

Принято на заседании
педагогического
совета протокол № 15

«31» августа 2015г.

Согласовано с председателем
Родительского комитета
муниципального бюджетного
дошкольного общеобразовательного
учреждения Шеллер М.И.
«31» августа 2015г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ

«Новосолянский детский
сад «Колосок»

Горбачева И.А.

Приказ № 167/У
«31» августа 2015г.



Основная образовательная программа дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Новосолянский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей
«Колосок»

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3.	Значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	14
1.1.4	Описание планируемых результатов освоения Программы, в виде требований к целевым ориентирам (в т.ч. планируемые результаты с учетом целей и задач части, формируемой участниками образовательных отношений)	17
1.1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	25
1.2	Педагогическая диагностика. (Оценка индивидуального развития детей).	26
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	28
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	28
2.1.2.	«Познавательное развитие»	32
2.1.3.	«Речевое развитие»	42
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	45
2.1.5.	«Физическое развитие»	52
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	55
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	64
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	68
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	73
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	79
2.7.	Описание содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования	85

3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	95
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	95
3.3.	Распорядок и /или режим дня	96
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	103
3.5.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	103
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткая презентация программы	108
	ПРИЛОЖЕНИЯ к ООП на сайте МБДОУ http://ns-kolosok.ucoz.site/index/obrazovanie/0-6	

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в

российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), разработана настоящая основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Программа принимается и реализуется самостоятельно Организацией, в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации и с учетом психофизического развития и возможностей детей.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культурсообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда. Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и реализуется в течение

всего времени пребывания детей в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Новосолянский детский сад «Колосок» (далее – образовательная организация - ОО).

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Законами РФ и документами Правительства РФ:

- ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.).

Документами Федеральных служб:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26).

Нормативно-правовыми документами Минобрнауки России:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарий к ФГОС ДО Миннауки России от 28 февраля 2014 года № 08– 249;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Приказом МОиН РФ № 1014 от 30.08.2013г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в Учреждении (примерной) комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: – игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), – познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Планируемые результаты освоения

Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и

индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации.

Система оценивания качества реализации Программы ОО направлена в первую очередь на оценивание созданных ОО условий внутри образовательного процесса. Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок» (далее – Программа) является нормативно - управленческим документом и определяет содержание образования и особенности организации образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок» (далее – образовательная организация - ОО). Срок освоения Программы в группах общеразвивающей, комбинированной направленности – 1 год.

Программа включает четыре основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно- эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы. Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть Программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению, а именно необходимый и достаточный уровень

развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы и рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - Стандарт).

1.1.1 Цели и задачи реализации ООП ДО

Цели	
Обязательная часть	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.	<p>1.Создание условий для приобретения опыта двигательной деятельности, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, становления ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p> <p>Создание условий для развития творческого потенциала индивидуальных склонностей, способностей, интересов детей.</p> <p>2.Создание условий для развития духовно-нравственной культуры ребенка.</p> <p>3.Комплексное сопровождение детей с ОВЗ (общим недоразвитием речи), предоставление им квалифицированной помощи специалистов.</p>
Задачи	

Обязательная часть	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
<p>1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.</p> <p>2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).</p> <p>3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).</p> <p>4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p>	<p>1. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, плаванием, гармоничное физическое развитие.</p> <p>2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта (футбол, бадминтон).</p> <p>3. Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.</p> <p>4. Формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).</p> <p>5. Развитие творческого потенциала, индивидуальных склонностей, способностей, интересов детей через кружковую работу.</p> <p>6. Формирование у старших дошкольников представлений о традициях, культуре народов, населяющих Красноярский край. Расширение представлений о родном городе, его истории, достопримечательностях, знаменитых горожанах.</p> <p>7. Построение системы коррекционно-развивающей работы в комбинированных группах для детей с ОВЗ (общим недоразвитием речи, задержкой психического развития) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.</p>

<p>6.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.</p> <p>7.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.</p> <p>8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p> <p>9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>8.Осуществление индивидуальной психолого- педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендацией ТПМПК.</p>
---	---

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития

инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;
- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения;
- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на достижениях отечественной психологической и педагогической науки, которая вобрала в себя критически переосмысленный мировой опыт и создала ряд фундаментальных собственных теорий.

Теоретические обоснования	Подходы	Принципы
Концепция самооценности дошкольного периода развития	Личностно-ориентированный подход, направленный на развития детской индивидуальности,	1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самооценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.

(А.В. Запорожец)	учета темпов развития и деятельности каждого ребёнка, его собственных предпочтений Аксиологический (ценностный)	2. Личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. 3. Уважение личности ребенка. 4. Учет этнокультурной ситуации развития детей. 5. Сотрудничество с семьей.
Теория деятельности (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев и др.).	Деятельностный (ребенок – активный деятель, взрослый – посредник между ребенком и предметной средой).	1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. 2. Развитие Программы в формах специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие ребенка. 3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом образовательных отношений).
Концепция развития способностей (Л.А Венгер)	Компетентности; Проблемный; Культурологический.	1. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. 2. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). 3. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. 4. Научности. 5. Развивающего обучения.

В основе реализации Программы лежат: личностно-ориентированный, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

1) Культурно исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).

Обучению отводится ведущая роль по сравнению с процессом развития ребенка.

Основные идеи: Обучение состоит в том, что ребенок - дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающиеся на потенциальные возможности ребёнка, которые раскрываются в его совместной деятельности с взрослыми. Роль взрослого меняется в зависимости от возраста детей, и от предлагаемого детям содержания.

По отношению к детям младшего дошкольного возраста влияние взрослого носит преимущественно непосредственный характер.

- Принцип «событийности» позволяет сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс - мотивированным. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развитие основных навыков, понятийного мышления.

- Принцип тематический позволяет при построении образовательного процесса легко вводить региональный компонент программы (в части, Программы формируемой участниками образовательного процесса учитывая специфику образовательного учреждения).

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

2) Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.).

Основная идея: ребенок развивается только в деятельности.

- Принцип «субъективности деятельности» - заключается в том, что ребенок выстраивает деятельность самостоятельно: ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели.

- Принцип творчества - означает в приобретении ребенком собственного опыта творческой деятельности;

- Принцип вариативности – предлагает формирование способностей ребенка к отбору вариантов и адекватному принятию решений в ситуации выбора;

- Принцип психологической комфортности - заключается в создании на занятиях доброжелательного атмосферы развитию диалоговых форм общения.

- Принцип минимакса – заключается в следующем: возможность освоение ребёнком содержания образования на максимальном для него уровне определяется (зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспеченность при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (ФГОС).

3) Теория об амплификации (А.В. Запорожца).

Основная идея: обогащение развития ребенка в специфических детских видах деятельности.

Теория содержит два положения:

- о развитии и саморазвитии ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность;
- о появлении «умных эмоций», которые возникают в результате большого удовлетворения от преодоления самими детьми тех или иных трудностей, возникающих в процессе решения разного рода проблемных задач.

4) Возрастной подход (Д.Б. Эльконина).

Основная идея: ФГОС ДО опирается на возрастную периодизацию, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе.

- Принцип ведущего типа деятельности - заключается в создании условий для полноценного развития: общения, предметной деятельности и игры.
- Принцип психологического новообразования - означает в проявлении качественных особенностей психики, которые впервые проявляются в определенный возрастной период, и определяет сознание ребенка, его отношение к среде, к внутренней и внешней жизни.
- Принцип социальной ситуации развития позволяет включить систему отношений ребенка, различные уровни социального взаимодействия, типы и формы деятельности.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация ДО);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Чтобы отвечать принципу системности, Основная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Принципы проектирования регионального компонента Программы

Для создания вариативной части программы необходимо учитывать возможности окружающего макросоциума и использования его в процессе воспитания и обучения ребенка, а также образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов:

- Принцип природосообразности предполагает, что система образования действует и развивается в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения дошкольников.
- Принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно - исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений, непосредственным образом встраиваемых в образовательную систему ОУ, образовательный процесс.
- Принцип вариативности обеспечивает возможность (в установленных рамках) выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения, мониторинга результатов качества дошкольного образования, с учетом региональных особенностей, направленности образовательного учреждения, интересов и способностей воспитанников.

- Принцип открытости подчеркивает возможность взаимного влияния и обогащения окружающей среды и образовательной системы ОУ, образовательного процесса.

Основные направления образовательной деятельности дошкольной организации по реализации Программы

К характерным особенностям Программы относятся следующие аспекты:

- **патриотическая направленность** Программы: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- **направленность на нравственное воспитание, уважение традиционных ценностей**, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях; формирование традиционных тендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- **направленность на дальнейшее образование**. Программа направлена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- **направленность на развитие - личности ребенка**: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- **направленность на сохранение и укрепление здоровья детей**, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности;
- **направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка**. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

Условия реализации образовательной программы ДООУ

- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- управление реализацией программы;
- постановка инновационной или экспериментальной работы;
- использование различных форм сотрудничества с семьей;

- преемственность в работе ДООУ и школы;
- взаимодействие ДООУ с другими учреждениями.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики, особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Обязательная часть

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» [Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.]- Москва 2015г. [Стр.236]

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Общие сведения об учреждении:

Режим работы групп с 7ч.15мин. до 17ч.15 мин. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Законом.

Комплектование групп различной направленности и возрастного состава.

В настоящее время в ДООУ функционирует 2 группы раннего возраста и 5 групп комбинированной направленности с общей численностью 144 детей.

Возрастные группы	Возраст воспитанников	Количество таких групп в ДООУ	Количество воспитанников в группе	Количество детей из них с ОВЗ
Первая группа раннего возраста	1.5 – 2лет	1	13	0
Вторая группа раннего возраста	2-3 года	1	20	0
Младшая группа	3-4 года	1	21	6
Средняя группа	4-5 лет	1	25	4
Старшая группа	5-6 лет	1	24	3
Подготовительная группа	6-7 лет	1	22	7
Старшая – подготовительная группа	5-7 лет	1	19	12
Итого			144	32
Национальные особенности			Русские	100%
Гендерные особенности			Девочки 70	Мальчики 74

В ДОУ создан Банк здоровья, позволяющий комплексно оценить уровень соматического физического и психического здоровья воспитанников:

Психологический статус воспитанников		
Легко строят взаимодействие со взрослыми и сверстниками, толерантны, следуют нормам компромиссного поведения	В отдельных ситуациях выстраивают взаимоотношения со сверстниками с помощью взрослого. Знают правила компромиссного поведения, но иногда отступают им	С трудом выстраивают взаимодействие со сверстниками, не следуют правилам комплексного поведения
Коммуникативная культура воспитанников		
26%	52%	22%
Легко вступают в диалог со сверстниками и взрослыми.	В стадии становления коммуникативной культуры, испытывают трудности в правильном произношении отдельных звуков речи.	Не сформирован уровень коммуникативной культуры, трудности в общении со сверстниками во многом обусловленные недостатками звукопроизношения, недостаточным словарным запасом
61,1%	3.6%	1.1%

Уровень соматического здоровья

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
21	119	3	1

Демографические условия

Семьи имеющие детей инвалидов	Ребенок имеет брата или сестру	Воспитывается в многодетной семье
1%	49%	21%
Живет в полной семье	Живет в неполной семье	Опекаемые
86%	14%	3%

Образовательный уровень и социальная категория семей

Социальный статус:		Образовательный уровень	
рабочие	59%	Высшее образование	18%
служащие	29%	Неполное высшее	1%
безработные	2%	Средне - специальной	53%
предприниматели	3%	Среднее	28%
домохозяйки	7%	Незаконченное высшее	-0%

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 14 педагогов: из них – старший воспитатель (по внутреннему совмещению), воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.

Всего	Педагогическая специализация					
	Старший воспитатель	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФИЗО	Учитель - логопед	Педагог - психолог
14						
	По внутреннему совмещению	10	1	1	1	1
Возрастной показатель						
14	до 25	25- 29	30-39	40-44	45-49	50-54
	1	2	4	2	1	4

Характеристика квалификационных категорий педагогов:

высшая категория — 2 чел.

1 квалификационная категория — 4 чел.

без категории — 8 чел.

Характеристика образовательного уровня педагогов:

высшее образование — 10 чел;

среднее - специальное педагогическое образование - 4 чел.

Курсы повышения квалификации	
Год прохождения курсов	Количество человек
2015-2017г	14
Курсы переподготовки	
2015-2016г	4

1.1.4 Планируемые результаты освоения основной образовательной Программы дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Обязательная часть

Планируемые результаты освоение Программы детьми представлены в примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комарова, М.А Васильева. [Стр.17-20]

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений [Приложение №1]

Планируемые результаты освоения парциальной программы подробно представлены в программе «Старт» Л.Я Юдина, Р.А Яковлева.

- ребенок имеет представление о ценности здоровья; сформировано желание вести ЗОЖ;
- ребенок имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы;
- ребенок знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; имеет представление о необходимости закаливания;
- у ребенка наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счет упорядочения характера мышечной активности;
- у ребенка повышаются способности к предварительному программированию как пространственных, так и временных параметров движения; после выполнения движений ребенок способен самостоятельно подключиться к анализу полученных результатов и установлению необходимых корректировок;
- ребенок при соответствующих условиях может быстро достигать высокого результата в точности выполнения сложных движений;
- ребенок может создавать условия для двигательной деятельности в НОД и в повседневной жизни, организовывать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со сверстниками, с более младшими дошкольниками. На основе приобретенного опыта и знаний детям становится доступным проведение утренней гимнастики со всей группой детей, творческое включение двигательных действий в сюжетно-ролевые игры;
- ребенок умеет выполнять движения в соответствии со средствами музыкальной выразительности; дети могут создавать разнообразные вариации движений в зависимости от выбранного образа.

