуск методических пособий и разработок.
3. Разработка курса занятий по эффективным формам поведения в общении с родителями.

Группа взаимодействия.

1. Информационная поддержка родителей.

Полезные Интернет-ресурсы, рассылки проведенных акций и мероприятий, направленных на поддержку семей, воспитывающих ребенка-инвалида. Переписка по E-mail

Объединяет все группы “Виртуального детского сада” - работа по организации совместных праздников и занятий для детей, имеющих различный уровень физического развития на базе дошкольного учреждения.

Обучение в “Виртуальном детском саду” включает три курса. Родители сами выбирают, какой курс им посещать.

Первый курс для родителей, самостоятельно обучающих своего ребенка дома. Был подобран цикл занятий по программе дошкольного учреждения, с помощью которого родители, не имеющие возможности посещать дошкольное учреждение со своим ребенком, смогли самостоятельно, посмотрев занятие использовать полученные знания, задать вопросы педагогу, понять особенности работы с ребенком-инвалидом.

Необходимым условием для успешного осуществления педагогической работы с ребёнком является обучение родителей приемам и методам специально-педагогического развивающего обучения. С этой целью специалисты предлагают родителям ряд методических семинаров и консультаций. Кроме того дают рекомендации по использованию педагогической и методической литературы по актуальным для обучения и воспитания их ребёнка проблемам.

Второй курс эмоционального сближения родителя и ребенка. Организация учебного курса для родителей, который способствует повышению активности и стремление родителей к внутренней перестройке и коррекции своих отношений с ребенком в направлении эмоционального сближения.

Взаимодействие в процессе обучения и воспитания предполагает участие родителей в разработке и коррекции индивидуальной программы обучения ребёнка. Ключевыми моментами в составлении программ являются – диагностика возможностей ребёнка на данном этапе, социальный запрос семьи и ожидаемый результат. Работа по индивидуальным программам предполагает

активное участие родителей в обучении ребёнка, что связано не только с постановкой обучающих задач, но и, прежде всего с тем, что их решение возможно лишь при условии постоянного повторения упражнений.

Следующим важнейшим направлением в работе с семьями, имеющими детей с тяжёлыми нарушениями в развитии, является оказание психологической помощи. Цель тренингов: привлечь внимание родителей к самим себе, избавиться от чувства вины, повышенной тревожности, эмоционально поддержать родителей, дать им возможность общения и обмена мнениями, помочь родителям обрести реалистичное отношение к ребёнку и к самим себе. Предлагается игровая ситуация для мамы и ребенка, которая отслеживается педагогом-психологом, а затем обсуждая с мамой, педагог-психолог помогает ей разобрать общение и дает практические рекомендации и советы.

Цель мероприятий, проводимых в рамках данного направления снижение уровня психоэмоционального напряжения, формирование позитивного образа будущего для ребенка и семьи в целом. Обучение родителей адекватным и эффективным формам поведения в различных социальных ситуациях и отношениях.

Работа ведется по двум направлениям индивидуальной работы с семьей:

- Индивидуальная работа по социально-психологической поддержке семьи в период преодоления кризисной ситуации.
- Доверительные длительные отношения между семьей и специалистом с целью закрепления результатов стабильности жизни семьи.

Третий курс Информационный блок - создание службы сопровождения семьи, где воспитывается “особый” ребенок, в него входит:

- Организация групп по интересам;
- Создание системы учета и контроля государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами детства;
- Информационная поддержка родителей. Полезные Интернет-ресурсы, рассылки проведенных акций и мероприятий, направленных на поддержку семей, воспитывающих ребенка-инвалида по специальной программе родительского всеобуча для детей – инвалидов находящихся на семейном обучении.

Игра – Исследование мира и сенсомоторное развитие – Игра и развитие крупной моторики – Выбор игрушек – Игра помогает ребенку стать более подвижным – Как самим изготовить простые игрушки – Игры: когда ребенок подрос Ребенок первых лет жизни учится во время игры. Как мы уже обсуждали, младенец познает окружающий мир, слушая, рассматривая, трогая его и пробуя на вкус, а мама взаимодействует с ним и помогает, если это необходимо. Осознав себя, малыш изучает окружающие его предметы и людей, соотнося их с собой. Развитие координации движений глаз и рук

позволяет ему начать исследовать предметы: он берет их и засовывает в рот, начинает узнавать форму и поверхность на ощупь, распознает их вкус – приятный он или неприятный. Физические возможности ребенка растут, тонкие движения рук совершенствуются, и главным источником информации становятся пальцы. Малыш начинает концентрировать внимание на том, что именно он делает руками. Сначала их действия случайны, затем ребенок повторяет их вновь и вновь, закрепляя навыки.

Примеры простых игр и занятий Игры с водой.

Для игр с водой подходит большой таз, а летом – детский бассейн, если у вас таковой есть. Опустите туда самые разные предметы – издающие при столкновении разные звуки, плавающие, тонущие и т. д. Позднее ребенку можно дать воронку, сделанную из пластиковой бутылки, сито или дуршлаг, всевозможные предметы, которые по-разному ведут себя, когда их опускают в воду или вынимают.

Игры в воде откроют малышу свойства жидкости, он узнает, что происходит с водой в большой ванночке и в маленькой емкости. Напустите в воду пену для ванн – играя с пузырями и разыскивая в пене игрушки, ребенок будет использовать свои руки автоматически (то есть без контроля зрения). Из разрезанной вдоль пластиковой бутылки сделайте желоб, и малыш с радостью будет спускать по нему игрушки в воду.

Игры с песком

Для игр в песочнице тоже можно использовать множество разнообразных предметов. Из ложек разного размера получаются отличные совки, деревянная ложка подходит для перемешивания песка, половник – для перекладывания песка из одной емкости в другую. Дети любят насыпать песок в прозрачные коробочки из плексигласа или пластика – так хорошо видно, сколько в них насыпано песка. Для игр в песочнице и в воде прекрасно подходят Ковшики Джеймса Гейта" (James Gait play buckets) – у одного сбоку носик, у другого на дне решето, у третьего – дырка (если ребенку трудно держать ручку ковшика, чем-нибудь оберните ее), а также Флотилия Гейта" (Gait Flotilla) – 10 корабликов ярких цветов разной формы и размера.

Простые поделки

Из газеты или фольги можно сделать легкий и безопасный мячик. Спрячьте любимую игрушку малыша в пустой бумажный пакет и пошлите ему «посылку». Из листа бумаги вырежьте маску или просто проделайте в ней глазок. Смастерите из бумаги простую игрушку, которая одевается на палец, а рожицу ей нарисуйте или сделайте из наклеек. Разрисуйте зеркало с помощью детского пульверизатора с пенящейся краской. Испачкайте себе и малышу

руки, пальцы и стопы краской для рисования пальцами или любой смывающейся краской и наделайте отпечатков. Книжки

Книжки

Для родителей ребенка с церебральным параличом рассматривать книжки вместе с малышом – своего рода «тихий час». Для начала возьмите собственный альбом малыша с наклейками или фотографиями, потом подбирайте книги, где на каждой странице изображен один знакомый ему предмет, например чашка, ложка, ботинок, мяч или машина.

Изображения предметов или животных, которых ребенок никогда не видел, рассматривать не следует. За одно занятие показывайте и называйте не более двух предметов на картинках, пока малыш не запомнит их. Показывая на картинке кошку или собаку, скажите «мяу» или «гав» и дайте ему повторить. Пусть ребенок держит книжку вместе с вами. Переворачивать страницы ему трудно, поэтому выбирайте книги в твердых обложках и дайте малышу старый журнал для тренировки, ведь поначалу он обязательно будет рвать страницы.

Игры в течение дня

Все дети любопытны и учатся не только тогда, когда играют в игрушки, – они исследуют всевозможные предметы, которые их окружают и дома, и на улице. Многие дети с церебральным параличом хорошо владеют руками в положении сидя, но то, что они не могут передвигаться без посторонней помощи, не позволяет им исследовать мир самостоятельно. Я полагаю, это особенно ярко подчеркивает, как важно играть с ребенком в течение всего дня, в любых ситуациях, а не просто выделять специальное «время для игр».

Играйте с предметами, которые вас окружают

В спальне дайте ребенку посмотреть в зеркало, поиграть с расческой, попрыгать и покувыркаться на кровати. Когда он одевается, разрешите малышу позабавиться с носком или ботинком. В ванной малыш может поиграть с мочалкой или губкой, помочь повесить на место полотенце, которым сам вытирался. Когда ребенок сидит с вами на кухне, вручите ему кастрюлю и деревянную ложку, коробку от крупы, стаканчик от йогурта или пустую пластиковую бутылку.