Планируемые результаты освоения парциальной программы представлены в программе «Приобщение к истокам русской народной культуре» О.М Князева

В результате освоения программы воспитанники имеют первичные представления:

- сформированы базовые представления о быте и традициях наших предков;

- сформированы базовые представления о семье, семейных и родственных отношениях;
- о богатствах недр Рыбинского района (полезных ископаемых);
- о промыслах и ремеслах с. Новая Солянка;
- с интересом слушает произведения писателей с. Новая Солянка А. К Штоль, С.И Сафоненков;
- Имеет первичные представления, что село Новая Солянка – часть России, Красноярск - главный город Красноярского края;
- о богатствах недр (Рыбинского района, Красноярского края полезных ископаемых);
- называет фамилии сибирских Красноярского края писателей и названия их произведений (В. Астафьев);
- о том, что в Красноярском крае живут люди разных национальностей;
- о том, что односельчане внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;
- о промыслах и ремеслах Красноярского края роспись на бересте, металле, керамической посуде;
- называть фамилию и репродукции Красноярского художника (И.В Сурикова).

Предполагаемый результат для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- снижение трудностей при освоении детьми с ОВЗ ООП ДО;
- повышение работоспособности, развитию произвольности психических процессов, понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- активизация движения речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции гласных звуков и согласных раннего онтогенеза;
- расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам, на основе ознакомления с окружающим;
- формирование умения общаться в коллективе;
- создание психологически комфортных условий для эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов у обучающихся;
- создание условий для социализации их в обществе.

Для семьи, воспитывающей ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

повышение психологической и педагогической компетентности родителей;

- систематизация психолого-педагогической помощи и поддержки родителей.

Для образовательного учреждения:

– создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

Младший возраст (3-4 лет)

Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; Правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко- слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами.

Познавательное развитие

Ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три- четыре основных цвета и три- четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу; без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец; может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого, может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей; способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым; владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок; имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе; знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий; имеет первичные представления о праздниках, принимает активное участие в их подготовке.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию, знает нормы и правила поведения соответственно возрасту, умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребности в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом; у ребенка есть представления об опасности, он держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице; не вырывает у взрослого руку, переходя улицу.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов, может сосредоточиться на этой деятельности на 10—15 минут, не отвлекается при этом; договаривает за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок; пытается сам пересказывать знакомые сказки вслед за взрослым; может показать на иллюстрации героев только что прочитанного литературного произведения, любит рассматривать иллюстрации в детских книжках, не отвлекаясь при этом; умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер; может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу, знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы; владеет приемами лепки из пластилина; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, подпевает взрослому, поющему детские песенки; различает звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов; при совершении музыкально-ритмических движений под музыку не проявляются моторная неловкость.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением, в играх, умеет перепрыгивать через шнур, канат, доску шириной 10 см; может влезть на две-три перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого; может ходить и бегать на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с перешагиванием через предметы, умеет ходить по доске, гимнастической скамейке шириной 15 см; может бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой, умеет бросать мяч от груди обеими руками; может повторить вслед за взрослым простые движения, не проявляя при этом моторной неловкости; умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов; принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности; проявляет активность во время бодрствования, адекватен, доброжелателен, в хорошем настроении; умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком, делает это ловко и аккуратно.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по

вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырёх частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и

гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бежит с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами. Понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно - ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении. Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже. Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не

нарушает звук наполняемость и слоговую структуру слов. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузы нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом, вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с

охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте.

1.1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона ст. 95 «Об образовании в

Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012, а также подпункт 4 п 1.7ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества:**

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает **задачи:**

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самим учреждением;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Программой предусмотрена система динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

1.2 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей)

Оценка индивидуального развития детей представлена в стандарте в двух формах диагностики - педагогической и психологической ФГОС (п.3.2.3).

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе педагогической диагностики развития ребенка, результаты которой могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения образовательных задач: индивидуализации образования, через построение образовательной

траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки развития ребенка выделены внешние проявления у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, на протяжении всего дошкольного возраста.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики** - оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных **задач**.

- 1) **индивидуализации** образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) **оптимизации** работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Непосредственно образовательной деятельности;
- Организованная деятельность в ходе режимных моментах;
- Самостоятельной деятельности;
- Самостоятельной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности.

При необходимости педагог может применять иные исследовательские методы (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций).

Карта развития как средство педагогической диагностики развития личности ребенка

Оценка становления развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития - удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование

карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Выделенные и включенные в карту развития показатели развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Для заполнения карты воспитатель может организовывать диагностические ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью. Карты развития ориентированы на то, что в итоге педагогической диагностики на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

При оценке развития личности ребенка этот метод дает диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса [Приложение №2]

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обязательная часть

Содержание образовательной деятельности с детьми выстроено с учетом с учетом комплексной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е Вераксы, Т.С Комарова, «Мозаика - Синтез», 2015г.

2.1.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи	Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
<ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе 	<ul style="list-style-type: none"> - социализация, развитие общения, нравственное воспитание; - ребенок в семье и обществе; - самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; - формирование основ безопасности

Цели	Задачи
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. - Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. - Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться,

	самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации - Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. - Воспитание культурно-гигиенических навыков. - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. - Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. - Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование основ безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. - Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. -Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. - Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. - Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого - педагогической работы
по ООП «Социально-коммуникативное развитие»
представлено в программе «От рождения до школы»

	2 группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	стр.48	стр.48-49	стр.49	стр.49-50	стр.50

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	стр.50	стр.51	стр.51	стр.52-53	стр.53
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	стр.54	стр.54-55	стр.55-56	стр.56-58	стр.58-59
Формирование основ безопасности	стр.59-60	стр.60	стр.60-61	стр.61-62	стр.62-63

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие»**

Автор (Авторский коллектив и др.)	Наименования издания Выходные данные\ год издания
Обязательная часть	
Комплексная программа	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015г
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Парциальная программа	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. – СПб: «Детство-пресс», 2015г.
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1.Нравственное воспитание в детском саду/ Петрова В.И., Стульник Т.Д. –М.: Мозаика-Синтез, 2013 2. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет/ Куцакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 3.Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми3-7 лет/ Буре Р.С. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 4.Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет/Петрова В.И., Стульник Т.Д. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г 5.Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей/ Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 6.Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей/К.Ю. Белая – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 7.Трудовое воспитание / Куцакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез,2015 8.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения с детьми 3-7 лет Т.Ф Саулина М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 9. Школа дорожных наук. Ю. А Старцева, Т. Ц. Сфера 2017 г 10. Детская безопасность В.А Шипунова Цветной мир 2013г 11.Безопасность на улицах и дорогах .Н.А Мурченко Учитель 2016г

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

представлена парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стёркиной Р.Б. – СПб: «Детство-пресс», 2015г.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи: воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта ФГОС ДО.

Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Цель — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице села».

Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации.

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления реализации образовательной области

«Познавательное развитие»:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- с социальным миром, с миром природы.

Цели	Задачи
Формирование элементарных математических представлений	-Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	-Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. - Формирование познавательных действий, становление сознания. - Развитие воображения и творческой активности. - Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). - Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Ознакомление с предметным окружением	- Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Ознакомление с социальным миром	- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. - Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. - Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. - Формирование элементарных экологических представлений. - Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. - Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
-------------------------------------	--

Содержание психолого-педагогической работы по ООП «Познавательное развитие» представлено в программе «От рождения до школы»

	2 группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	стр.72	стр.72-73	стр.73-74	стр.74-76	стр.76-77
Ознакомление с предметным окружением	стр.83-84	стр.84-85	стр.86-87	стр.87-88	стр.88-90
Ознакомление с социальным миром	стр.79-80	стр.80	стр.80-81	стр.81-82	стр.82-83
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	стр.65	стр.65-66	стр.66-68	стр.68-70	стр.70-72
Ознакомление с миром природы	стр.83-84	стр.84-85	стр.86-87	стр.87-88	стр.88-90

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор (Авторский коллектив и др.)	Наименования издания
Обязательная часть	
Комплексная программа	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Парциальная программа	Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. 5-6 лет / под ред. Николаевой С.Н. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;

	<p>Экологические проекты в детском саду. О.М Масленникова. Учитель, 2015г. «Приобщение к истокам народной культуры» О.Л Князева</p>
<p>Перечень пособий</p>	<p>ФЭМП</p> <p>1.Фомирование элементарных математических представлений 3-7 лет И.А Помораева В.А Позина А.Н. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;</p> <p>Рабочие тетради. От рождения до школы» Веракса Н.Е., Веракса А.Н. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>1.Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/5-7 лет Веракса Н.Е., Веракса А.Н. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;</p> <p>2.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет./ Веракса Н.Е., Галимов О.Р. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;</p> <p>3.Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет./ Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;</p> <p>4.Исследовательская деятельность на прогулках 5-7 лет. МП Костюченко, Учитель, 2015;</p> <p>5 Проекты в ДОУ. Практика обучения детей 3-7 лет Е.А Румянцова. Учитель 2015г.</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям</p> <p>1.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа./Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;</p> <p>2.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа./ Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;</p> <p>3.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа./Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;</p> <p>4.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа./ Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;</p> <p>5.Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет./ Зацепина М.Б. – М.:Мозаика-Синтез,2014;</p> <p>6.Познание предметного мира. Подготовительная группа Волгоград, 2012г .</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>1.Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации/ Соломенникова О.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012;</p> <p>2. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа./Соломенникова О.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>3. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа./Соломенникова О.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г;</p> <p>4.Юный эколог. Система работы в подготовительной группе/ Николаева С.Н. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>5.Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа./В.Н. Кастрькина, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>–</p>

	<p>6. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа./ Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 330с.</p> <p>7.Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа./ Т.Г. Кобзева Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 287с.</p> <p>8. Комплексное планирование на прогулке. Подготовительная группа/ О.Р Меремьянина Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2016;</p> <p>9.Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. – 144с. _</p> <p>10 Прогулки в детском саду. Старшая. Подготовительная к школе группы. И.В Кравченко Т.Ц Сфера ,2015</p> <p>11.Подвижные игры на прогулке .Е.А Бабенкова . Т.Ц Сфера, 2016;</p> <p>12. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет. Л.Ю Павлова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p>
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие» представлена парциальными программами.

Цель: работы по реализации регионального компонента: создание условий для развития личности дошкольника в процессе взаимодействия с различными объектами окружающей его культурной, материальной и природной среды.

Задачи:

- Дать знания детям о родном селе: история, символика, достопримечательности, производственные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в селе.
- Познакомить с именами тех, кто основал и прославил посёлок.
- Расширить знания детей о флоре и фауне Красноярского края.
- Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
- Познакомить с культурой и традициями Красноярского края.
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор исторической литературы,
- подбор произведений русского народного творчества,
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
- подготовка разного вида бросового материала
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,
- дидактические игры,
- выставки книг, рисунков, поделок.

Содержание деятельности по региональному компоненту

4-й год жизни		
Тема	Формы работы	Образовательная область
«Я и моя семья»	Рассматривание семейных альбомов. Беседа «Моя семья» Моделирование состава семьи (круги большие и маленькие) Сюжетные игры: «Семья принимает гостей», «Семья переезжает на новую квартиру», «Семья вызывает врача» Дидактические игры: «Позвони по телефону маме (папе)», «Помоги папе (маме)», «Кто что любит делать?» Театрализованная игра по сказке «Теремок», игры драматизации: «Наша Маша маленькая», «Почему так?» Пальчиковая игра «Семья» Исполнение песни «Прянички»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие Речевое развитие
«Я люблю свой детский сад и район, где я живу»	Целевая прогулка по территории д/с. Беседа «Что мы делаем в детском саду?». Сюжетная игра «Детский сад». Моделирование проблемной ситуации «Я по улице иду, в детский сад попаду»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
Беседа «Животные Красноярского края». Чтение стихов, загадок о животных. Рассматривание фотографий «Бобрового лога» заповедника. Этюды-имитации животных леса. Целевая прогулка по территории детского сада. Д/игры: «Раз, два, три к дереву (кусту, цветку) беги», «Найди что назову».	Речевое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие	
5-й год жизни		
Беседа «Наша дружная семья». Д/ игра «Маленькие помощники». Составление рассказов «Я хочу быть похожим на ...» Создание фотоколлажей «Моя семья» Сюжетно-ролевая игра «Семья». П/игра «Курица и цыплята»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	развитие
«Путешествие к доктору Айболиту» - экскурсия в медицинскую комнату. «Путешествие в страну вкусной еды» (экскурсия на кухню). Целевая прогулка по близлежащим улицам. Д/и «Где я живу?»	Познавательное развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	

<p>Беседа «Город- село».</p> <p>Беседа « Наш Красноярский край» с рассматриванием фотографий.</p> <p>Чтение рассказа Ильина «Машины на нашей улице».</p> <p>Безопасность в городе: знакомство с дорожными знаками.</p> <p>Строительные игры: «Мы село наш построим», «Наш детский сад»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	
<p>«Эхо прошедших дней »</p>	<p>Беседа «Как давали названия улицам».</p> <p>Рассматривание альбома «Красивые здания нашего села».</p> <p>Рассказ воспитателя о празднике День Победы.</p> <p>Рисование: «Празднично украшенный посёлок к 9 мая» .</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>«Мы со спортом очень дружим, быть здоровыми хотим» (спортивный)</p>	<p>Беседа «Как быть здоровыми», рассматривание иллюстраций.</p> <p>Разучивание народных подвижных игр.</p> <p>Чтение детям: А.Барто «Мама - болельщица», «Зарядка»</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>
<p>«Великолепие родной природы» (Красноярский заповедный) Бобровый Лог</p>	<p>Беседа «Природа Красноярского края».</p> <p>Рассматривание красной книги.</p> <p>Аппликация « Подснежника глянул глазок голубой».</p> <p>Выставка детских рисунков на тему «Как прекрасен весной наш посёлок».</p> <p>Чтение рассказов, стихотворений («Природа в произведениях поэтов и писателей»).</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>
<p>6-й год жизни</p>		
<p>«Я и моя семья»</p>	<p>Беседа на тему « Мои домашние обязанности».</p> <p>Организация фотовыставок «Наши папы», «Наши мамы».</p> <p>Этюды «Любящие родители».</p> <p>Оригами «Подарки бабушкам и дедушкам».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>«Я люблю свой детский сад и район, где я живу»</p>	<p>Рисование «Фотография детского сада»</p> <p>Чтение: Ф.Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад», Е.Тараховская «Тихий час», Е.Яниковская «Я хожу в детский сад».</p> <p>Беседа «Как вести себя на улице»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>