Когда вы готовите, давайте ему пробовать холодную и горячую пищу. Многие дети с церебральным параличом не любят пачкаться. Когда вы печете пироги, дайте малышу миску с мукой и налейте в нее немного воды – пусть он тоже месит тесто, подражая вам. Научите его пальцем вытирать миску с остатками крема или еще чем-то вкусным. В саду вместе с малышом можно,

например, что-то сажать, пусть он помогает вам насыпать землю в цветочные горшки, сгребать листья, а когда он станет постарше, можно выделить ему собственную грядку.

Игра и развитие крупной моторики

Когда ребенок сможет лучше двигаться и станет более подвижным, он начнет учиться передвигаться в пространстве во время игры. Малыш залезает в углы и закоулки и выбирается обратно, карабкается на большие предметы в комнате и слезает с них на пол, пролезает под препятствиями и перебирается через них.

Он учится оценивать размеры препятствий и решает, хватит ли для него места, чтобы где-то проползти или куда-то залезть, опасно ли прыгать с той или иной высоты. Доставая мяч из-под стула, малыш пытается найти самый лучший способ решения этой задачи. Когда ребенок залез на стул, чтобы достать игрушку, он решает, каким образом ему теперь слезть так, чтобы не уронить ее. Поначалу он натывается на мебель, но вскоре понимает, что она твердая и ее нужно обходить.

Выбор игрушек

Обычные предметы, которые есть в каждом доме, можно превратить в простые игрушки. Выбор игрушек зависит не от возраста ребенка, а от его способности использовать руки и концентрировать внимание, от умственного развития и понимания языка.

Специалисты, которые занимаются с вашим малышом, могут порекомендовать игры и игрушки, которые лучше всего подойдут именно ему. Например, ребенку с гиперкинетической формой церебрального паралича, у которого постоянно возникают произвольные движения и периодические спазмы мышц, нужен тяжелый мяч – движения такого ребенка неорганизованные и неуклюжие, и обычный мячик будет постоянно «убегать» от него.

При спастической форме церебрального паралича ситуация совсем иная – малыш удерживает предметы, очень крепко сжимая их в руке, поэтому поднимать и бросать тяжелый мяч ему будет крайне трудно, а значит для него лучше подойдет небольшой твердый мячик. Ребенку со спастической гемиплегией полезно играть большим надувным мячом, который заставит его действовать обеими руками. Если малыш может удержать в руке только предметы типа палочки, ему подойдет игра с мячом, который привязан на резинке. Если малыш не может удержать мяч рукой, но ему очень хочется бросать и ловить его, то вместо мячика можно взять подушку. Подушечки

любых цветов, размеров, формы и тяжести можно сделать самим – насыпьте в наволочку из материала, который легко моется или стирается, наполнитель из полистироловых или пенопластовых шариков. Чтобы малышу было веселее и легче ловить мяч обеими руками, пришейте к рукавичкам ленты-липучки и возьмите мяч, который к ним прилипает.

Терапевтический мяч среднего размера пригодится ребенку, который учится ходить, для того, чтобы опираться на него, а если на него сядет сверху взрослый и возьмет малыша на колени – это отличная игра для развития у ребенка реакций сохранения равновесия. На кубики можно наклеить полоски-липучки или магнитики, чтобы они лучше держались друг на друге, так ребенку будет легче что-то построить.

Легкие и крупные деревянные кубики подходят не только для строительства, но и для других игр. Не стоит забывать, что разрушать постройки из кубиков детям не менее приятно, чем строить! Для маленьких детей разработано множество игр, которые учат сортировать предметы и подбирать пары. Например, малышу предлагают карточки, на которых нарисованы фрукты и принадлежности для купания, а он должен разложить их по группам. Справиться с тонкими карточками ребенку с церебральным параличом трудно, ведь ему трудно манипулировать карточками, но если наклеить картинки на кубики, то он сможет играть в эту игру. Из-за плохой координации движений и неловкости рук и пальцев ребенку бывает трудно одновременно удерживать игрушку руками и передвигать ее. Если, например, малыш любит играть машинками, то ему подойдет инерционная машина, которую нужно прижать к поверхности и откатить немного назад, чтобы она поехала.

Можно сделать машинку-каталку, прикрепив к короткой палочке магнит, а к машинке – железную пластинку. Приклейте на дно игрушки кусочек войлока или фетра, и ее будет легче двигать по полированной поверхности. Домик для куклы лучше всего сделать из большой деревянной или картонной коробки. В таком доме «комнаты» большие, и малышу легче орудовать в нем руками, туда можно поставить крупную «мебель», которую просто двигать (рис. 13.1, а, б).

Таким же образом можно сделать игрушечный гараж или автозаправку (рис. 13.2). Из разноцветных деревянных или пластмассовых катушек от ниток получаются прекрасные фишки, которые легко одевать на деревянные колышки. Небольшие пустые пластиковые флакончики (убедитесь, что в них не было ничего ядовитого), которые ребенку удобно держать, подходят для игры в загадки. Положите в них предметы с разным запахом и весом, которые по-разному гремят о стенки флакона, и предложите малышу угадать, что же внутри. Из пластиковых бутылок можно сделать кегли. На кухне наверняка найдется вантуз. Его тоже можно приспособить для веселых и познавательных игр. Поставьте его вертикально или закрепите горизонтально и научите

ребенка нанизывать на него кольца разного диаметра, например кольца для штор. Детям очень нравятся Центры активности, которые продаются в магазинах. Самодельный игровой центр имеет свои преимущества над готовым – его можно сделать гораздо большего размера

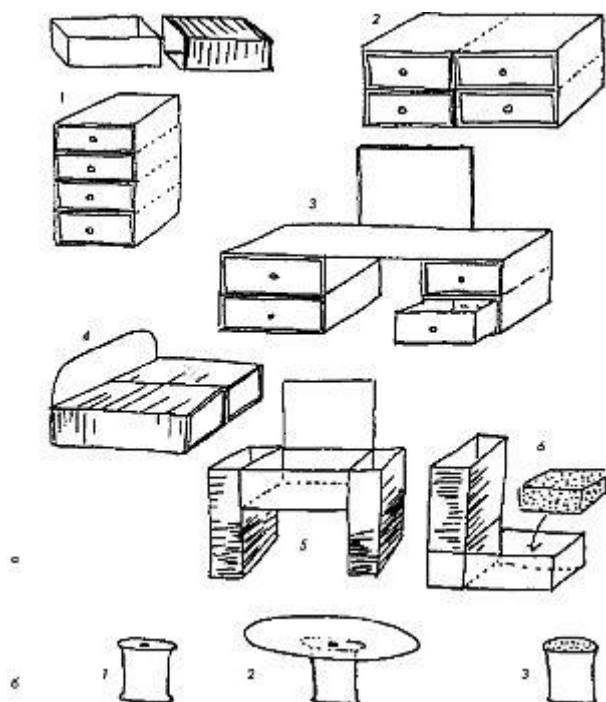


Рис. 13.1. а – мебель из спичечных коробков можно обтянуть" бумагой или любым другим материалом, который можно приклеить. Зеркала – это просто алюминиевая фольга, наклеенная на ровные кусочки картона: 1 – комод (вертикальный, 4 спичечных коробка); 2 – комод (горизонтальный, 4 спичечных коробка); 3 – туалетный столик (4 спичечных коробка, картонная столешница и зеркало); 4 – двуспальная кровать (2 наружные части от спичечных коробков и спинка обтянута тканью); 5 – умывальник (внутренняя часть спичечного коробка, стойки из крышек спичечных коробков и зеркало); б – стул (1 спичечный коробок, сиденье сделано из внутренней части коробка, в него вложена губка, обернутая в ткань, или вата); б – мебель из катушек от ниток: 1 – пустая катушка; 2 – стол (на катушку наклеен кружок из картона); 3 – стул (на катушку наклеен кусочек губки).

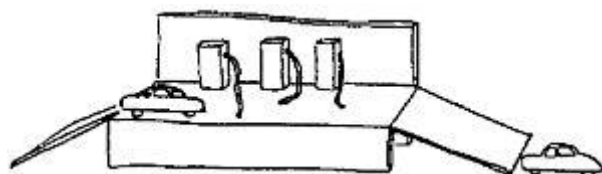


Рис. 13.2. Автозаправочная станция". К бензонасосам из деревянных брусков прикреплены шланги из веревки.

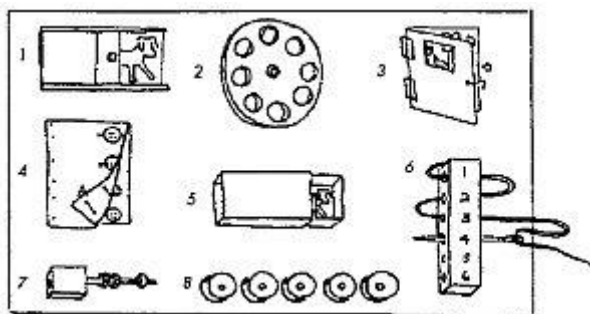


Рис. 13.3. Самодельный игровой центр: 1 – раздвижная дверца, за которой спрятана картинка; 2 – телефонный диск; 3 – за навесной дверцей, которая закрывается на крючок, – фотография ребенка или его рисунок; 4 – карман" из ткани с пуговицами. Внутри – засушенный цветок или бабочка, прикрепленные к ткани кнопкой; 5 – спичечный коробок с карточками, пуговицами или другими мелочами; 6 – брусок с отверстиями для иголки" с ниткой – любимая игрушка многих детей; 7 – в кубик ввинчен большой болт, на который нанизаны гайки; 8 – катушки от ниток на колышках, колышки и катушки помечены цифрами или цветом.