« Красноярск – мой родной край»	<p>Рассматривание карты города Красноярска, знакомство с флагом города, гербом.</p> <p>Экскурсии к памятникам, по улицам родного села.</p> <p>Изготовление макета любого здания села.</p> <p>Просмотр фото- и видеоматериалов о Новой Солянке.</p> <p>Словесные игры: «Расскажи о своей улице», «Расскажи о своём селе».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по родному селу».</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>
«Эхо прошлых лет»	<p>Рассказ воспитателя об истории С. Новая Солянка.</p> <p>Экскурсия к памятнику погибшим войнам.</p> <p>Рисование «Война глазами ребёнка».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>
Солянка творческая	<p>Экскурсии в детскую библиотеку</p> <p>Оформление выставки книг для детей.</p> <p>Экскурсия в музыкальную школу.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>
«Мы со спортом очень дружим, быть здоровыми хотим»	<p>Беседа о спорте и рассматривание иллюстраций,</p> <p>Выставка фотоматериалов на тему «Спортивные достижения села».</p> <p>Экскурсия на стадион</p> <p>Рассказ воспитателя на тему «Наши спортсмены» (рассматривание фотоматериалов)</p> <p>Дидактические игры: «Найди пару», «Что кому нужно», «Сложи картинку».</p> <p>Чтение детям: Л.Квитко «Лыжники», «На санках».</p> <p>Разучивание русских народных игр на прогулке: «Горелки», «Гори ,гори ясно...», «Золотые ворота...».</p> <p>Проведение спортивной викторины.</p>	<p>Физическое развитие»</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>
«Природа Красноярского края»	<p>Беседа «Такие разные растения» (культурные, дикие, лекарственные, опасные, исчезающие).</p> <p>Рассматривание пособий «Растения нашего края»</p> <p>Экскурсии: в весенний, осенний парк;</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>

	<p>Оформление гербария «Растения нашего участка».</p> <p>Дидактические игры: «Узнай и назови», «Собери растение», «Что где растёт», «Их нужно сберечь», «Опасные растения».</p> <p>Дидактические игры: «Кто это?», «Взрослые и детёныши».</p> <p>Чтение: Е.Носов «Весенними тропами», «Белый гусь», И.Тургенев «О соловьях»</p> <p>Прослушивание аудиозаписей голосов птиц.</p> <p>Разучивание физкультминуток.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в лес», «Поездка к водоёму»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>
7-й год жизни		
«Я и моя семья»	<p>Беседа на тему «Наши семейные традиции».</p> <p>Беседа на тему «История моей семьи».</p> <p>Организация выставок рисунков: «Наши бабушки и дедушки»</p> <p>Создание генеалогического древа.</p> <p>Обсуждение рассказа В. Драгунского «На Садовой большое движение».</p> <p>Лепка дымковских игрушек «Семья» (персонажи потешки «Из-за леса, из-за гор»)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>
«Я люблю свой детский сад и район, где я живу»	<p>Рассказ воспитателя «История нашего детского сада».</p> <p>Создание макета детского сада.</p> <p>Составление схемы «Я иду в свой д/с» (дорога из дома в д/с).</p> <p>Рассказ воспитателя «А знаете ли вы?» (история названий близлежащих улиц).</p> <p>Проблемная ситуация «Что делать, если ты потерялся?»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>
«Край, в котором я живу»	<p>Беседа на тему «Государственная символика (флаг, герб, гимн) Красноярского края»</p> <p>Работа с картой (области, граничащие с поселком, крупные населённые пункты, реки)</p> <p>Целевая прогулка по близлежащим улицам: благоустройство микрорайона.</p> <p>Безопасность в селе: знакомство с дорожными знаками.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>

	<p>Рассказ воспитателя на тему «Предприятия поселка» С/р игра «Посёлок на ковре», «Путешествие по посёлку». Д/игры: «Задания для маленьких патриотов»; «Достопримечательности посёлка»; «Азбука пешехода». Игры-драматизации по знакомым сказкам. Показ кукольных театров малышам. Целевая прогулка к пруду. Совместная акция «Чистые улицы села». Экскурсия в детскую библиотеку. Рисование «Край родной, на век любимый ...», «Воспоминания об экскурсии». Составление альбома с изображением самых замечательных мест в селе.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>
«Эхо далёких лет»	<p>Фото экскурсии: «Как было и стало». Рассказ воспитателя о богатырях — защитниках земли русской. Чтение былины «Три поездки Ильи Муромца», глав из книги «Былины» в пересказе А.Нечаева. Слушание песни «Богатырская сила». Сюжетно-ролевая игра «Богатыри». Беседа «Будем помнить вечно», о Дне Победы. Знакомство с песнями военных лет. Рассматривание альбомов «Военная техника». Чтение Л.Кассиль «Твои защитники» «Памятник солдату», С.Маршак «День Победы». П/игра «Полоса препятствий». Выставка рисунков «Сражение в небе», «Вечный огонь».</p>	<p>Познавательное развитие Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>
«Нам сильным, смелым, и ловким со спортом всегда по пути» (Край спортивный)	<p>Беседа «Знаменитые спортсмены Красноярского края». Создание альбома-хроники «Спортивная жизнь села». Посещение соревнований на стадионе</p>	

	<p>Д/игры: «Узнай вид спорта», «Кому это нужно», «Собери картинку».</p> <p>П/игры: «Весёлые эстафеты», «Дорожка препятствий».</p> <p>Спортивное развлечение «Олимпийский мишка в гостях у ребят».</p>	
«Природа нашего края»	<p>Рассматривание Красной книги</p> <p>Работа в книжном уголке — знакомство с произведениями о родной природе.</p> <p>Аппликация «Мой край».</p> <p>Дидактические игры: «Можно или нельзя?», «Правила безопасности», «Внимание!».</p> <p>Беседа «Невидимые нити» (об экологических связях).</p> <p>Ребусы на тему «Обитатели водоёмов».</p> <p>Экскурсия в парк.</p> <p>Труд детей в природе.</p> <p>Акция «Береги природу» (плакаты).</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- речевое развитие;
- приобщение к художественной литературе.

Цели	Задачи
Развитие речи	- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

	- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм. - Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Развитие речи	- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. - Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм. - Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. - Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание психолого-педагогической работы по ООП «Речевое развитие» представлено в программе «От рождения до школы»

	2 группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Развитие речи:					
Развивающая речевая среда	стр.91-92	стр.93	стр.94-95	стр.96	стр.97-98
Формирование словаря	стр.92	стр.93-94	стр.95	стр.96	стр.98
Звуковая культура речи	стр.92	стр.94	стр.95	стр.96-97	стр.98
Грамматический строй речи	стр.92-93	стр.94	стр.95-96	стр.97	стр.98
Связная речь	стр.93	стр.94	стр.96	стр.97	стр.98-99
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	стр.99
Приобщение к художественной литературе	стр.99	стр.99-100	стр.100	стр.100-101	стр.101

**Методическое обеспечение образовательной области
« Речевое развитие»**

Автор (Авторский коллектив и др.)	Наименования издания
Обязательная часть	
Комплексная программа	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015
	Развитие речи

	<p>1. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. / Гербова В.В. – М.: -СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>2. Развитие речи в детском саду. Средняя группа / Гербова В.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>4. Развитие речи в детском саду. Старшая группа / Гербова В.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>5. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа / Гербова В.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>1. Полная хрестоматия для дошкольников в 2 томах С.Д. Томтлова, Издательство АСТ 2016 г ;</p> <p>2. Полная библиотека дошкольника Е.Позина, Стрекоза, 2012.</p> <p>3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Речевое развитие», представлена программами, используемыми для детей с нарушениями речи.

- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР». М.: Дрофа, 2012г.,
- Филичева Т. Б., Туманова Т. Б. «Дети с ФФН речи». М.: Гном, 2012г.

В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдается количественные и качественные изменения в их развитии.

Нарушения речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

В современной практике дошкольного образования возникает ряд проблем, требующих решения:

- Во-первых, дети достаточно поздно, обычно в возрасте 4-5 лет, когда ребенком пройдены основные этапы онтогенеза устной речи, попадают в поле профессиональной деятельности учителя-логопеда.
- Во-вторых, к данному возрасту уже приобретает ряд вторичных нарушений развития, значительно снижающих уровень его обучаемости.
- В-третьих, коррекция нарушений речи у дошкольников остается недостаточно эффективной, если речевое нарушение не является предметом комплексного воздействия всех специалистов ДООУ.

Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.

Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у

детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально - личностное и социально-коммуникативное развитие.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» **Художественно-эстетическое развитие направлено на:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др).

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

Цели	Задачи
------	--------

Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. - Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. - Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. - Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. - Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
Конструктивно модельная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. - Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. - Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. - Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. - Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы по ООП «Художественно-эстетическое развитие» представлено в программе «От рождения до школы» Н.Е Вераксы.

	2 группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Приобщение к искусству	стр.103	стр.103-104	стр.104	стр.105	стр.105-106

Изобразительная деятельность					
Рисование	стр.107-108	стр.109	стр.110-111	-	-
Декоративное рисование	-	-	стр.111	стр. 114-115	стр. 118
Предметное рисование	-	-	-	стр.113-114	стр. 117-118
Сюжетное рисование	-	-	-	стр. 114	стр. 118
Лепка	стр.108	стр.109110	стр.111112	стр. 115	стр. 118
Декоративная лепка	-	-	-	стр. 115	стр. 119
Аппликация	-	стр.110	стр.112	стр. 115-116	стр. 119
Прикладное творчество	-	-	-	стр. 116	стр. 119-120
Конструктивно-модельная деятельность	стр.120	стр.120-121	стр.121	стр.121-122	стр.122-123
Музыкальная деятельность					
Слушание	стр.123	стр.123124	стр.125	стр.126	стр.127
Пение	стр.123	стр.124	стр.125	стр.126	стр.127-128
Песенное творчество		стр.124	стр.125	стр.126	стр.128
Музыкально-ритмические движения	стр.123	стр.124	стр.125	стр.126-127	стр.128
Развитие танцевально-игрового творчества	-	стр.124	стр.125	-	-
Музыкально-игровое и танцевальное творчество	-	-	-	стр.127	стр.128
Игра на детских музыкальных инструментах	-	стр.124	стр.125	стр.127	стр.128

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор Авторский коллектив и др.	Наименования издания Выходные данные\ год издания
Обязательная часть	

Комплексная программа	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015г
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Парциальная программа	1.Парциальная программа «Ладушки» Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева; «Композитор» Санкт- Петербург, 2012г; 2.Э.П. Костина «Камертон» Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. /Пр., 2012г.
Перечень пособий	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>1.Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ Комарова Т.С. – М.: Мозаика- Синтез, 2016;</p> <p>2.Детское художественное творчество 2-7 / Комарова Т.С. – М.: Мозаика-Синтез, 2015;</p> <p>3.Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа./ Комарова Т.С. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;</p> <p>4. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа./ Комарова Т.С. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;</p> <p>5. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа./ Комарова Т.С. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;</p> <p>6. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа./ Комарова Т.С. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;</p> <p>7. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа./ Комарова Т.С. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;</p> <p>8. Детское художественное творчество / Комарова Т.С. – М.: Мозаика-Синтез, 2015;</p> <p>9.Развитие художественных способностей дошкольников / Комарова Т.С. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>1.Конструирование из строительного материала: Средняя группа/Куцакова Л.В. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;</p> <p>2. Конструирование из строительного материала: Средняя группа/Куцакова Л.В.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;</p> <p>3. Конструирование из строительного материала: Старшая группа/Куцакова Л.В.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;</p> <p>4. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа/ Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;</p> <p>5.Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации / Куцакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2015;</p> <p>6.Оригами. Художественно – творческая деятельность с детьми 5-7 лет. И.А Рябкова, Учитель 2014г;</p> <p>7. Художественное моделирование и конструирование с детьми 5-6 лет. Е.М Кузнецова, учитель2014г.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Восприятие музыки</p> <p>1.Музыкальное воспитание в детском саду/ Н.А. Ветлугина – М.: Просвещение,1982. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).</p> <p>Пение</p>

	<p>1. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей для работы с детьми 5-7 лет/ Зацепина М.Б., Антонова Т.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>1. Танцы в детском саду /Н. Зарецкая, З. Роот – М.: Айрис – Пресс, 2006;</p> <p>2. Танцы с нотами для детского сада /З. Роот – М.; Айрис – Пресс. 2008.</p> <p>3. Музыка и движения. Упражнения, игры и пляски для детей дошкольного возраста/ С.И. Бекина, Т.П. Ломова – М.: Просвещение, 1984.</p> <p>4. Е.Д. Макшанцева «Детские забавы», М., 1991.</p> <p>5. А.Н. Зимина «Образные упражнения и игры в музыкально-ритмическом развитии детей 4-8 лет».</p> <p>6. Т.С. Суворова «Танцевальная ритмика для детей»</p> <p>7. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»</p> <p>8. Журналы «Музыкальная палитра»</p> <p>9. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду/ Е.П. Раевская – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>1. Обучение дошкольников в игре на детских музыкальных инструментах/ Н.Г. Кононова – М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Сушение</p>
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие», представлена:

Парциальная программа «Ладушки» Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Она учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Парциальная программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, и развитию личности.

Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнению, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству.

Данная программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОУ, а так же возрастных особенностей детей. Программа разработана в соответствии с ФГОС.

В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей от 3-х до 7-ми лет.

Цель программы: Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

1. Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития:
 - развитие слуха – научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир, отделять негативную аудиальную информацию от позитивной, дать представление об энергетическом происхождении звуков, шумов, музыки в природе.
 - развитие внимания.
 - развитие чувства ритма.
 - развитие индивидуальных музыкальных способностей.
3. Приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах)
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров.
7. Использовать гармонизирующее действие музыки на психическое расслабление воспитанника.