Знакомство с формой

Как только ребенок поймет, что предметы имеют форму (то есть они круглые, квадратные, треугольные, продолговатые), начинайте вместе собирать коллекцию разных по форме предметов, находите изображение этих форм на картинках и вырезайте.

Пусть ребенок обводит вырезанные картинки карандашом, а позже копирует их или рисует самостоятельно. Таким образом он не просто узнает названия предметов, но и выяснит их назначение, поймет, почему у них именно такая форма, познакомится с цветом, увидит, что вы можете делать с этими предметами. Когда малыш научится различать формы, посвящайте каждое занятие освоению одной из них. В картонных коробках сделайте отверстия разных форм.

В одной коробке – круглое, в другой – квадратное и т. д. Пусть сначала ребенок освоит круг, потом квадрат. Затем возьмите коробку с двумя отверстиями: круглым и квадратным, чтобы он выбирал нужное (см. также раздел «Распознавание формы»). Замечательная игрушка – прозрачный «почтовый ящик», который можно сделать из прозрачной прямоугольной коробки с крышкой, ребенок с удовольствием будет опускать в него карточки и наблюдать, как они падают. Коробку можно разделить картонными перегородками на три или четыре отделения, чтобы малыш мог в каждое складывать предметы определенной формы, например горох, фасоль, макароны или пуговицы разного размера. Проверьте, сможет ли он назвать или показать форму предметов в каждой секции. Уберите перегородки и перемешайте содержимое коробки, затем попросите малыша выбрать предметы той или иной формы.

Альбом

Предложите ребенку составить альбом картинок с изображениями простых предметов, которые окружают его дома, или продуктов. Выберите одну комнату, скажем, кухню. Сначала покажите и назовите предметы, которые в ней находятся. Затем поищите их изображения в журнале или газете (может быть, ребенок справится с этим сам), вырежьте картинки и наклейте их в альбом.

Идею можно развить – во время прогулки собирайте листья и цветы и тоже вкладывайте их в альбом. Если у вас есть фотоаппарат Polaroid", делайте снимки, из них составьте альбомы с фотографиями родных, друзей, домашних животных и знакомых мест. Такие альбомы помогают развивать память и речь.

Коллекционируйте

Ребенок любит не только игрушки, которые ему покупают, его притягивают всевозможные предметы, которые он находит дома, в саду или на прогулке. Все малыши – прирожденные коллекционеры и старьевщики. Если ребенок не может ходить и самостоятельно перемещаться по дому, он лишается не только возможности исследовать и находить новые предметы, но и собирать собственную коллекцию".

Предоставить такую возможность должны ему мы – малыша надо носить по дому, чтобы он изучал окружающий мир, давать ему разные предметы, чтобы он познакомился с ними и выбрал те, что ему особенно понравятся. Для изучения коллекции в деталях прекрасно подходит большая лупа.

Особенно интересно будет, если вы, гуляя возле пруда или реки, наберете в банку воды и положите туда все, что заинтересует ребенка, дома он с удовольствием рассмотрит свои находки через лупу. Большое увеличительное стекло на ножках" можно поставить на землю – малыш увидит много любопытного.

Подбор пары

Возьмите яркие и блестящие жестяные банки от напитков типа лимонада или консервные банки, само собой, без острых краев. Часто маленькому ребенку трудно следить взглядом за движущимся объектом. С помощью жестяных круглых банок можно учить его этому: запускайте банку из разных точек по направлению к ребенку так, чтобы она катилась к нему, – пусть сначала малыш следит за ней глазами, а позже ловит и отталкивает ее обеими руками. Если в банку насыпать фасоль, горох или что-то подобное, то она будет еще и греметь, и привлечь внимание малыша будет легче. Возьмите несколько банок и сделайте по две с одинаковым наполнителем. Пусть он по очереди трясет банки и по звуку подбирает пару к каждой из них. Учить ребенка подбирать пары можно и другим способом.

Сделайте лото из коробочек от маргарина или сметаны – на крышку и дно каждой коробочки наклейте одинаковые переводные картинки, рисунки, вырезки и т. д. Перемешайте коробочки и крышки от них и попросите малыша подобрать к каждой коробочке крышку с такой же картинкой. Для развития тактильной чувствительности подойдут широкие полоски ковровой, шелковой, шерстяной, пушистой ткани, наждачной бумаги, которые наклеены на банки. На каждую банку наклеивайте не более трех разных полосок.

Играя банками, ребенок научится различать материалы на ощупь. Сшейте квадраты (со стороной 12 см) из ковровой, вязаной, портьерной и т. д. ткани в ленту. Дайте малышу разрозненные куски тех же тканей и предложите подобрать пару к каждому квадрату на ленте. Разбирать по парам можно обувь и носки, попросите малыша помочь вам разложить по парам носки после стирки. Ребенку постарше полезно раскладывать по местам и развешивать на

Тонкая моторика

Часто один и тот же продукт выпускают в упаковках нескольких размеров и форм, с крышками, которые нужно отвинчивать или открывать, отгибая вверх и т. д. Все они прекрасно подходят для тренировки тонких движений пальцев рук.

Для игр на развитие тонких координированных движений рук подходят всевозможные миски и контейнеры (например, из широкого арсенала контейнеров для хранения пищевых продуктов) и даже обувные коробки. Свяжите длинную веревку из кусочков шерстяной нитки, тесьмы, бечевки и пластикового шпагата. Опустите ее в контейнер и проделайте в его крышке небольшую щель. Просуньте в щель кончик веревки и дайте его ребенку. Пусть он вытянет из контейнера всю веревку, наматывая ее по ходу дела на палочку или на что-либо подобное. Между двумя детьми можно устроить небольшое соревнование по вытягиванию и сматыванию веревки из контейнера.

Любого ребенка завораживают игры с исчезновением и появлением предметов. Возьмите большой спичечный коробок с несколькими отделениями (можно склеить обычные спичечные коробки) и положите в каждое из них какой-нибудь предмет, пусть малыш выдвигает то одно, то другое отделение.

Другой вариант – проделайте в небольшой картонной коробке две дырки: одну – в крышке, а другую – в стенке у дна. Ребенок должен положить в коробку стеклянный шарик или другой подобный предмет, а затем, поворачивая коробку, добиться, чтобы он выпал из дырки. Надеюсь, приведенные примеры показывают, что обычные предметы, которые найдутся в любом доме, – это прекрасный материал для изобретения всевозможных развивающих игр. Судя по моему опыту занятий с детьми – и с имеющими нарушениями, и с обычными, – простые предметы, которые дети находят дома, привлекают их отнюдь не меньше дорогих игрушек. Вероятно, именно по этой причине игрушки, взятые напрокат из библиотеки игрушек, часто возвращаются обратно уже без коробок!

Можно" и нельзя" в играх

Воздержитесь от советов и лишней помощи Стремясь развивать физические способности детей с церебральным параличом, мы часто слишком назойливо встречаем в их игры и руководим ими. Все мы допускаем похожие ошибки. Например, малыш играет в кубики, а мы советуем ему: «Лучше поставь маленький кубик на большой»; он открывает банку, а мы подсказываем: «Не дергай крышку, ее надо поворачивать, чтобы открутить»; или он пытается протолкнуть большую машинку в узкий тоннель, а мы замечаем: «Так ничего не получится, попробуй взять машинку поменьше».

Этими примерами я хочу показать, что для ребенка будет гораздо больше пользы, если он увидит сам, что большой кубик с маленького падает, что крышка не открывается, когда ее дергают, а большая машинка в тоннель не проходит.

Ребенок с церебральным параличом учится не так легко и быстро, как дети с обычным развитием, и для нас важно помогать ему правильно – давайте позволим малышу ошибаться и просить о помощи, когда он чувствует, что в ней нуждается. Это потребует терпения. Одной и той же игрой один ребенок увлечен пять минут, а другой – двадцать.

Будьте внимательны, каждый раз старайтесь понять, какое новое действие пытается освоить малыш, предоставьте ему необходимые средства и возможности для этого и помогайте только в крайнем случае. Слишком часто детям с церебральным параличом мешает сдвинуться с какой-то точки недостаток опыта и воображения. Например, играя с машинками, ребенок только и делает, что выстраивает их друг за другом, а потом складывает в коробку. Или катает поезд всегда по кругу в одном направлении. Откройте ему простор для воображения. Если он наблюдал за рабочими на автозаправке,

сделайте ее игрушечную модель, чтобы малыш заправлял машинки, менял в них масло, мыл их и т. д. (см. рис. 13.3).