Методические принципы построения программы:

- Создание непринужденной и доброжелательной обстановки на занятиях.
- Учет возрастных особенностей воспитанников.
- Гендерный подход к используемому репертуару.
- Последовательное усложнение поставленных задач.
- Принцип преемственности.
- Принцип положительной оценки.
- Соотношение используемого материала с природным календарем.
- Соотношение с тематическим планированием ООП ДО.

Формы проведения занятий:

- Традиционное
- Комплексное
- Интегрированное
- Доминантное

Структура музыкального занятия:

(структура занятий может варьироваться в соответствии с усвоением материала детьми)

- музыкально – ритмические движения
- развитие чувства ритма, музицирование
- пальчиковая гимнастика

- слушание, импровизация
- распевание, пение
- пляски, хороводы
- игры.

Наглядный и дидактический материал, используемый на занятиях:

- только качественная аудиозапись музыки
- иллюстрации и репродукции
- малые скульптурные формы
- дидактический материал
- игровые атрибуты
- музыкальные инструменты
- «живые игрушки» (воспитатели или воспитанники, одетые в костюмы)

Условия реализации программы:

Создание предметно-развивающей среды:

- Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства;
- Предоставляет возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых и возможность уединения;
- Способствует реализации образовательной программы;
- Строится с учетом национально-культурных и климатических условий;
- Должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Программа по музыкальному образованию, опираясь на вариативную комплексную программу, предполагает проведение музыкальных занятий 2 раза в неделю в каждой возрастной группе, с учетом алгоритма проведения музыкальных занятий.

Исходя из календарного года (с 1 сентября текущего по 31 мая) количество часов, отведенных на музыкальные занятия, будет равняться 72 часам для каждой возрастной группы. Индивидуальная работа и развлечения с детьми проводится во второй половине дня. Музыка используется в режимных моментах.

Целевые ориентиры:

Результатом реализации программы по музыкальному развитию дошкольников следует считать:

- сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;
- умение передавать выразительные музыкальные образы;
- восприимчивость и передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений;
- сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
- умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;

- проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

Э.П. Костина «Камертон» Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. /Пр., 2012г.

Данная программа представляет большой интерес, поскольку охватывает ранний возраст.

Цель программы: разностороннее и полноценное музыкальное образование (развитие, воспитание, обучение) детей от рождения до семи лет, соответствующее их возрастным возможностям.

Она разработана на основе теоретических положений отечественной школы музыкального воспитания дошкольников, основоположником которой признано в России считается Н. А. Ветлугина. Это теоретические положения о художественно-образной основе музыкальной деятельности дошкольников; о взаимосвязи обучения и творчества в музыкальном воспитании.

В программе учтены и представлены «современные требования к образовательной программе, а именно:

- она имеет развивающий характер, ориентирована на логическое и системное развитие музыкальности каждого ребенка;
- заложена возможность развивающей коррекционной работы с детьми;
- учтен оздоровительный компонент; содержание программы сориентировано на создание психологического комфорта и эмоционального благополучия каждого ребенка.

Данная программа представлена в виде семи разделов – ступеней развития, охватывающих весь дошкольный период от рождения до семи лет.

В каждой возрастной ступеньке выделены основные разделы: характеристика возрастных возможностей, с подразделением на общее и музыкальное развитие, задачи и показатели развития. Помимо этого, даны рекомендации, адресованные родителям, при использовании программы в домашних условиях. Автор, выписывая определенный репертуар для освоения детьми, в то же время говорит о праве выбора репертуара.

Системный подход в выборе изучаемого репертуара дает возможность логично и последовательно усложнять музыкально-художественные образы в произведениях для слушания. Примечательно, что автор выписывает репертуар на каждой ступени развития, классифицируя его по темам.

На третьем году развития (третьей ступени образования) выделяются следующие темы: мир ребенка; мир природы; мир животных и птиц; мир игрушек. Э. П. Костина опирается на большой выбор детского репертуара советских композиторов, и композиторов XIX столетия, частично используя обработки народных мелодий. Большое количество музыкальных произведений, подобранных по типу тождества и контраста, позволяет ребятам с помощью учителя все более внимательно прислушиваться к отличиям в сходных по настроению пьесах.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Цели	Задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни
Физическая культура	-Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение переутомления. -Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений формирование правильной осанки. -Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. -Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы по ООП «Физическое развитие» представлено в программе «От рождения до школы» Н.Е Вераксы

	2 группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр.129	стр.130	стр.130-131	стр.131	стр.131-132
Физическая культура	стр.132	стр.132-133	стр.133-134	стр.134	стр.134-135

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор Авторский коллектив и д	Наименования издания Выходные данные год издания
Обязательная часть	
Комплексная программа	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015г
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Парциальная программа	Образовательная программа «Старт» Л.Я Яковлева, Р.А Юдина. Методические рекомендации. «Владос» 2013г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Физическое развитие», представлена:

Парциальная образовательная программа «Старт» Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина.

Программа апробировалась более десяти лет в детских садах. Она направлена на всестороннее развитие личности в процессе индивидуального физического воспитания ребенка на основе его психофизических особенностей и природных двигательных задатков. Это творческая двигательная программа с элементами спортивной и художественной гимнастики, цирковой акробатики, основанная на наблюдениях за самостоятельной деятельностью детей.

Цель программы: совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях.

Основные задачи:

1. На основе определения уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка применять индивидуальный подход в его физическом развитии и выявлении двигательных интересов.
2. Выявить физиологическую и психологическую предрасположенность каждого дошкольника к тому или иному виду спорта.

3. Сформировать у ребенка устойчивые навыки самоанализа результатов постановки цели и достижения ее путем физической и духовной работы.
 4. Через игровые формы обучения и создание развивающей среды осуществлять выполнение программ минимум и максимум.
 5. Выработать устойчивые навыки владения своим телом с целью сохранения жизни и здоровья в различных нестандартных ситуациях, которые могут произойти в их жизни.
 6. Сформировать представления о здоровом образе жизни, выработать устойчивые навыки самостоятельной организации жизнедеятельности, в которой любимый вид спорта станет неотъемлемой частью.
- Обследование детей — диагностика состояния здоровья и двигательных навыков.

Формы работы: физкультурные занятия, оздоровительно-профилактическая гимнастика, индивидуально-профилактическая работа по развитию движений вне занятий, прогулки, система закаливающих мероприятий, спортивные мероприятия, работа с родителями.

Особенности организации работы специалистов ДОУ

В процессе организации физического воспитания комплексный подход осуществляют, медицинская сестра, заведующий ДОУ, воспитатель. Медсестра следит за соответствием физической нагрузки состоянию здоровья каждого ребенка, его физическому развитию, музыкальный руководитель организует музыкальное сопровождение, взаимосвязь спортивных и танцевальных движений, заведующий обеспечивает необходимые условия и согласованность в работе всего коллектива ДОУ.

Физкультурные занятия на воздухе проводятся 2 раза в неделю, в помещении 1 раз в неделю.

С целью обеспечения взаимосвязи физического, психологического и интеллектуального развития разработаны разные типы физкультурных занятий для всех возрастных групп: контрольное, сюжетно-игровое, образно-игровое, предметно-образное, по сказке, литературным произведениям, по интересам, на творчество, круговая тренировка, эстафеты и соревнования. Особенно широко используются сюжетные игры и подражательные движения. На каждом физкультурном занятии должны обязательно присутствовать воспитатель и инструктор по физкультуре.

Содержание оздоровительно-профилактической работы разрабатывается в соответствии с рекомендациями педиатра, ортопеда, психолога. Эту работу предлагается осуществлять в спортивном зале 3 раза в неделю по 30 мин.

Индивидуально-профилактическую работу по развитию движений вне занятий проводят инструктор по физкультуре и воспитатель в спортивном зале 2 раза в неделю продолжительностью 30 мин.

Предлагается также система закаливающих процедур с преобладанием воздушных ванн в любое время года.

Все спортивные мероприятия — спартакиады, праздники, турниры, гимнастические вечера проводятся совместно с родителями при их

активном участии в играх, эстафетах, соревнованиях. Педагогам рекомендуется осуществлять диагностику физической подготовки.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования Программы
Подбор форм и способов реализации Программы основывался на обеспечение ребенку условий для проявления различных форм активности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями:

№	Младенческий возраст 2 месяца – 1 год	Ранний возраст 1 год – 3 года	Дошкольный возраст 3 года – 8 лет
1.	Манипулирование с предметами	Предметная деятельность и игры с составными игрушками и динамическими игрушками	Игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, с правилами и другие виды игры)
2.	Непосредственное эмоциональное общение со взрослыми	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативное (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
3.	Познавательно – исследовательская деятельность	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
4.		Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
5	Тактильно – двигательные игры	Самообслуживание и действие с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопата)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал.
			Изобразительная деятельность лепка, рисование, аппликация)
8	Восприятие музыки, детских стихов и песен.	Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских инструментах)

9	Двигательная активность	Двигательная активность	Двигательная деятельность (овладение основными движениями)
---	-------------------------	-------------------------	---

**Перечень видов детской деятельности
Методы реализации Программы**

Название метода	Рекомендации по их применению
Словесные	Передача информации детям
Наглядные	Метод иллюстраций – показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске. Метод демонстраций - показ мультфильмов, диафильмов и др. Особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования.
Практические	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
Репродуктивный	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.
Частично-поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.
Исследовательский	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, формирования опыта поисково-исследовательской деятельности детей.
Активные методы	Использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных ситуаций, дидактические игры, специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности представлено в программе «От рождения до школы» Н.Е Вераксы

	2 группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Сюжетно - ролевая игра	Стр.251	Стр.252-253	Стр.253-254	Стр. 255-226	Стрю257
Подвижные игры	Стрю251	Стр.253	Стр.254	Стр.255-256	Стр.257
Театрализованные	Стр.251-252	Стр.253	Стр.254	Стр.256	Стр.257
Дидактические	Стр252	Стр.253	Стр.255	Стр.256-257	Стр.258

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы непосредственно образовательной деятельности (варианты проведения НОД)	
Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация	Основу составляет заранее запланированная композиция сюжета, но с возможностью импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников.
Экскурсии (реальная, воображаемая)	Наглядно-познавательный компонент. Способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью.
Игровая экспедиция, занятие-детектив	Ярко выраженная приключенческая остросюжетная и/или детективная линия, имеющая определённую конечную цель. Требуется проявить смекалку, логику, умение работать в команде.
Спортивные соревнования, эстафеты	Соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде.
интеллектуальный марафон, викторина, КВН	Соревновательный компонент, побуждающий проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде.
Капустник, театральная викторина	Импровизационный компонент. Побуждать к творческой импровизации. Не предполагает специальных репетиций.
Презентация (специально организованная, импровизированная).	Познавательный-речевой компонент. Побуждать детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений.
Тематический досуг	Развлекательно-познавательный и импровизационный компонент, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы

Праздник	Развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь. Предполагаются репетиции и специальная подготовка.
Театрализованное представление, спектакль	Развлекательно-драматический компонент, побуждающий к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности.
Фестиваль, концерт	Развлекательно-показательный компонент. Публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных номеров по определённой, заранее составленной, программе. Предполагается подготовка.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность.
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти.
Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности.
Мастерские (как вариация художественно-	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств.

трудо­вой деятельности, проектной деятельности)	
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности.
Совместные систематические наблюдения (мониторинги)	Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения.

Методы взаимодействия с воспитанниками

Проанализировав имеющиеся классификации методов взаимодействия с детьми дошкольного возраста, в программном содержании отражаются следующие группы методов:

- 1 группа: методы передачи сведений и информации, знаний и умений;
- 2 группа: методы эстетического восприятия;
- 3 группа: методы проблемного обучения;
- 4 группа: методы поддержки эмоциональной активности;
- 5 группа: коммуникативные методы;
- 6 группа: методы психосенсорного развития.

Направления развития и образования детей ОО	Вариативные формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-игровая ситуация • Индивидуальная игра • Совместная игра с воспитателем • Совместная игра со сверстниками (парная, в малой группе) • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная игра с воспитателем. • Совместная игра со сверстниками • Чтение • Беседа • Наблюдение • Проблемно-игровая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов,

	<ul style="list-style-type: none"> • Дежурство. 	<p>видеофильмов, телепередач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ

	<p>Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок</p>

		<p>Проблемная ситуация □ Использование различных видов театра</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов, репродукций картин, альбомов по живописи, скульптуре, архитектуре Игра Оформление выставок работ (групповых и индивидуальных) Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседы элементарного музыковедческого, искусствоведческого содержания Экспериментирование с красками, материалами, звуками Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение.</p>

		Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Подвижная игра Утренняя, динамическая гимнастика Физминутки Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно- диагностическая деятельность
	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Проблемная ситуация 	Спортивные и физкультурные досуги Соревнования (эстафеты) Совместная деятельность взрослого и детей Проектная деятельность Проблемная ситуация

Методы реализации Программы

Методы	Приемы
Словесные	Рассказ, беседы, чтение, заучивание, составление описательных рассказов и т.д.
Наглядные	Наблюдение; рассматривание картин, рисунков, альбомов; просмотр видеоматериалов и т.д.
Практический	Упражнения, игры, моделирование, опытно-исследовательская деятельность, экспериментирование, продуктивная деятельность

Современные методики и технологии в работе с детьми

Социально-коммуникативное	Тренинговые упражнения, технология Л. Свирской «Утро радостных встреч».
Познавательное	Опытно-экспериментальная технология, метод проектов, личностно – ориентированные технологии обучения и воспитания, ИКТ технологии, игровые технологии, технология «РТВ-ТРИЗ»
Речевое	ИКТ технологии, мнемотехника, логоритмика.
Художественно-эстетическое	Художественное экспериментирование, здоровьеразвивающие технологии: элементы музыкотерапии, танцетерапии, сказкатерапии.

Средства реализации Программы

Демонстрационные	Применяемые взрослыми
Раздаточные	Используемые детьми
Визуальные	Для зрительного восприятия
Аудиовизуальные	Для слухового восприятия
Естественные	Натуральные
Искусственные	Созданные человеком
Реальные	Не существующие, но возможные
Виртуальные	Для зрительно - слухового восприятия

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст	для детей дошкольного возраста
<ul style="list-style-type: none"> –предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками –экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, –самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), –восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, –двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> – игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), – познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), □ восприятие художественной литературы и фольклора, – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, – изобразительная (рисование, лепка, аппликация), – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и

творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателями создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно - ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Совместная детская деятельность	Различные виды игр по интересам и выбору детей в Центрах развития, художественно - творческая деятельность воспитанников)
Ситуации общения и накопления положительного эмоционального опыта социально-	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, выжиганием, оформление художественной галереи, книжного уголка и библиотеки.
Музыкально - театральная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных

	произведений, творческую деятельность детей.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг.	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку).
Детский досуг вид деятельности,.	Целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
«Уроки Знайки»	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая: - становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др); -игры и игровые задания со звуками, слогами и словами; -способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому – либо признаку- игры, логические упражнения, занимательные задачи).

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Общение				
1.	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

2.	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр					
3.	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	Ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
4.	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
5.	Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
6.	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
7.	Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность					
8.	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
9.	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
10.	Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
11.	Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

12.	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
13.	Чтение литературных произведений	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
14.	Самообслуживание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
15.	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
16.	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4-х часов.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

	Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
17.	Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин
18.	Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
19.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	1ч – 1ч 30мин	1ч – 1ч 30мин	1ч – 1ч 40мин	1ч – 1ч 40мин
20.	Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин

21.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
22.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин
23.	Игры перед уходом домой	от 15 до 50 мин	от 15 до 50 мин	от 15 до 50 мин	от 15 до 50 мин

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной** деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- Самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд общих требований:

- развивают активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощряют детскую инициативу;
- тренируют волю детей, поддерживают желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентируют дошкольников на получение хорошего результата. Стараются своевременно обратить особое внимание на детей,

постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- стараются «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна
- обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества.

Направление	Способы
Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание позитивного психологического и морального климата в группе. 2. Проявление чуткости к интересам и возможностям детей 3.Непосредственное общение с каждым ребенком. 4. Создание ситуации, в которых ребенок сохраняет чувство комфорта и уверенности в своих силах. 5. Фиксация успеха достигнутая ребенком.
Организация конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а так же с различными ОВЗ. 2.Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. 3.Поддержка активного речевого общения детей со сверстниками.
Построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные возможности и склонности.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Вовлечение всех детей в различные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; 2.Уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других; 3.Не декретированная помощь и поддержка детской инициативности и самостоятельности, в разных видах деятельности; 4.Широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной трансформируемой образовательной среды; 5.Условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; 6.Организация видов деятельности, стимулирующих развития воображения, мышления фантазии и детского творчества.
Открытый характер образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1.Непосредственное вовлечение их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления

сотрудничества с семьей.	потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи. 2. Взаимодействие с семьей по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказание при необходимости консультативной помощи.
--------------------------	---

Общие требования к педагогам организации в развитии детской инициативности и самостоятельности:

- Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений и способов деятельности в личном опыте;
- Постоянно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативность;
- Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- «Дозировать» помощь детям.
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешного самостоятельных действий, подчёркивая рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Методы и приёмы педагогической работы, направленные на развитие детской инициативы и самостоятельности с учётом возрастных особенностей развития ребёнка

Возрастная категория	Основное содержание педагогической работы
Младший дошкольный возраст	Организация опыта активной разнообразной детской деятельности
Средний дошкольный возраст	Организация разнообразных и постоянно меняющихся игр. Создание дополнительно развивающихся проблемно-игровых или практических ситуаций, побуждающих детей применять свой опыт, проявлять инициативу и самостоятельность. Использование картинок, фотографий, моделей, наглядно демонстрирующие очерёдность выполнения действий от постановки цели до её результата. Установление связи между целью деятельности и её результатом.

	Обучение умению находить и исправлять ошибки.
Старший дошкольный возраст	<p>Постоянное применение ситуаций, побуждающих применять свои знания и умения.</p> <p>Предоставление возможности самостоятельного решения поставленных задач.</p> <p>Поиск нескольких вариантов решения одной задачи.</p> <p>Поддержка детской инициативы и творчества.</p> <p>Демонстрация роста достижений ребёнка с вызовом чувства радости и гордости от успешных, самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>Общение с ребёнком на основе уважения, доверия ориентация на поддержку стремления к самостоятельности, уверенности в своих силах.</p> <p>Развитие универсальных умений (установка цели и её принятие, обсуждение пути к её достижению, осуществление замысла, оценка полученного результата в разных видах деятельности).</p> <p>Использование наглядных средств: опорные схемы, модели.</p> <p>Развитие интереса к творчеству как внешней форме самостоятельности через создание творческих ситуаций в разных видах деятельности.</p>

Возрастная группа	Направления (вид деятельности)	Способы поддержки
Ранний возраст (1-3 года)	Предметная	Составные и динамические игрушки, материалы и вещества для экспериментирования (песок, вода, тесто и др.) Бытовые предметы - орудия (ложка, совок, лопатка и др.)
Ранний возраст (1-3 года)	Игровая	Сюжетно-ролевые игры с современной тематикой, в том числе авторские; игры с правилами, игры-драматизации, игры с гендерной направленностью
Подготовительная группа (6-7 лет)	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной	Детская художественная литература, наборы сюжетных картин, видеофильмы, мультфильмы, настольные игры, дидактические игры, кукольный театр.

	литературы и фольклора Самообслуживание и элементарный бытовой труд Конструирование Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) Двигательная (овладение основными движениями)	Оборудование для экспериментирования, компас, весы, песок, вода, камни, магниты, лупа, микроскоп, природный материал, карта области, макеты, фотографии родного края, дидактические, развивающие игры. Детская литература, медиатека, предметы русской старины. Оборудование для различных видов труда (тазики, щётки, лейки, салфетки, палочки-рыхлители, лопатки и др.) Мягкие модули, конструктор напольный и настольный, мелкие игрушки для обыгрывания, схемы, альбомы с образцами сооружений, бумага, природный и иной материал Гуашь, краска, кисти, бумага, трафареты, салфетки, бросовый и игровой материал. Музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, ложки, трещотки, дудочки, сентизатор, технические средства обучения, подиум. Нестандартное и спортивное оборудование, модули, инвентарь, атрибуты к подвижным играм, ТСО.
--	--	---

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также

имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников реализуется через ежегодные проекты взаимодействия с семьями воспитанников каждой возрастной группы, которые разрабатываются с учетом:

- Содержанием Программы Организации;
- Традиции Группы и Организации;
- Родительских инициатив;
- Событийным планом мероприятий возрастной группы;
- Планов и проектов взаимодействия с окружающим социумом социальными партнерами.

Согласно требованиям стандарта (п 1.6.3.2,3.2.5) сотрудничество и взаимодействие с родителями (законными представителями) направленно на:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность на основе выявления их потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основанная цель: установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребностей делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Задачи ДОО по организации взаимодействия с родителями (законными представителями)

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.
- Создать атмосферу взаимопонимания родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов детского сада, эмоциональной взаимоподдержки.
- Активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей.
- Поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия педагогов детских учреждений с родителями:

а) Доброжелательность

Самый прочный фундамент, на котором основывается вся работа пед. коллективов с родителями – позитивный настрой. Воспитатель, общаясь с матерями и отцами детей, не должен быть категоричным и применять требовательный тон. Общаясь ежедневно с родителями своих воспитанников, воспитатель должен понимать, что именно он ответственен за хорошее отношение семьи к детскому саду в целом.

б) Принцип индивидуального подхода

Индивидуальный подход важно применять, не только работая с детьми, но и взаимодействуя с родителями. Хороший педагог всегда должен владеть ситуацией и чувствовать настроение родителей.

в) Сотрудничество вместо наставничества

В большинстве своем современные мамы и папы хорошо осведомлены в вопросах воспитания. Практика показывает, что простая пропаганда педагогических знаний и наставления положительных результатов не приносят. Самый лучший подход – создание доброжелательной атмосферы и поддержка семьи в случаях сложных педагогических ситуаций. Если педагог высказывает искренне желание помочь и заинтересован в том, чтобы разобраться в проблемах семьи, результат не заставляет себя ждать.

г) Подготовка к работе с родителями

Если педагог тщательно готовится к каждому, даже самому небольшому мероприятию по работе с родителями, уделяет внимание не количеству, а качеству мероприятий, нужные результаты и взаимопонимание обязательно приносят свои плоды.

д) Динамичность

Современный детский сад – это развивающееся, а не функционирующее учреждение. Важно, чтобы педагогический коллектив мобильно реагировал

на изменения социального состава родителей, на их запросы в области воспитания, и в зависимости от потребностей изменял направления и формы работы ДОУ с семьей.

Индивидуальный подход - необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Сотрудничество, а не наставничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Традиционные формы:

Коллективные	Индивидуальные	Наглядно-информационные
Родительское собрание в форме: –КВН; викторины ;развлекательных программ – «Посиделок» – «Круглого стола» – Конференции – «За чашкой чая»	1. Консультации в форме: – доклада – беседы – вопроса – ответа	1.Библиотечка для родителей
2.Практические семинары: – «Учимся вместе с детьми» – «Готовимся в школу» – «Закаливаем детей дома» – «Изучаем звуки»	2. Посещение занятий	2. Родительские уголки
3. Лекторий для родителей с привлечением специалистов		3.Выпуск совместной газеты
4.«Педагогическая гостиная» межсемейные проекты		4.Выпуск бюллетеней, информационных листов
5. Экскурсии и походы 6.Размещение консультаций, ответов по запросу на официальном сайте учреждения		5.Стенды различного содержания
6.Совместное проведение праздников: – «Папа, мама, я – дружная семья» – «Праздник звуков» – «День рождения» – «Праздник книги».		6.Размещение консультаций, ответов по запросу на официальном сайте учреждения
7. День открытых дверей		7. Почтовый ящик

Современные формы

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия	С какой целью используется эта форма
Информационно - аналитические	Анкетирование «Почтовый ящик»; Проведение социологических срезов, опросов, анкетирование, опрос.	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их

	<p>1. Анкетирование родителей «Здравствуй малыш» (адаптационный период);</p> <p>2. Анкетирование «Воспитание привычек ЗОЖ в семье»;</p> <p>3. Анкетирование «Определение склонности Вашего ребенка» (Банк одаренности мечтателей);</p> <p>4. Мониторинг выявления уровня удовлетворенности родителей качеством ДОУ;</p> <p>5. Книги групп ДОУ и «Книги добрых дел».</p>	педагогической грамотности.
<p>Наглядно-информационные;</p> <p>Информационно-ознакомительные;</p> <p>информационно-просветительские;</p> <p>Наглядно – информационные.</p>	<p>Информационные проспекты для родителей, организация дней открыты</p> <p>Родительские конференции по актуальным проблемам;</p> <p>Групповые родительские собрания с использованием ИКТ технологий;</p> <p>Консультации воспитателя;</p> <p>Беседы;</p> <p>Тренинги (психолого - педагогические);</p> <p>Стенды наглядного информирования.</p> <p>Организация миги библиотек; Выпуск мини газет.</p> <p>Информационные корзины.</p> <p>Буклеты;</p> <p>Медиатека;</p> <p>Презентации;</p> <p>Мастер-класс;</p> <p>День открытых дверей;</p> <p>Семейный клуб</p>	<p>Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей.</p> <p>Формирование у родителей знаний о воспитании развитии детей.</p> <p>Объединение детей и их родителей на добровольной основе для совместной оздоровительной, творческой, интеллектуальной деятельности под руководством педагогов ДОУ, направленной на подготовку детей к школе.</p>
Познавательные	<p>Семинары - практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, экскурсии</p>	<p>Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.</p> <p>Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.</p>

Досуговые	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, конкурсах, акциях. Поощрение родителей за любой вид участия: – «Похвальный лист» – благодарность в письменной и устной формах.	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми
Очень Короткие Новости».	Ближайшие праздники, поздравления именинников, планируемые походы, встречи гостей, экскурсии, важные конкурсы, индивидуальное и коллективное творчество детей.	
Интегрированный блок (Совместная деятельность)	Разработка индивидуальных программ сопровождения семьи	Привлечение к сотрудничеству семей группы риска. Обозначение ключевых позиций взаимодействия, меры ответственности сторон.
	Проектная деятельность	Развитие партнерских отношений, помочь родителям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта
Совместная деятельность педагогов и родителей	Конкурсы; Выставки семейного творчества; Семейный театр; День семьи; Прогулки и экскурсии педагогов, детей и родителей; Вечер вопросов и ответов; Конкурсы «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве)	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми, создание атмосферы совместного творчества, повышение культурного уровня.

	<p>разных членов семьи), «Самое, самое, самое о нашем селе».</p> <p>Спортивные досуги «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей»;</p> <p>Акции: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам»;</p> <p>Детско-родительские проекты на темы: «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия»; Дни разных стран</p> <p>Фестиваль семейного творчества</p>	<p>Важная форма взаимодействия детского сада и семьи – Совместная деятельность педагогов и родителей, родителей и детей, которая содействует развитию отношений между семьями воспитанников.</p> <p>Совместной принято считать деятельность, возникающую при объединении людей для достижения общих целей.</p> <p>Творческие формы работы с семьей:</p>
--	---	---

Взаимодействие с родителями

«Социально-коммуникативное развитие»	— знакомство родителей на родительских собраниях с трудностями и достижениями детей, организация выставок ...
«Познавательное развитие»	— интеллектуальное развитие ребёнка через подготовку ребёнка к конкурсам, совместные дополнительные мероприятия в семье и в детском саду.
«Речевое развитие»	— индивидуальное консультирование родителей по вопросам общения, круглые столы, участие в конкурсах, совместное чтение детей и родителей произведений художественной литературы, консультирование родителей по выбору тематики чтения, оформление выставок.
«Художественно-эстетическое развитие»	— совместные рисунки и поделки, музыкально-художественная деятельность в семейных праздниках, концертах.
«Физическое-развитие»	— знакомство родителей с лучшими достижениями в физкультуре других семей, организация совместных соревнований. Знакомство родителей с эффективными средствами закаливания через оформление стендов, индивидуальных консультаций

Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ.