Ребенок не может учиться, когда ему неинтересно, и поэтому мы должны приложить все силы, чтобы пробудить в нем интерес – натолкнуть его на новую мысль, помочь придумать новую игровую ситуацию. Предлагая малышу ту или иную игру, убедитесь, что она не выходит за пределы его возможностей, ведь для него игра – единственный способ добиться успеха и учиться.

Ребенок с церебральным параличом

Желание подражать маме, братьям и сестрам, участвовать в их занятиях возникает и у ребенка с церебральным параличом, но двигательные нарушения не позволяют ему осуществить его. Ролевые игры могут доставить малышу удовольствие, помогите ему получить этот новый для него опыт. Вытирая пыль и чистя обувь, дайте тряпку и ребенку; даже малыш с тяжелой формой церебрального паралича вполне может орудовать тряпкой, сидя в своем стульчике. Например ребенку, который при ходьбе цепляет за землю носками ботинок, можно поручить чистить его обувь. Возможно, это даже подтолкнет его к тому, чтобы повыше поднимать ноги при ходьбе!

Если малыш может ходить, но его походка неправильная, оберните тряпкой для пола его ботинки – он поможет вам натирать пол. Подобные упражнения помогут малышу лучше координировать движения и, следовательно, сохранять равновесие, а ощущение своей полезности принесет ему радость. Кухня – еще одно место, где ребенок может одновременно помогать вам и учиться. Дайте ему вырезать из теста печенье формочкой, что-нибудь размешать, положить соль в картошку, слепить пирожок.

Показывайте и объясняйте все, что вы делаете. Например, вы готовите кекс – поручите малышу положить в миску те или иные продукты, отмерить муку или сахар. Ребенок будет учиться все время, пока он наблюдает за вами и помогает вам.

Помните, что у малыша всегда есть множество вопросов, которые он не задает из-за того, что плохо говорит, не находит слов или просто успеваает выразить мысль словами. Директор одной школы для детей с нарушениями рассказал мне, что часто на вопрос, как делают печенье, он слышит ответ: «Надо достать его из холодильника, вынуть из пакета и раскатать», а на вопрос, откуда берется молоко, дети отвечают: «Из бутылки». Подобные ответы – результат наблюдений, и если оставить это без внимания, то осведомленность ребенка и ограничится столь скудными познаниями.

Ребенок с церебральным параличом изучает формы

Именно неумение различать и распознавать форму часто становится одной из причин, по которой детям с церебральным параличом трудно научиться читать и писать. Поэтому очень важно не пожалеть времени и помочь ребенку

во время игры почувствовать и осознать форму, научиться подбирать одинаковые по форме предметы. Для этого надо знакомить его с различными формами постепенно – изучать на каждом занятии одну форму и не приниматься за следующую, пока он полностью не освоится с предыдущей.

Следующие примеры показывают, как можно познакомить ребенка с круглой формой. Дайте малышу мяч и опишите его форму, затем положите его пальцы на мяч, чтобы он почувствовал его форму на ощупь. Затем подтолкните мяч и поясните, что он катится, потому что круглый. Возьмите квадратный предмет и покажите, что углы не дают ему катиться. Подберите еще несколько круглых предметов – например мячи разного диаметра и апельсин.

Позже научите ребенка лепить шар из пластилина или теста. Покажите ему другие варианты круглых форм – кольцо для метания или любое другое. Продемонстрируйте, как сквозь него можно смотреть, просовывать предметы или одевать кольцо на них. Найдите вместе такой же круг у чашки, крышки, блюдца и кастрюли.

На прогулке соберите несколько круглых камешков, покажите малышу круглые колеса машин и автобусов, круглые цветочные клумбы в парке и т. д. В результате он поймет, что разные предметы могут иметь одну и ту же форму, и его понимание окружающего мира расширится. Среди квадратных печений спрячьте одно круглое и попросите ребенка найти его. Смешайте круглые и квадратные предметы и предложите малышу разложить их на две кучки.

Научите его рисовать круг пальцем на песке или муке, рисуйте пальцем, испачканным в краске, карандашом или мелком. Прекрасная возможность изучать цвет, размер, форму и строение поверхности – вернувшись из магазина, разобрать покупки дома. Некоторым детям трудно удерживать предметы в руках и поднимать их, но, тем не менее, они способны изучать форму и готовы к этому.

В обучении таких детей замечательно помогает магнитная доска. Ее можно положить на стол, установить под любым углом к плоскости или повесить на стену. Для магнитных досок выпускают фигурки и буквы разных моделей, которые легко брать и передвигать по доске. Для того чтобы прикреплять обычные игрушки к магнитной доске, продаются магнитные полоски.

Хорошая развивающая игрушка – доска с ячейками разных форм, в которые вставляются соответствующие фигурки. Иногда ребенку легче брать фигурки, если к их верхушкам приделаны ручки. Чтобы ручка не искажала форму фигурки, она должна быть небольшой. Сначала выньте из ячейки только одну фигурку и дайте малышу вставить ее на место, затем вынимайте их по две и по три и наконец выньте все фигурки из ячеек, чтобы он расставил их сам. Когда он научится это делать, поверните доску другой стороной и повторите задание.

Если ребенок плохо владеет пальцами рук, обучение потребует времени и терпения, но не бросайте его, поскольку, как было сказано, именно знание формы лежит в основе многих навыков, в том числе чтения и письма. Специалист по трудотерапии (эрготерапии) может оценить проблемы вашего малыша в изучении форм и подскажет, как ему помочь.

Простые мозаики (пазлы)

Картинка на первой мозаике малыша должна быть простой, иметь четко разграниченные фон и изображение; слишком сложные мозаики с большим числом деталей лишь приводят детей в замешательство. Прежде чем ребенок попытается собрать мозаику, пусть он рассмотрит картинку. Чтобы он хорошо освоился с формой деталей, вынимайте их по одной и сразу же давайте ему вставлять их на место. Так малышу будет гораздо легче понять, как из деталей получается картинка.

Восприятие – самая сложная и тонко организованная способность человека, и специалист по трудотерапии (эрготерапии), а позже и учителя расскажут вам, как его развивать. Например, ребенка надо научить различать высокие и низкие предметы, ведь ребенку с церебральным параличом, который большую часть времени проводит на полу или на стуле, трудно в полной мере воспринимать размер и высоту предметов и сравнивать их между собой.

Нарушение восприятия размера предметов мы наблюдали даже у девочки одиннадцати лет, которая первый раз в жизни встала на ноги и была весьма удивлена тем, что холодильник, стол и стулья оказались гораздо ниже, чем она думала.

Изучение цвета

Дети узнают цвета в определенной последовательности. Сначала ребенок различает основные цвета, которые быстро начинает узнавать. Но если для сравнения со знакомым цветом ему предложить другой, он часто не может определить уже известный.

Как только он научится различать основные цвета, он подбирает предметы одного цвета, называет их цвета и наконец определяет цвет окружающих предметов. Я надеюсь, что все сказанное выше показало, насколько необходимо для всех детей обучение в процессе игры, как это готовит их к учебе в школе.

Конкретные практические результаты:

Использование технологий дистанционного обучения позволяет:

- снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту и т.п.);

- проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения за счет применения современных средств
- создать единую образовательную среду
- разработаны и апробированы новые формы работы с семьями, воспитывающие ребенка-инвалида, что повысит уровень социальной реабилитации и улучшит качество жизни семей, имеющих ребенка-инвалида.
- увеличиться численность детей, охваченных образованием;
- разработаны и апробированы индивидуальные формы работы с родителями, создана команда специалистов, разработаны методы работы с различными семьями;
- повышение педагогической культуры родителей и опекунов;
- создание на базе дошкольного учреждения системы обучения педагогов работы с данной категорией семей.

Практическая ценность разработки, оригинальность, инновационность программы:

- многоуровневая работа с семьями и детьми, последовательная работа по ступеням социальной самореализации;
- расширение социальных контактов;
- создание длительных поддерживающих отношений между специалистами и клиентами программы;
- сочетание индивидуальных и групповых форм работы с детьми и родителями.

Выводы.

Необходимо ли дистанционное обучение для родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья и, в особенности, детей-инвалидов с ограниченными возможностями передвижения? Казалось бы, вряд ли уместна такая постановка вопроса. Совершенно очевидно, что обучение посредством компьютера снимает весьма актуальную для этих родителей проблему образования в вопросах взаимодействия с “особым” ребенком.

Дистанционное обучение для родителей детей-инвалидов необходимо в силу, прежде всего, особенностей развития российской системы образования и специфики психического развития таких детей. При этом дистанционное обучение должно быть включено в рамки специальной образовательной среды, ориентированной на цели образования, развития и социализации детей с ограниченными возможностями.