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу.

Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

С целью психолого-педагогического просвещения родителей в детском саду организован клуб «Малая академия здоровья». Занятия в клубе проводит педагог-психолог совместно с воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем.

Занятия проводятся 1 раз в месяц, чередуя теоретическое и практическое (совместное занятие родителей с детьми). Тематика занятий определяется, исходя из запросов родителей интересов детей. [Приложение №12]

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов.

Климатические особенности

При реализации основной образовательной программы учитываются климатические условия региона: Резкий континентальный климат, короткий световой день, длительная и морозная зима с низкими температурами. На основании требований СанПиН 2.4.1.3049-13; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в дошкольных организации» №28564 от 29.05.2013г. в холодное время года, при температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра 7м/с продолжительность прогулки сокращается. В целом образовательный процесс составляется с двумя периодами:

1. Холодный период: сентябрь-май
2. Теплый период: июнь-август.

2.6 Иные характеристики содержания Программы

Использование современных образовательных технологий в МБДОУ обусловлено требованиями ФГОС ДО, направлено на переориентацию позиции педагогов на личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком, на реализацию индивидуального подхода и освоение ребенком позиции субъекта собственной деятельности.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка;
- формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Построение

образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить (интегрировать) национально-культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах активности детей. Примерный комплексно-тематический план образовательной деятельности. [Приложение №3]

Взаимодействие ДОО и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами,

необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании **договора** между организациями.

	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Красноярский институт повышения квалификации	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОО,
	«СОШ№1»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОО и школы

	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
	«Дом детского творчества»	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах - конкурсах; сотрудничество с театральной студией «Дебют» и «Чудеса вокруг нас»: показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
	Стадион	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч. года
Безопаснос	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Информационн	Газета «Голос времени»	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	журналы «Обруч», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

1. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
2. Обеспечить условия для реализации плавного, бес стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
3. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по пред школьному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещение занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в СОШ№1 (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.

- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- Личностного развития ребенка;
- Укрепления психического и физического здоровья;
- Целостного восприятия картины окружающего мира;
- Формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- Преодоления разности уровней подготовки;
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития;
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе;
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться. Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	ст. воспитатель уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов

4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	старший воспитатель
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
	Работа с родителями		
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов

8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
9	Собрание для родителей, будущих первоклассников «Поступление детей в школу - важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
	Работа с детьми		
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство с физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

2.7 Описание содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования

ФГОС ДО одной из основных задач определяет «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Условия реализации Программы включает в себя:

- Создание соответствующего образовательного пространства;
- Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и методических материалов;
- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- Осуществление квалифицированной коррекции нарушения развития детей;
- Оказание детям помощь, без которых невозможно или затруднено освоение детьми с ОВЗ содержания программ ДО (п.2.11.2 ФГОС ДО)
- Психолого-педагогическое сопровождение.

Организация комплексного сопровождения ребенка-дошкольника с ОВЗ

Основу реализации модели сопровождения составляет «заявительный» принцип, согласно которому специалисты работают только с теми детьми, родители (или педагоги) которых обратились за помощью.

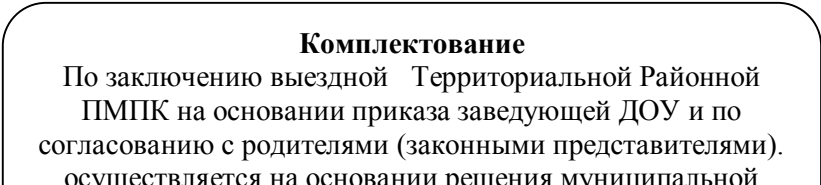
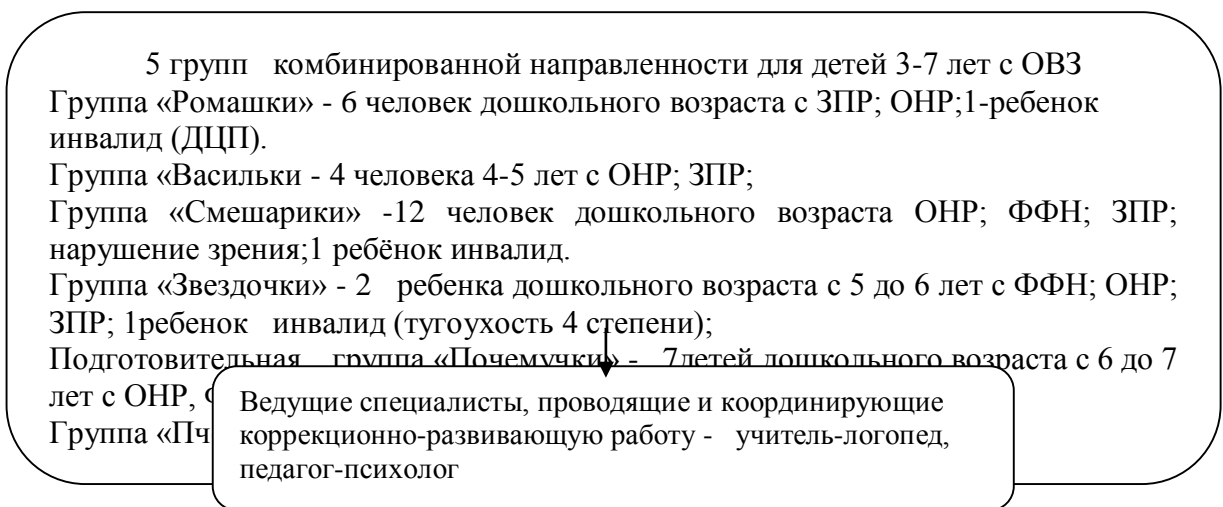
Технология комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ осуществляется поэтапно.

Этапы	Деятельность
<p>Диагностический (осознание сути проблемы и потенциальных возможностей ее решения)</p>	<p>Диагностический этап предполагает сбор информации о ребенке. Это первичная скрининговая диагностика психического и речевого развития ребенка на ПМПК.</p> <p>Во время первичного приема (консультации) определяются проблемы заявителя, по необходимости проводится скрининговая диагностика в рамках ПМПК. Специалисты комиссии квалифицируют проблемы ребенка и представляют их в виде заключения, определяют для ребенка специальные условия обучения и воспитания. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование; наблюдение; беседа; анализ продуктов разных видов деятельности ребенка, документации, представленной образовательным учреждением, в контингент которого входит ребенок; анкетирование родителей.</p>
<p>Поисковый (сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение ее до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации родителями (законными представителями) ребенка)</p>	<p>Поисковый этап сопровождения направлен на анализ полученной информации о психическом развитии ребенка, социальной ситуации его развития. Полученная информация обсуждается с родителями (законными представителями) ребенка. Они получают необходимые разъяснения от специалистов. На этом этапе обсуждаются способы решения проблемы и определяются специальные условия развития, обучения и воспитания ребенка.</p> <p>Зачисление ребенка в группу производится на основании рекомендаций ПМПК и заявления родителя (законного представителя).</p> <p>Занятия проводятся в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах.</p>
<p>Консультативно-проектировочный (обсуждение со всеми заинтересованными лицами вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности, выбор методов, распределение обязанностей по реализации решения, сроков исполнения и возможности корректировки планов)</p>	<p>На этом этапе заключается договор между родителями (законными представителями) и МБДОУ; родитель пишет согласие с выбором формы специального образования. Командой специалистов осуществляется совместная выработка рекомендаций для ребенка, родителей и специалистов, которые в дальнейшем будут «командой сопровождения».</p> <p>Специалисты предварительно изучают медицинскую карту развития ребенка, результаты диагностического обследования на ПМПК. Каждый специалист проводит углублённую диагностику по направлениям коррекционно - развивающей работы:</p>

	<p>моторное развитие, общение, навыки деятельности, личностная сфера, познавательное развитие, речевое развитие.</p> <p>Коллективом специалистов определяется стратегия сопровождения: составляется комплексный план коррекционно-развивающего процесса в виде индивидуального образовательного маршрута, где определяются задачи по выше названным направлениям коррекционно-развивающей работы каждого специалиста и родителей, как активных участников образовательного процесса в системе сопровождения. Определяется количество коррекционно - развивающих занятий в неделю, примерные сроки исполнения индивидуального образовательного маршрута с возможностью корректировки.</p>
<p>Деятельностный (оказание помощи педагогу и ребенку в реализации плана, привлечении внешних специалистов)</p>	<p>Этап направлен на реализацию индивидуального образовательного маршрута и выполнение программы коррекционно-развивающей работы. Его основу составляет разработка и реализация комплексной коррекционно-развивающей программы индивидуального педагогического сопровождения ребенка, которая включает систему усложняющихся задач развития психических функций деятельности, личности и общения, а также индивидуализированные приемы и формы взаимодействия специалистов с конкретным ребенком.</p> <p>Конечная цель реализации программы - помочь ребенку в решении задач его развития, адаптации к жизни в обществе посредством самостоятельного использования полученных жизненно важных знаний и навыков.</p> <p>Психолого - педагогический консилиум остаётся основной организационной формой для обсуждения стратегии и тактики комплексного психолого-педагогического сопровождения. На заседаниях консилиума специалистами обсуждаются результаты сравнительного анализа данных, полученных в ходе первичной и промежуточной диагностики, и принимается коллегиальное решение о необходимости изменения содержания индивидуальной программы сопровождения ребенка или о продолжении работы в выбранном направлении.</p> <p>По результатам работы в первом полугодии и в конце учебного года специалисты проводят промежуточную и итоговую диагностику, обобщают текущие наблюдения за динамикой развития ребенка, данные отражают в бланке - заключение консилиума; учитывается также</p>

	<p>количество рекомендованных и посещённых ребенком занятий.</p> <p>Повторная диагностика позволяет решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение заключения обследования специалистами, определение прогноза развития; - уточнение индивидуального образовательного маршрута; - корректировка коррекционно-развивающей программы. <p>С результатами проведенной повторной диагностики знакомят родителей на заседаниях консилиума, обсуждают с ними динамику развития ребенка, стратегию дальнейшей совместной деятельности по сопровождению ребенка.</p>
<p>Рефлексивный</p> <p>осмысление результатов деятельности по решению проблемы. Он может быть заключительным в решении индивидуальной проблемы или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции массовых проблем, имеющихся в образовательном учреждении).</p>	<p>На рефлексивном этапе проводится анализ реализации задач сопровождения, выполнения рекомендаций всеми участниками сопровождения. Этот этап может стать заключительным в реализации индивидуальной программы сопровождения или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции других проблем.</p> <p>На основе данных, полученных в ходе итоговой диагностики разными специалистами, осуществляющими процесс сопровождения конкретного ребенка, делается вывод об эффективности деятельности специалистов образовательного учреждения по созданию условий для полноценного развития ребенка с ОВЗ.</p>

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями речевого развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в ДОУ созданы и функционируют:





Содержание коррекционной работы направлены:
На обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в соответствии Программой;
Освоение детьми с ОВЗ Программы, их развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. социальной адаптации.

Основные задачи:

- Построение системы коррекционно – развивающей работы в группах для детей с ОВЗ(общим недоразвитием речи, задержкой психического развития) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающий полную интеграцию действий всех специалистов образовательного учреждения и родителей дошкольников;
- Осуществление индивидуальной психолого – педагогического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

При выявлении и изучении особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии отражаются в диагностических картах «Трудности возникающих у детей при освоении Программы». [Приложении №13]

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития.

С первого сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

В младшей, средней, старшей и подготовительной группах учителем-логопедом и педагогом – психологом проводится подгрупповая работа.

Вечерние приемы родителей назначаются по мере необходимости. На работу с одной подгруппой детей в средней группе — 20, в старшей группе — 25 минут, в подготовительной группе – 30 мин.

Все остальное время в сетке работы во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Воспитатель группы комбинированной направленности проводит индивидуальные занятия по заданию специалистов в течение всего дня.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя - логопеда и педагога – психолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале учета индивидуальных коррекционных занятий с детьми.

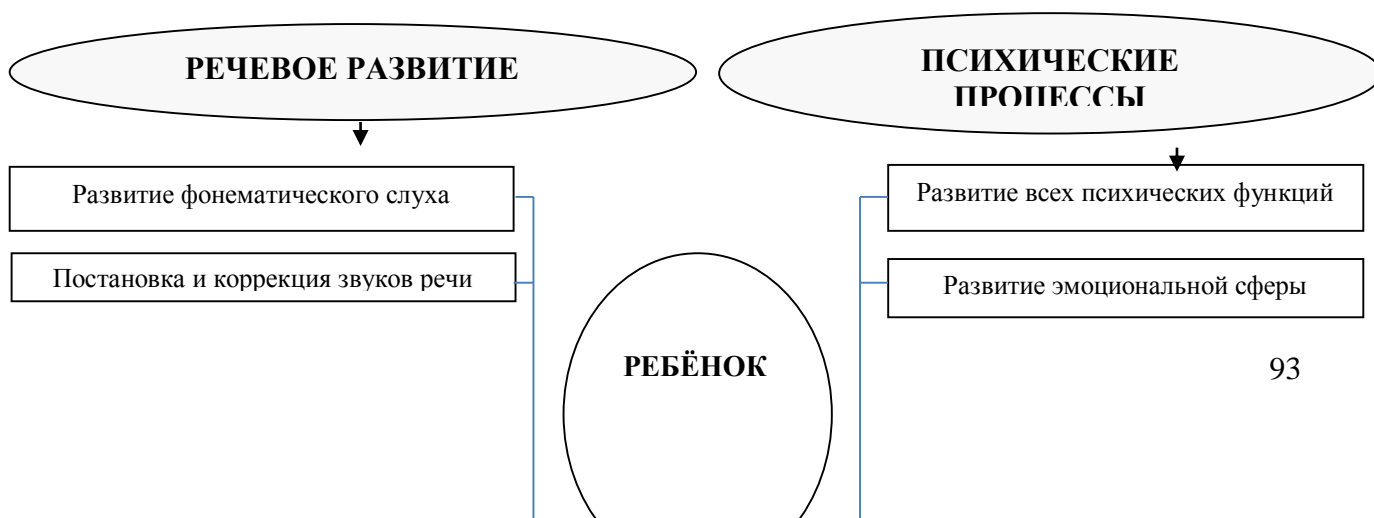
План коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа Индивидуальной речевой карты ребёнка и корректируется после промежуточного обследования. [Приложение №11]

В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОВЗ. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично - ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно - логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка с ОВЗ групп комбинированной направленности оформляется адаптированная программа и индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка – инвалида. [Приложение №14]

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения





- Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.
- Сохранение психического здоровья каждого воспитанника.
- Совместное планирование с учителем-логопедом и другими специалистами и организация совместной деятельности.
- Участие в составлении индивидуальных программ.
- Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.
- Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ОВЗ.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов.
- Консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребёнка в семье.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов.
- Консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребёнка в семье.

Самостоятельная деятельность

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Модель индивидуального подхода к коррекционно-педагогическому процессу

Концептуальные подходы	Цель: научно-обоснованная организация коррекционно-педагогического процесса с едиными требованиями к ребёнку логопедического, медицинского, педагогического, психологического характера с целью своевременной коррекции речевых, сенсорных, моторных нарушений; профилактики школьной дезадаптации; социальной дезадаптации с условиях ДОУ.
------------------------	---

	<p>Всякое нарушение приводит к отклонению в развитии, всякое нарушение рождает стимул для компенсации</p> <p>Проявления в развитии ребёнка с особыми образовательными потребностями определяются не только основными нарушениями, но и возникающими в результате неверного подхода к воспитанию и обучению</p> <p>Общность основных законов развития для организма</p>	
Программно-методическое обеспечение	<p>– Коррекционно-развивающие программы:</p> <p>– Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008.-704с.</p> <p>– Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.-448с.</p> <p>– Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи. Учебное пособие для логопедов. М.:МГОПИД 993.-72 с.,1993</p>	
	<p>Методическое обеспечение:</p> <p>– Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.</p> <p>– Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002-</p> <p>– Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2005.- 279 с.</p> <p>– Володина В.С. Альбом по развитию речи. –М.: ЗАО «Росмэн-ПРЕСС», 2005.-</p> <p>– Косинова Е. М. Домашний логопед. – М.: ЗАО «Росмэн-ПРЕСС», 2009.-120 с.- (Развитие речи.)</p> <p>– Косинова Е. М. Упражнения по развитию речи</p> <p>– Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: ЗАО «Росмэн-ПРЕСС», 2009.-88 с.</p> <p>– Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006. – 208 с.: ил – (серия «Готовимся к школе»)</p> <p>– Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. - М.: Вако, 2006- 128с.</p> <p>– Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Конспекты занятий. (Обучение грамоте детей с нарушениями речи) – М.: ТЦ «Сфера», 1999: - 112</p> <p>– В.Рождественская, Е. Радина .Воспитание правильной речи.. М.: Просвещение, 1967</p> <p>МикляеваН.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фенетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2006</p> <p>– Сборник материалов «Логопед для ДОУ». -М.: Сфера, 2005</p> <p>– Т.В.Буденная Логопедическая гимнастика. – СПб.: Детство-пресс, 2007.- 80</p> <p>– Косинова Е. М. Игры для развития речи. - М.:Эксмо: ОЛИСС,2012.-192с.:ил.;</p> <p>– Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. –М.: Айрис-пресс,2012.-208с;</p> <p>– Корнеева И.В. Логопедические игры для детей. ООО Феникс, 2016.-95с.;</p> <p>– Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для дошкольников в рассказах и веселых картинках. - Москва: Издательство АСТ,2015.-88с:</p>	
Системные компоненты	Медицинское воздействие:	
	Медицинские обследования узкими специалистами Профилактические мероприятия	Оздоровительная деятельность Мониторинг здоровья
	Психолого-педагогическое и психофизическое воздействие	

	Формирование мотивации к познанию Активизация сенсорной основы когнитивного развития Стимуляция сенсорно - перцептивных процессов Формирование качеств внимания	Развитие различных видов памяти Развитие ориентировочной деятельности Работа по развитию ручной и тонкой моторики, общей моторики Развитие коммуникативных способностей
	Коррекционно-педагогическое воздействие	
	Интеллектуально-познавательное развитие Интеллектуально-творческая деятельность Коррекция вербально - двигательных процессов Коррекция речевого развития	Становление игровой деятельности формирование элементов трудовой деятельности Здоровьесберегающая деятельность (валеология) Коррекция сенсомоторных нарушений

Участники	Педагог-психолог Инструктор по физической культуре Музыкальные руководители	Медсестра Учитель-логопед Воспитатели Родители детей
Блоки задач	Диагностический Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребёнка с целью разработки его индивидуальной программы развития	
	Коррекционно-развивающий Развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребёнка	
	Здоровьесберегающий Совершенствование функций формирующегося организма ребёнка, тонкой ручной моторики, развитие зрительно-двигательной координации, формирование навыков ЗОЖ	
	Воспитательный Становление нравственных основ личности, социально приемлемого поведения в обществе	
	Образовательный Развитие ориентировочной деятельности и познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом, образом	
Принципы	Системный подход (Единство диагностики и коррекции развития ребёнка)	
	Развивающий характер обучения с учётом сензитивных периодов развития ребёнка	
	Целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья ребёнка	
	Интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса	
Пути интеграции	Расширение пространства детства	
	Повышение профессионального мастерства педагогов, самообразование, саморазвитие	
	Поиск, развитие педагогического сотрудничества с семьями детей	

	Методическое обеспечение интегрированного подхода в организации коррекционно-педагогического процесса
	Материально-техническое обеспечение
	Обновление коррекционно-педагогического процесса, структуры ДОУ в рамках модернизации дошкольного образования
	Информационное обеспечение
	Курсовая подготовка Практические семинары Аттестация педагогов Получение второго специального образования

Формы работы	Психолого-педагогические консультации Семейный клуб Дни открытых дверей	Педсоветы совместно с родителями Конкурсные выставки семейных работ Спортивные и народные праздники
	Оформление договорных отношений по выбранному направлению	
	Методические объединения в ДОУ, городе Теоретические и научно-практические конференции Семинары-практикумы Конкурсы педагогического мастерства	Выставки Творческие группы Создание бюджетного фонда Премирование работников
	Переход на новую Образовательную программу дошкольного образования Индивидуальные программы развития ребёнка	
	Изучение нормативно-правовой, методической документации Опросы (письменные, устные). Тестирование достижений (проективное, личностное)	
Аналитическая деятельность	Мониторинг системы оздоровительной и профилактической работы в условиях ДОУ	
	Результативность по исправлению нарушений речи, по заключению районной ПМПК	
	Исследование коммуникативных способностей, образного мышления и психологической готовности детей к школьному обучению	
	Сравнительный анализ прироста физических качеств детей; определение уровня развития интеллектуальных способностей	
Прогнозирование результата	Норма речевого и психического развития детей	
	Владение знаниями и навыками здорового образа жизни	
	Социально-активная личность ребёнка на этапе дошкольного детства	
	Взаимопонимание ДОУ и семьи	
	Сформированность положительного имиджа ДОУ в районе	

III. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам, и нормам, утвержденными Постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Каждая группа ДОО имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей.

Педагогический процесс обеспечен программами и технологиями по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует запросам педагогов: 3 компьютера; 3 многофункциональные печатные устройства; Интернет, локальная сеть, 2 мультимедийных проектора 1 экран; проигрыватели; видео - аудиотека; телевизор.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом принципов: трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:
[Приложение №4]

3.2 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с целями и задачами Программы

- Методические пособия для педагогов ДОО по всем направлениям развития детей в возрасте от 1.6 до 7 лет (по образовательным областям);
- Методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах;
- Методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах;
- Комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам;
- Комплекты дидактических и демонстрационных материалов;
- Электронные образовательные ресурсы. [Приложение №5]

3.3 Распорядок и \или режим дня

Режим дня в ДОО варьируется в соответствии с климатическими условиями, индивидуальными особенностями контингента воспитанников, структурой образовательного года и спецификой деятельности ДОО.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С. и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДООУ.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Структура образовательного процесса в ДООУ

1. Утренний образовательный блок – продолжительность с 7.15 до 9.00 часов – включает в себя:

- Совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- Свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой организационное обучение в форме организованной образовательной деятельности.

3. Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 17.15 часов – включает в себя:

- Деятельность детей в объединениях по интересам/ индивидуальную работу;
- Самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;
- Организационное обучение в форме образовательной деятельности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий: подгрупповая и фронтальная в игровой форме. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» входят в расписание организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 2 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.

В не регламентируемую деятельность вынесена образовательная область «Социально- коммуникативное развитие», включающая в себя следующие направления развития детей: нравственно-патриотическое воспитание, формирование основ безопасности жизнедеятельности, формирование основ социализации и общения детей, трудовое воспитание детей.

Также, в не регламентируемую деятельность включена познавательная-исследовательская деятельность, физическое и художественно- эстетическое развитие.

Организация дополнительного образования детей (кружковая деятельность) включена в учебный план и проводится во 2 половине дня, не нарушая режим образовательного процесса.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп

проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день. Домашние задания детям дошкольного возраста не задаются.

Режим дня в теплый и холодный период года. [Приложение № 6]

Объем образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе реализуемой в рамках непосредственно образовательной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность организуется в период с 1 сентября по 31 мая. Объем лечебно – оздоровительной работы и коррекционной помощи детям регламентируются индивидуально в соответствии с медико - педагогическими рекомендациями.

0.1 сентября по 31 декабря 2016-2017г.	Учебный период.
0.5 сентября по 16 сентября	Оценка индивидуального развития детей педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
0.1 января по 8 января 2017год	Новогодние каникулы.
0.9 января 2017 г. по 31 мая 2016 г.	Учебный период.
01.09 -09.09 2016г; 22.05 - 31. 05 2017г	Оценка индивидуального развития детей педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности

	педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования); мониторинг достижения детьми целевых ориентиров образования в раннем возрасте (2-3 года); мониторинг достижения детьми целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования (в подготовительных к школе группах)
0.1 06- 31.01.2017г	Летний оздоровительный период в каникулярном режиме. В летний период учебные ОД не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В летний период НОД, также как и в дни зимних каникул, не проводится, продолжительность прогулок максимально увеличивается. Педагогами ДООУ в летний период планируется совместная деятельность воспитателей с детьми эстетической и физкультурно – оздоровительной направленности, проводятся подвижные и хороводные игры, театрализованные и сюжетно – ролевые игры, организуются музыкальные и физкультурные развлечения и праздники, экскурсии и целевые прогулки за территорию ДООУ.

Учебный план реализации Программы [Приложение № 7]

Модель образовательного процесса в образовательном учреждении структурирована следующим образом

Цель: обеспечить развитие личности дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Ребенок :овладение интегративными качествами			
Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Принципы			Подход
<ul style="list-style-type: none"> – Развивающего обучения; – Интеграции; – Научности. 			<ul style="list-style-type: none"> – Культурологический; – Деятельностный; – Личностный.
Формы работы			

Игра	Наблюдение	экспериментирование	Беседы Разговор	Чтение	Решение проблемных ситуаций
Результат: реализация индивидуальной траектории развития ребенка, адаптация к социуму, готовности к школе.					

Сетка непосредственно образовательной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой		3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	
2. Коммуникативная деятельность					
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях		2 образовательных ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-----		1 образовательная ситуация в 2 недели	
3. Познавательно-исследовательская деятельность					
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели		2 образовательные ситуации	
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация		2 образовательные ситуации	
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации		3 образовательные ситуации	

5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия			
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели			
	Всего в неделю	11 образовательных ситуаций и занятий	12 образовательных ситуаций и занятий	15 образовательных ситуаций и занятий	17 образовательных ситуаций и занятий

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно			3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю		3 раза в неделю	2 раза в неделю

Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели		
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели		
Подвижные игры	Ежедневно		
Познавательная и исследовательская деятельность			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно		
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-----	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут			

Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут	
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут	

Основное образовательное содержание программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Применяя при этом комплексно - тематическое планирование и событийность наполняют центры детской деятельности содержанием по своему интересу.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Педагогический процесс в группах дошкольного возраста (2-7 лет) регулируется содержанием основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, 2015г. [Приложение №8]

Продолжительность организованной образовательной деятельности

Возраст детей	Недельная образовательная нагрузка	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Количество ООД в неделю
Первая группа раннего возраста	1,5 часа	10 мин	10

Вторая группа раннего возраста	1,5 часа	10 мин	10
Младшая группа	2 часа 45 минут	30 минут/ 2 занятия по 15 минут	11
Средняя группа	4 часа	40 минут /2 занятия по 20 минут	12
Старшая группа	6 часов 15 минут	45-50 минут/2 занятия по 25 мин	15
Подготовительная группа	8 часов 30 минут	/90 минут/3 занятия по 30 минут	17

Система физкультурно-оздоровительной работы, виды закаливания и модель двигательного режима детей в ДООУ представлена в [Приложение № 9].

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Темы традиционных событий, праздников их цикличность определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Учитывается также принцип сезонности и доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно - политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др. [Приложение №10]

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Варианты построения развивающей среды:

- Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
- Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
- Динамичность реализуется с помощью маркеров игрового пространства, ширм.
- Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.
- Пространство группы разделено на центры (Игры и игрушки, Игротека, Здоровья, Науки и краеведения, Искусства, Социального развития и нравственности, Грамотности).

Центры оснащены развивающим и игровым материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) доступным для воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется по требованиям ФГОС ДО

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие (Охрана жизни и укрепление здоровья)	Спортивный зал, центр «Здоровья» в каждой возрастной группе, спортивная площадка, прогулочные участки. Медицинский блок: медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор
2. Социально - коммуникативное развитие	Центры «Игры и игрушки», «Социального развития и нравственности».
3. Познавательное развитие	Центры «Науки и краеведения» «Игротека», огород, летняя лаборатория, кабинет экспериментальной деятельности.
4. Речевое развитие	Центр «Грамотность», библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете
5. Художественно - эстетическое развитие	Музыкальный зал, Изостудия, Мини-музей «Русская изба», Центр «Искусства», костюмерная.

Развивающая предметно-пространственная среда создается с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие.

Развивающая предметно-пространственная среда строится с целью предоставления детям больших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности.

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно - пространственная среда помещений и групповых комнат детского сада. Предусматривает активная, спокойная, учебная зона.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в ДОУ		
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> – Образовательная деятельность – Утренняя гимнастика – Досуговые мероприятия, – Праздники – Театрализованные представления – Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	музыкальный центр Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование

Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> – Образовательная деятельность – Утренняя гимнастика – Досуговые мероприятия, – Праздники – Театрализованные представления – Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	музыкальный центр, синтезатор, переносная мультимедийная установка, магнитофон Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Театральные декорации Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Игротека	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность детей 	Лего - конструкторы Мягкие модули Настольно-печатные игры
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> – Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; – Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> – Прогулки, наблюдения; – Игровая деятельность; – Самостоятельная двигательная деятельность – Трудовая деятельность. 	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Предметно - пространственная развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Природа»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Календарь природы (мл, ср, ст, подг гр)

		<ul style="list-style-type: none"> - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Макеты - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Материал для проведения элементарных опытов - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал. - Материал по астрономии (старшая , подготовительная)
Микроцентр «Экспериментирования»	– Обогащение познавательного опыта, опытно-экспериментальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Емкость с песком - Емкость для воды - Микроскопы - Лупы - Пробирки - Пинцеты, пипетки - Емкости с крупами, камешками, почвой и др.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	○ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал - Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	○ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> - Напольный строительный материал; - Настольный строительный материал - Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) - Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст - Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст

		<ul style="list-style-type: none"> -Мягкие строительно - игровые модули -Транспортные игрушки -Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая центры»	<ul style="list-style-type: none"> ○ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») -Предметы- заместители
Микроцентр «Центры безопасност и» По образователь ным областям	<ul style="list-style-type: none"> ○ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП -Макеты перекрестков, районов города, -Дорожные знаки -Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр « центр книги»	<ul style="list-style-type: none"> ○ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей -Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой -Материалы о художниках – иллюстраторах -Портрет поэтов, писателей (старший возраст) -Тематические выставки
Микроцентр «Театрализо ваный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> -Ширмы -Элементы костюмов -Различные виды театров (в соответствии с возрастом) -Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> - Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> -Бумага разного формата, разной формы, разного тона -Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) -Наличие цветной бумаги и картона

		<ul style="list-style-type: none"> - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изоискусства - Альбомы - раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный»	– Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Детские музыкальные инструменты - Портрет композитора (старший возраст) - Магнитофон - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Музыкально- дидактические игры.

IV. Дополнительный раздел

1. Краткая презентация «Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Новосолянский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей «Колосок».

Тип : дошкольное бюджетное образовательное учреждение

Вид: детский сад

Статус: образовательное учреждение

Юридический адрес: Адрес: С. Новая Солянка Рыбинский район, Красноярский край ул. Октябрьская, 61

Контактный Телефон: 8391657 251

Адрес электронной почты: nskolosok@ya.ru

Адрес сайта: <http://ns-kolosok.ucoz.site/index/obrazovanie/0-6>

2 МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок» осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия регистрационный № 8002--Л, серия 24 ЛО 01 А №0001156 от 7.05.2015; сроком – бессрочно.
- Устав Учреждения утвержден постановлением администрации Рыбинского района Красноярского края от 24.02.2016г №124-п, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы 04.0.3 2016г по Красноярскому краю.

3. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в Учреждении (примерной) комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ДО характеризует процесс воспитания и обучения детей, опирается на:

Федеральные законы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Р.Ф»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049- 13)
- Нормативно-правовыми документами РФ.

Основными средствами реализации предназначения ДООУ являются:

- Устав ДООУ
- Лицензия и локальные правовые акты
- Правила внутреннего распорядка.

4. Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) определяет:

- Специфику организации воспитательно-образовательного процесса, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта к дошкольному образованию.

5. Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) обеспечивает:

разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям):

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- Физическое развитие».

6. Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) учитывает:

- Потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума;
- Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, это необходимо для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Используемые программы

(обязательная часть)

- Содержание образовательной деятельности выстроено на основе:
- Образовательной программы дошкольного образования ДООУ;
- (примерной) комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- **(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми

Образовательные области	Парциальные программы, технологии	Проекты кружки и другие формы реализации	Цель, задачи
Социально-коммуникативное развитие	Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Беседа, рассказ. Игровые упражнения Видео-просмотры Музейные занятия	Сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействие с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями, способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к ЗОЖ.
Познавательное развитие	С.Н. Николаева Программа «Юный эколог»	Проекты, конкурсы Коллекционирование	Формирование начал экологической культуры у детей
Речевое развитие	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева «Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико –	Ситуации общения	Развитие связной речи дошкольников. Развитие речи у детей младшего возраста посредством игр с песком.

	фонематическим недоразвитием речи.		
Художественно-эстетическое развитие	О. Л. Князева, М.Д. Махаева Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».	События Праздники, и, развлечения	Нравственно-патриотическое воспитание детей, основанное на приобщении детей к истокам русской народной культуры.
Физическое развитие. ДОО организует работу по приоритетному осуществлению деятельности по физическому развитию детей.	Программа «Старт» (физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет) /Под редакцией Л. В. Яковлевой, Р. А. Юдиной.		Совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях (всестороннее развитие личности в процессе индивидуального физического воспитания ребёнка на основе его психофизических особенностей и природных двигательных задатков). Научить каждого ребёнка самостоятельно оздоравливаться, закаливать себя, используя выработанную двигательную потребность и любимые физические упражнения, виды спорта.
Художественно – эстетическое развитие	«Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева; «Камертон» И.П. Костина		

7. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Основная образовательная программа ДООУ.

В настоящее время в ДООУ функционирует 2 группы раннего возраста и 5 групп комбинированной направленности с общей численностью 144 детей.

Возрастные группы	Возраст воспитанников	Количество таких групп в ДООУ	Количество воспитанников в группе	Количество детей из них с ОВЗ
Первая группа раннего возраста	1.5 – 2лет	1	13	0
Вторая группа раннего возраста	2-3 года	1	20	0
Младшая группа	3-4 года	1	21	6
Средняя группа	4-5 лет	1	25	4
Старшая группа	5-6 лет	1	24	3
Подготовительная группа	6-7 лет	1	22	7
Старшая – подготовительная группа	5-7 лет	1	19	12
Итого			144	32
Национальные особенности			Русские	100%
Гендерные особенности			Девочки 70	Мальчики 74

8. Ведущие цели основной образовательной программы дошкольного образования соответствуют целям ФГОС ДО (Пункт 1.5 Стандарта), Уставу ДООУ, а так же сформулированы в Проекте примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

9. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников Программа (ООП ДО) подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимости развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Участие родителей в жизни ребенка не только дома, но и в ДООУ помогает:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка;

- относиться к ребенку как к равному партнеру;
- понять, что недопустимо сравнивать с другими детьми;
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании;
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей, установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

В ДОУ сложилась модель взаимодействия с родителями:

- оказание консультативной помощи семье в воспитании детей;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- культурно-просветительская работа с семьей;
- создание условий для реализации личности ребенка.

10. Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными образовательными стандартами дошкольного образования, Уставом ДОУ одной из основных задач является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития и реализации личности ребенка. Особое место уделяется правовому и психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Традиционные формы:

Коллективные	Индивидуальные	Наглядно-информационные
Родительское собрание в форме: –КВН; викторины;	1. Консультации в форме: – доклада – беседы – вопроса – ответа	1. Библиотечка для родителей

развлекательных программ – «Посиделок» – «Круглого стола» – Конференции – «За чашкой чая»		
2. Практические семинары: – «Учимся вместе с детьми» – «Готовимся в школу» – «Закаливаем детей дома» – «Изучаем звуки»	2. Посещение занятий	2. Родительские уголки
3. Лекторий для родителей с привлечением специалистов		3. Выпуск совместной газеты
4. «Педагогическая гостиная» межсемейные проекты		4. Выпуск бюллетеней, информационных листов
5. Экскурсии и походы 6. Размещение консультаций, ответов по запросу на официальном сайте учреждения		5. Стенды различного содержания
6. Совместное проведение праздников: – «Папа, мама, я – дружная семья» – «Праздник звуков» – «День рождения» – «Праздник книги».		6. Размещение консультаций, ответов по запросу на официальном сайте учреждения
7. День открытых дверей		7. Почтовый ящик

Современные формы

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия	С какой целью используется эта форма
----------------------------	----------------------	--------------------------------------

Информационно - аналитические	<p>Анкетирование «Почтовый ящик»;</p> <p>Проведение социологических срезов, опросов, анкетирование, опрос.</p> <p>1. Анкетирование родителей «Здравствуй малыш» (адаптационный период);</p> <p>2. Анкетирование «Воспитание привычек ЗОЖ в семье»;</p> <p>3. Анкетирование «Определение склонности Вашего ребенка» (Банк одаренности мечтателей);</p> <p>4. Мониторинг выявления уровня удовлетворенности родителей качеством ДОУ;</p> <p>5. Книги групп ДОУ и «Книги добрых дел».</p>	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.
Наглядно-информационные; Информационно-ознакомительные; информационно-просветительские; Наглядно – информационные.	<p>Информационные проспекты для родителей, организация дней открыты</p> <p>Родительские конференции по актуальным проблемам;</p> <p>Групповые родительские собрания с использованием ИКТ технологий;</p> <p>Консультации воспитателя;</p> <p>Беседы;</p> <p>Тренинги (психолого - педагогические);</p> <p>Стенды наглядного информирования.</p> <p>Организация миги библиотек;</p> <p>Выпуск мини газет.</p> <p>Информационные корзины.</p> <p>Буклеты;</p> <p>Медиатека;</p> <p>Презентации;</p> <p>Мастер-класс;</p> <p>День открытых дверей;</p> <p>Семейный клуб</p>	<p>Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей.</p> <p>Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.</p> <p>Объединение детей и их родителей на добровольной основе для совместной оздоровительной, творческой, интеллектуальной деятельности под руководством педагогов ДОУ, направленной на подготовку детей к школе.</p>

<p>Познавательные</p>	<p>Семинары - практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, экскурсии</p>	<p>Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.</p>
<p>Досуговые</p>	<p>Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, конкурсах, акциях. Поощрение родителей за любой вид участия: – «Похвальный лист» – благодарность в письменной и устной формах.</p>	<p>Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми</p>
<p>Очень Короткие Новости».</p>	<p>Ближайшие праздники, поздравления именинников, планируемые походы, встречи гостей, экскурсии, важные конкурсы, индивидуальное и коллективное творчество детей.</p>	
<p>Интегрированный блок (Совместная деятельность)</p>	<p>Разработка индивидуальных программ сопровождения семьи</p>	<p>Привлечение к сотрудничеству семей группы риска. Обозначение ключевых позиций взаимодействия, меры ответственности сторон.</p>
	<p>Проектная деятельность</p>	<p>Развитие партнерских отношений, помочь родителям научиться работать в «команде», овладеть способами</p>

		<p>коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта</p>
<p>Совместная деятельность педагогов и родителей</p>	<p>Конкурсы; Выставки семейного творчества; Семейный театр; День семьи; Прогулки и экскурсии педагогов, детей и родителей; Вечер вопросов и ответов; Конкурсы «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве разных членов семьи), «Самое, самое, самое о нашем селе». Спортивные досуги «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей»; Акции: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам»; Детско-родительские проекты на темы: «Выставка лучших товаров России», «Много</p>	<p>Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми, создание атмосферы совместного творчества, повышение культурного уровня. Важная форма взаимодействия детского сада и семьи – Совместная деятельность педагогов и родителей, родителей и детей, которая содействует развитию</p>

	профессий хороших и разных», «Наши путешествия»; Дни разных стран Фестиваль семейного творчества	отношений между семьями воспитанников. Совместной принято считать деятельность, возникающую при объединении людей для достижения общих целей. Творческие формы работы с семьей:
--	--	---

Взаимодействие с родителями

«Социально-коммуникативное развитие»	— знакомство родителей на родительских собраниях с трудностями и достижениями детей, организация выставок ...
«Познавательное развитие»	— интеллектуальное развитие ребёнка через подготовку ребёнка к конкурсам, совместные дополнительные мероприятия в семье и в детском саду.
«Речевое развитие»	— индивидуальное консультирование родителей по вопросам общения, круглые столы, участие в конкурсах, совместное чтение детей и родителей произведений художественной литературы, консультирование родителей по выбору тематики чтения, оформление выставок.
«Художественно-эстетическое развитие»	— совместные рисунки и поделки, музыкально-художественная деятельность в семейных праздниках, концертах.
«Физическое-развитие»	— знакомство родителей с лучшими достижениями в физкультуре других семей, организация совместных соревнований. Знакомство родителей с эффективными средствами закаливания через оформление стендов, индивидуальных консультаций

В Программе выделены обязанности ДОУ:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

11. Взаимодействие ДООУ и социума.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимодействия с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования и социализации воспитанников.

Использование сетевой формы реализации образовательной Программы осуществляется на основании **договора** между организациями.

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность

Образование	Красноярский институт повышения квалификации	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ,
	«СОШ№1 »	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
	«Дом детского творчества»	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах - конкурсах; сотрудничество с театральной студией «Дебют» и «Чудеса вокруг нас»: показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
	Стадион	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные	По плану

		викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч. года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Информационность	Газета «Голос времени»	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	журналы «Обруч», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости

Краткая презентация для родителей (законных представителей) детей МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок»: <http://ns-kolosok.ucoz.site/index/obrazovanie/0-6>

